

## САМОАНАЛИЗ УРОКА МАТЕМАТИКИ В 9 КЛАССЕ

### А. Урок математики ( раздел геометрия) .

#### Тема урока :Решение задач по теме «Скалярное произведение векторов».

1.Данный урок занимает заключительное место в теме «Скалярное произведение векторов» 11 главы *Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.*

На прошлых уроках были изучены: 1. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. 2. Скалярное произведение в координатах.3. Свойства скалярного произведения векторов. Тема этого урока непосредственно связана с понятием вектора, сложением, вычитанием векторов, умножением вектора на число.

Скалярное произведение векторов применяется в физике, механике.

При подготовке к уроку были учтены программные требования, кроме того, эта тема включена в Федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

Тип урока: закрепление и систематизация изученного материала.

**Целью урока** явилось закрепление и систематизация знаний, умений, навыков по данной теме, совершенствование навыков решения задач на применение определения и свойств скалярного произведения векторов. Для достижения этой цели были поставлены следующие

#### **Задачи:**

**Обучающая:** систематизация знаний, умений и навыков учащихся по теме **«Скалярное произведение векторов»**, **отработка умений решать задачи.**

#### **Развивающие:**

\* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы:

\* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

\*умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

#### **Воспитывающие:**

\*формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию:

\* формирование уважительного отношения к себе (я могу) и к товарищам ( как у тебя получилось и почему?) признавать право быть уникальным и право на ошибку.

Для решения этих задач были выбраны следующие **формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная и в парах.

Исследования психологов и педагогов показывают: чтобы научить школьников самостоятельно и творчески учиться, нужно включить их в специально организованную самостоятельную деятельность, сделать «хозяевами» этой деятельности. Именно такая организация урока обеспечивает необходимые компоненты деятельностного подхода. Для этого я попыталась на уроке выработать у обучающихся мотивы к учебной деятельности.

При самоопределении учащихся к учебной деятельности были использованы этапы актуализации требований к ученику («надо»), устанавливались тематические рамки

(«могу»), создавались условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).

Для актуализации изученных способов действий и фиксации индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или его обосновании мною был применён следующий этап деятельностной технологии. Результатом систематизации знаний по теме явилась опорная схема.

При решении учебной задачи по теме урока была использована форма работы – работа в парах, которая даёт возможность совместного преодоления затруднений. Проверка правильности решения задачи проводилась с помощью мультимедийной презентации. Математический диктант **Верно ли, что** даёт возможность проверить теоретический материал. Далее учащимся была предложена индивидуальная самостоятельная работа на 4 варианта: 1 и 2- базового уровня, 3 и 4 - повышенного уровня. Выбор варианта обучающиеся делали самостоятельно, оценивая свои желания и возможности. Если ученик испытывал затруднения, то мог воспользоваться услугами «Скорой помощи», где подробно давалось пояснение к выполнению заданий каждого варианта.

По окончании дифференцированной самостоятельной работы была проведена самопроверка на основе критерий. Подводя итог урока мы зафиксировали основное содержание по теме, провели рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся, оценили собственную деятельность на уроке, зафиксировали неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности, записали домашнее задание.

**Б. Никаких изменений по сравнению с планом в ходе урока не произошло.**

**В. Нам удалось решить на необходимом уровне поставленные задачи урока:**

\*систематизация знаний, умений и навыков учащихся по теме «Скалярное произведение векторов»;

\* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;

\* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

\*умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

**и получить соответствующие им результаты образования:** «5»-4человека, «4»-8человек, «3»-5 человек, т.е. КУ составила 71%.

Во время урока, несмотря на его насыщенность, плотность и быстрый темп, мне удалось избежать перегрузки и переутомления учащихся. Удалось сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, чувствовалось хорошее настроение обучающихся, их самочувствие было в норме.

Общая самооценка урока: С учётом особенностей данного класса были правильно определены цели и задачи урока. Для реализации целей урока оптимальными оказались выбранные формы, методы, приемы организации учебной деятельности. Особенно понравилось применение «Скорой помощи», которая не давала прямой подсказки, а помогала самому обучающемуся найти правильный путь решения задания. Я думаю, в дальнейшем использовать этот приём для работы с обучающимися, испытывающим затруднения на уроке. Я думаю, мне удалось выбранными приемами сформировать у детей мотивацию учебной деятельности на данном уроке и дать им целевую установку. На протяжении всего урока ни один ученик класса не отвлекался, не потерял

работоспособность, сохранял цель и разными путями двигался в направлении её реализации. Временное соотношение частей урока было определено оптимально. Я думаю, что мне удалось удержать все виды деятельности обучающихся в рамках данной темы урока. Удалось правильно определить задачи, место, формы и приемы контроля, его эффективность. Имела место мотивация отметок. Для эффективности самоконтроля обучающимся были предложены его критерии. Во время проведения урока удалось правильно построить устную речь. Обучающиеся постоянно следили за применением математической терминологии и символики во время выполнения заданий. Домашнее задание было дифференцированным(3 уровня), каждый обучающийся выбор его делал самостоятельно, но с учётом того, какой уровень заданий выполнял на уроке, каких успехов достиг при их выполнении, были ли затруднения.