

## **Анализ метапредметных результатов (мониторинг метапредметных достижений 22 сентября 2015г.)**

Диагностика проходила в 5-х классах 22 сентября 2015 года. Всего заданий в работе 23. Более подробно анализ будет проведён познавательных и регулятивных УУД.

Проверка уровня сформированности познавательных УУД определяется в 9-ти заданиях (39%), из них базовых заданий - 6, 3 – из раздела повышенного уровня.

Установлено два критерия сформированности умений:

минимальный (успешность выполнения равна 55%) , оптимальный (успешность выполнения равна 80%).

Следует отметить, что проверяемые умения специалистами НИМРО формулируются в ином ключе, чем в Примерной НОО и ООО, ФГОС. Среди формулировок, которые классифицируются как познавательные, есть в чистом виде предметные умения (А3,4).

Из 9-ти заданий 7 выполнены в соответствии с критерием выше оптимального (78%) , 2 – ниже минимального (22%).

В целом познавательные УУД сформированы, следует продолжить работу по формированию следующих умений:

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, владеть рядом общих приёмов решения задач. (Сравни средний балл девочек со средним баллом всех участников. На сколько у девочек средний балл меньше?). Последнее умение относится к классификации предметное.

При сравнении с показателями области и района одно умение сформировано на уровне выше районного и областного (В10), два – на уровне района и области (А1, В4), ниже -6.

## **Анализ регулятивных УУД**

**A5** (ситуация один дома) самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Анализ сформированности уровня

78	78	71
----	----	----

Вывод: на уровне оптимального, на уровне района и области

**A13** (Вопрос: Какую гостиницу лучше предложить приезжему?) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане

50	58	51
----	----	----

на уровне минимального, ниже уровня района и области

**B5** Оля решила помочь маме приготовить обед. Она захотела сварить борщ, но не смогла найти точный рецепт. Оля помнит, что мясо варится дольше картофеля, но быстрее фасоли, а капуста варится быстрее картофеля, но дольше свёклы. Помоги Оле составить план – рецепт приготовления борща с фасолью. Определи, в каком порядке нужно закладывать продукты. А. картофель Б. свёкла В. Фасоль Г. капуста Д. мясо. Запиши во вторую строку таблицы соответствующие буквы. 1 2 3 4 5

Умение: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане

38	43	46
----	----	----

значительно ниже минимального уровня, ниже районного уровня и области.

