

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Ордынского района
Новосибирской области- Ордынская средняя общеобразовательная школа №3

Утверждена:

директор МКОУ- Ордынская СОШ № 3

/Ю.М.Косенко/

приказ № 114/1 от 30 августа 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«МОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПОТРЕБНОСТИ РЫНКА
ТРУДА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ»**

9 КЛАСС

(базовый уровень)

Составил

учитель высшей квалификационной категории

Косенко Юрий Михайлович

2013г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с профессиональным самоопределением.

Период окончания школы характеризуется для школьника активизацией процессов личностного, жизненного и профессионального самоопределения, становлением его внутренней позиции как устойчивого отношения к себе (согласование себя настоящего и выбираемого будущего), отношения к людям (дифференциация на эмоционально-ценностной основе), отношения к миру и к различным видам деятельности (в том числе – избирательно-ценностное ориентирование в профессиональных стереотипах и версиях профессионального будущего).

Программа по технологии «Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области» (9 класс) составлена на основе Минимума содержания образования регионального компонента основного общего образования Новосибирской области по технологии в рамках образовательных стандартов первого поколения.

На реализацию содержания Примерной программы согласно региональному базисному учебному плану для образовательных учреждений Новосибирской области отводится 34 часа (1 час в неделю).

Тематику и содержание проведения данного курса определяет специфика и организация потребностей рынка труда Новосибирской области, включая общие вопросы ориентации в современных социально-экономических условиях социума. Профориентационная направленность данного курса, расширяет аспекты учебной программы 8 класса, углубляет изучение сквозных содержательных линий.

Результатом профессиональной ориентации в системе основного общего образования является профессиональное самоопределение школьника и осознанный выбор профиля обучения на старшей ступени общего образования в условиях рыночной экономики с учетом требований рынка труда Новосибирской области.

Содержание программы направлено **на достижение** следующей цели:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и мире профессионального труда.

Реализация данных целей предполагается посредством **решения** следующих задач:

- активизация учащихся в подготовке к профессиональному самоопределению;

- вооружение старшеклассников методами самопознания и самовоспитания;
- формирование представлений о мире профессий и их требованиях, предъявляемых человеку;
- формирование навыков самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

Структура содержания программы представлена тремя разделами:

1. Профессиональная деятельность и самоопределение личности в Новосибирской области.
2. Рынок труда и профессий Новосибирской области.
3. Основы проектирования. Экзистенциальное проектирование.

Каждый раздел состоит из двух частей – теоретической и практической. Предусмотрено использование диагностических и развивающих методических процедур, направленных на изучение, анализ индивидуальных психологических качеств учащихся и обеспечение их психологического развития.

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные **формы организации занятий и методы обучения**: комбинированный урок, конференция, пресс-конференция, семинар, круглый стол, диспут, деловая и сюжетно-ролевая игры, конкурс, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация кино- и видеofilьмов, описание профессий, сочинение, составление и решение профориентационных кроссвордов и др.

В результате изучения курса **«Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области»**

по разделу **«Профессиональная деятельность и самоопределение личности в Новосибирской области»** ученик должен:

знать/понимать

- биологические характеристики человека; понятие о личности, направленности, структуре, потребностях личности; социально-типические и индивидуально-психологические качества личности; приемы анализа индивидуальных особенностей личности; роль адекватной самооценки при выборе профессии и в профессиональной последующей деятельности; сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности; природные свойства нервной системы; эмоциональные состояния личности; ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы; роль эмоций в профессиональной деятельности человека; понятие о психических процессах и их роли в профессиональной деятельности; понятие о профессиональной

деятельности и ее субъекте; понятие о специальности и квалификации работника; требования к качествам личности при выборе профессии; о возможностях личности в профессиональной деятельности; характеристику профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудоустройства в Новосибирской области; понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способы его составления и обоснования.

уметь

- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии; составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их востребованности в Новосибирской области.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для самоанализа и адекватной самооценки и коррекции своих профессиональных планов.

по раздела «**Рынок труда и профессий Сибирского региона и Новосибирской области**» ученик должен:

знать/понимать

- основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; конъюнктуру рынка труда и профессий Новосибирской области; средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования в Новосибирской области; виды и формы получения профессионального образования; виды учреждений профессионального образования в Новосибирской области; способы работы с каталогом образовательных услуг по Новосибирской области.

уметь

- находить информацию из различных источников о региональном рынке труда, о вакансиях на рынке труда Новосибирской области и образовательных услугах, об учреждениях профессионального образования Новосибирской области (города, поселка) и о путях получения профессионального образования и трудоустройства по месту жительства;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для профессионального самоопределения в условиях рыночной экономики согласно требованиям рынка труда Новосибирской области (города, поселка).

В результате изучения раздела **«Основы проектирования. Экзистенциальное проектирование»** ученик должен:

знать/понимать

- понятие о проекте, проектной деятельности; классификацию, структуру проекта; понятие об экзистенциальном проектировании, этапы выполнения проекта; требования к выполнению исследовательской и практической части проекта, к оформлению документации, защите проекта. Критерии оценки защиты проекта; понятие о саморефлексии, самопроектировании (профессионального); методы, приемы, способы решения жизненных проблем, самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению;

уметь

- разрабатывать учебный проект «Профессиональное самоопределение» с учетом потребностей рынка Новосибирской области и собственных склонностей и потребностей

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осуществления самостоятельной учебно-познавательной (исследовательской и проектной) деятельности, для осознанного выбора профиля обучения с учетом возможностей личности и профессиональных потребностей, а также требований рынка труда Новосибирской области.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«МОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПОТРЕБНОСТИ РЫНКА ТРУДА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ»

9 класс

Урок	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
-------------	-----------------------------------	---------------------

Профессиональная деятельность и самоопределение личности в Сибирском регионе и Новосибирской области. 16

Внутренний мир человека и система представлений о себе. 4

- | | | |
|---|---|---|
| 1 | Что скрывается за собственным «Я»? | 1 |
| 2 | Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении личности. | 1 |
| 3 | Формирование образа собственного «Я». | 1 |
| 4 | Методика определения уровня самооценки. | 1 |

Профессиональные интересы и склонности. 4

- | | | |
|---|---|---|
| 5 | Способности, условия их проявления и развития. | |
| 6 | Этапы развития интересов. | 1 |
| 7 | Виды способностей. Общие и специальные. | 1 |
| 8 | Типичные ошибки при выборе профессии. | 1 |
| | Тест на определение склонностей. | 1 |

Природные свойства нервной системы. Эмоциональные состояния личности. 4

- | | | |
|----|---|---|
| 9 | Свойства нервной системы. | 1 |
| 10 | Темперамент. Типы и свойства. | 1 |
| 11 | Ведущие отношения личности и профессии. | 1 |
| 12 | Волевые качества и профессия. | 1 |

Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности. 4

- | | | |
|----|-----------------------|---|
| 13 | Память. | 1 |
| 14 | Внимание. | 1 |
| 15 | Человек среди людей. | 1 |
| 16 | Человеческие ресурсы. | 1 |

	Рынок труда и профессий Сибирского региона и Новосибирской области	8
17	Рынок труда и профессий региона.	4
18	Труд и развитие личности.	1
19	Изучение рынка труда и профессий.	1
20	Профессии и специальности.	1
	Вакансии на рынке труда НСО.	1
21	Рынок образовательных услуг.	4
	Пути получения профессионального образования в НСО.	1
22	Поиск информации о профессиях.	1
23	Где можно приобрести профессию.	1
24	Обоснование выбора учебного заведения.	1
	Основы проектирования. Экзистенциальное проектирование.	10
	Понятие проектирования. Виды, типология, структура проектов.	2
25	Проект. Проектная деятельность.	1
26	Роль проектной деятельности в проф. самоопределении.	1
27	Экзистенциальное проектирование. Проект «Профессиональное самоопределение». Оформление проекта и документации.	8
28	Выбор и обоснование темы проекта. Целеполагание.	1
29	Исследовательская часть. Сбор информации.	1
30	Планирование деятельности.	1
31	Технологическая часть.	1
32	Работа над проектом.	1

33	Работа над проектом.	1
34	Самоанализ и презентация проекта.	1
	Защита и оценка проекта.	1
	Итого:	34

РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ (16 часов)

Тема 1.1 Внутренний мир человека и система представлений о себе - 4 часа

1.1.1 Внутренний мир человека и возможности его познания

Основные теоретические сведения

Сходства и различия между людьми. Биологические характеристики человека (возраст, пол, облик, состояние здоровья, особенности нервной системы, органические потребности); социально-типические качества личности (чувства, воля, интеллект); индивидуально-психологические качества личности (черты характера, социальные особенности, эмоциональные проявления, убеждения, индивидуальный познавательный стиль).

Личность, направленность, структура, потребности личности. Уникальность и неповторимость личности каждого человека: многообразие личностных особенностей, профессиональная деятельность как способ реализации личности. Способы описания структуры личности, приемы анализа индивидуальных особенностей личности.

Практическая работа

Составление «дерева» психологических качеств личности.

Диагностические процедуры

Методика «Ценностные ориентиры».

1.1.2 Представление о себе и проблема выбора профессии

Основные теоретические сведения.

Представление человека о самом себе, о роли самооценки в решении проблемы профессионального выбора. Самооценка (адекватная, завышенная, заниженная), ее проявления в учебной деятельности и межличностных отношениях. Роль адекватной

самооценки при выборе профессии и в последующей профессиональной деятельности. Диагностические и развивающие процедуры в самопознании, самоописании, самооценке личности.

Диагностические процедуры

Методики «Кто «Я?», «Самооценка личности»

Практическая работа

Сочинение «Произвольное самописание» (с учетом модификации “Я” в глазах другого).

Тема 1.2 Профессиональные интересы и склонности. Способности, условия их проявления и развития - 4 часа

Основные теоретические сведения

Задатки и способности человека: сущность понятий и характеристика их развития. Интересы и склонности, связь с задатками и способностями, отличия от них. Характеристика содержания и основных этапов развития способностей, их значимость в профессиональной деятельности. Общие и специальные способности. Самооценка индивидуальных способностей.

Диагностические процедуры

Методика ДДО.

Тест на определение способностей и склонностей.

Тема 1.3 Природные свойства нервной системы. Эмоциональные состояния личности – 4 часа

1.3.1 Свойства нервной системы в профессиональной деятельности

Основные теоретические сведения

Свойства нервной системы и их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности. Темперамент: понятие, его типы и свойства, психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления темперамента в различных видах профессиональной деятельности.

Строение и функции нервной системы, способы реагирования человека на сигналы внешней среды (процессы возбуждения и торможения); основные свойства нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность).

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

Диагностические процедуры

Тест «Каков Ваш характер».

Методика «Опросник Айзенка».

Развивающие процедуры

Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».

Практическая работа

«Я и мой характер» (эссе, рисунок, рассказ и т.д.)

1.3.2 Эмоциональные состояния личности

Основные теоретические сведения.

Эмоции, чувства, настроения. Основные виды эмоций (радость, злость, испуг, страх, удивление, печаль). Различные виды классификации эмоций (по качеству, интенсивности, глубине, осознанности, воздействиям на организм, по психическим процессам, с которыми они связаны; по предметному содержанию и направленности на себя, других, настоящее, прошлое, будущее). Многообразие чувств человека (любовь, ненависть, зависть, дружба и т.д.). Средства выражения эмоций (речь, мимика, пантомимика). Способы распознавания, контролирования и соотнесения эмоциональных состояний человека с требованиями профессии. Необходимость самоконтроля эмоциональных состояний человека в профессиях, связанных с повышенной моральной и материальной ответственностью. Роль эмоций в профессиональной творческой деятельности человека.

Диагностические процедуры

Методика Басса-Дарки «Тест эмоций»

Развивающие процедуры

Методики «Способы работы с агрессией»

Тема 1.4 Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности - 4 часа

Основные теоретические сведения

Сущность понятий «восприятие», «внимание», «память», «мышление». Характеристика этапов развития восприятия, внимания, памяти, мышления человека. Роль восприятия, внимания, памяти, мышления в профессиональной деятельности человека. Профессионально важные качества. Методики, используемые для определения показателей интеллектуальной деятельности человека. Диагностика интеллектуальных способностей как важнейшая составляющая в системе психических качеств, определяющих готовность человека к обоснованному и осознанному выбору профессии. Аспекты оценки индивидуального интеллекта: показатели интеллектуальной продуктивности, своеобразия интеллектуальной деятельности.

Развивающие процедуры

Психотехнические игры. Психогимнастика.

Деловая игра «Профессиональные способности и возможности»

РАЗДЕЛ 2. РЫНОК ТРУДА И ПРОФЕССИЙ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ (8 часов)

Тема 2.1 Рынок труда и профессий Новосибирской области – 4 часа

Основные теоретические сведения

Рынок труда Новосибирской области. Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура труда и профессий Новосибирской области.

Спрос работодателей на различные виды профессионального труда на рынке труда Новосибирской области. Структура рынка труда. Состояние занятости населения на рынке труда, общие статистические сведения по Новосибирской области.

Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Конкуренция на рынке труда в Сибирском регионе и Новосибирской области.

Высвобождение рабочей силы, причины безработицы в Новосибирской области. Вакансии на рынке труда Новосибирской области по данным статистики. Профессионально важные качества востребованных профессий в Новосибирской области.

Практическая работа.

Сравнительный анализ данных службы занятости населения об уровне востребованности той или иной профессии в Новосибирской области за последние три года (работа в микро-группах, профессия - по выбору учащихся)

Тема 2.2 Региональный рынок образовательных услуг - 4 часа

Основные теоретические сведения.

Пути получения профессионального образования в Новосибирской области. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования в Новосибирской области. Виды и формы получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования Новосибирской области.

Развивающие процедуры

Деловая игра-дискуссия «Личный профессиональный план».

Практическая работа

1. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства в Новосибирской области. Варианты дальнейшего образования (работа со справочником «Абитуриент»).
2. Обоснование выбора учебного заведения.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ. ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (10 часов)

Тема 3.1 Понятие проектирования. Виды, типология, структура проектов - 2 часа

Основные теоретические сведения.

Проект, проектная деятельность: понятие, классификация, этапы выполнения. Роль проектной деятельности в профессиональном самоопределении.

Тема 3.2 Экзистенциальное проектирование. Проект «Профессиональное самоопределение». Оформление проекта и документации - 6 часов

Основные теоретические сведения

Экзистенциальное проектирование: понятие, этапы выполнения. Требования к выполнению исследовательской и практической части проекта, оформлению и защите проекта. Критерии оценки защиты проекта.

Практическая работа

1. Разработка учебных проектов «Профессиональное самоопределение» с учетом потребностей рынка Новосибирской области и собственных склонностей и потребностей.
2. Подготовка и защита проекта «Профессиональное самоопределение».

Тема 3.3 Самоконтроль готовности к выбору профиля обучения - 2 часа

Основные теоретические сведения.

Саморефлексия. Самопроектирование. Методы, приемы, способы решения жизненных проблем. Самообразование и его значение в профессиональном самоопределении.

Практическая работа.

Определение оценки способности школьников к выбору профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вопросы профессиональной педагогики. Под. ред. М.Н. Скаткина М., 1968.
2. Гребенюк О.С. Проблемы формирования мотивации учения и труда у учащихся средних профтехучилищ. М., Педагогика, 1985.
3. Гречкина Э.Р. На пути к новой школе: Опыт перестройки народного образования в Эстонской ССР - М., Педагогика, 1998.

4. Гузеев В. В.. Образовательная технология: от приема до философии. М., 1996.
5. Гузеев В.В. Интегральная образовательная технология. М.: Знание, 1999.
6. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000.
7. Данилова А.Г. Как организовать и провести урок-исследование, Химия в школе. 1999. № 7.
8. Климов Е.А. Основы психологии: учебник для Вузов непсихологической специальности. М., 1997.
9. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. Учебное пособие. М., Изд-во МГУ, 1985.
10. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М., Знание, 1983.
11. Климов Е.А. Путь в профессию. - Л., 1975.
12. Климов Е.А. Человек и профессия. - Л., Лениздат, 1975.
13. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Учебное пособие для Вузов. Р-Дон "Феникс" 1996
14. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М., Просвещение 1990.
15. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М., изд-во МГУ, 1988.
16. Концепция системы профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ. - Ярославль, 1993.
17. Методика организации самостоятельного изучения профессии старшими школьниками. - Ярославль, 1993.
18. Профориентация через игру. Методические рекомендации для организаторов профориентационной работы. - Новосибирск, 1990.
19. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. Учебное пособие для учащихся старших классов средней школы. - М., Просвещение, 1991.
20. Пряжников Н.С. Профессиональное и местное самоопределение. - М., Изд-во "Институт практически технологий". - Воронеж, НПО "МОДЭК", 1996.
21. Симоненко В.Д., Суровицкая М.В. Профессиональное самоопределение школьников. Учебное пособие. БГПИ, Брянск, 1995.
22. Соловейчик М.С. Методические указания к курсу «Методика самостоятельной работы» М.: МГ ЗПИ, 1988.

23. Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2000.
24. Федоришкин Б.А. Методика организации самостоятельного изучения профессии старшими школьниками. Ярославль, 1993.
25. Человек - труд - профессия. 8,9 классы. Методические материалы. - Ульяновск, 1994.