Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Ордынского района Новосибирской области – Ордынская средняя общеобразовательная школа № 3

Принято
решением педагогического совета
протокол от31.08.2015г.№18

Утверждено
Директор школы
Ю.М. Косенко

приказ от 31.08.2015г. № 85

Рабочая программа
по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
Уровень____начальное общее образование
Срок освоения_____1 год

2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету«Основы религиозных культур и светской этики» составлена в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009года №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г. Регистрационный номер 17785,
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрено решением Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).
- Основной образовательной программой МКОУ-СОШ №3 (приказ от31.08.2015г. № 85. протокол педсовета от31.08.2015г.)

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России,

семейных ролях и уважения к ним;

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников, дополнительно к названным выше включенные в программу образовательной организации, не должны противоречить задачам настоящей программы и должны быть согласованы с родителями обучающихся. Согласование может иметь разные формы – от публичного предъявления родительской общественности программы воспитания и социализации, других документов до закрепления в специальных договорах, регулирующих получение образовательных услуг.

2. Общая характеристика учебного предмета

Модуль «Основы светской этики» предполагает изучение духовно - нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

Именно в начальной школе закладывается нравственный мирчеловека.

Предмет выступает в качестве связующего звена всего учебно - воспитательного процесса, обобщая знания об этике и этикете и призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

На уроках этики учащиеся выясняют, что такое дружба и порядочность, правда, истина и ложь, добро и зло. Также ученики получают элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.

При изучении основных критериев светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни.

Чтобы повысить интерес учащихся к предмету, дается интересный дополнительный материал — это сказки и былины, фрагменты из детской литературы.

Обсуждение произведений художественной литературы, сказок, их инсценировка — все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых, развитие их эмоционального восприятия.

Как правило, ученики способны самостоятельно проанализировать те или иные ситуации этих произведений на предмет добра и зла, сделать простейшие выводы.

Основной способ организации познавательной деятельности младших школьников — это работа с текстом учебника (учебного пособия). В процессе чтения осуществляется восприятие нового для учеников материала; при интерпретации во время беседы происходит выбор мнения, принятие решения; в ходе диалога ученики обсуждают полученные знания, делают простейшие выводы. К монологическим формам работы можно отнести пересказ прочитанного, составление рассказа с введением в него новых фактов, подготовку небольших докладов — выступлений детей. Или же ученикам можно дать задание показать пантомиму, используя пластику, мимику, жесты. Иногда ученику приходится поставить себя в ту или иную ситуацию, определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок, разработать собственные правила поведения, ответить на вопросы анкеты и проанализировать их.

У учеников вырабатываются коммуникативные умения: формулировать вопросы и отвечать на них, структурировать учебный материал по предложенному плану, работать с разнообразными источниками информации, планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»

Выбор модуля «Основы светской этики» был согласован с родителями обучающихся на общешкольном родительском собрании (заявления прилагаются)

Всоответствиисучебным планомипримернойпрограммойначального общего образования модуль «Основы светской этики»изучается в4 классе один час в неделю(34 ч)

По четвертям часы разделены в соответствии с годовым календарным учебным графиком и Учебным планом на 2015/2016 уч. год:
Iч – 8ч (8 н)
II ч - 8 ч (8 н)
IIIч – 10ч (10 н)
IV ч – 8 ч (8 н)
Итого --------- 34 ч (34 н)

Структура программы
Вводный урок (1 ч)
Этика общения (4 часа)
Этикет (4 часа)
Этика человеческих отношений (4 часа)
Этика отношений в коллективе (4 часа)
Простые нравственные истины (4 часа)
Душа обязана трудиться (4 часа)
Посеешь поступок – пожнешь характер (4 часа)
Судьба и Родина едины (5 часов)
Итого --------- 34 ч.

4. Описание ценностных ориентировсодержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:
·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:
— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:
— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:
– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные *результаты*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметнымирезультатамиизучения предмета«ОРКСЭ»являетсяформированиеуниверсальныхучебныхдействий(УУД).

Познавательные

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;

- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами,
- строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.

Коммуникативные

- адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;
- слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию.
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;
- определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях,
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- понимать и сопереживать чувствам других людей**.**
- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,

Регулятивные

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;
- вносить соответствующие коррективы в процесс реализации целей на основе оценки и учета характера ошибок
- определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями

*Предметные результаты***:**

- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- познакомиться с основными нормами светской морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимать значения нравственности в жизни человека и общества;
- иметь первоначальные представления о светской этике, ее роли в культуре, истории и современности России;
- осознавать ценности человеческой жизни.

6. Содержание учебного предмета

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;

Нравственное и духовное воспитание:

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

-первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- интерес к познанию нового;
- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;

первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению

человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
- уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

-первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
-первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;

7 . Тематическое планирование по предмету ОРКСЭ модуль «Основы светской этики»с определением основных видов деятельности

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Требования к уровню подгот	
				Предметные результаты освоения материала	
I четверть (8 ч)					
1	Этика – наука о нравств. жизни чел.				
	Этика общения (4 ч)				
2	Добрым жить на белом свете веселей		Читать и понимать прочитанное, отвечать на учебные вопросы разных типов, строить связные высказывания-ориентироваться в словарях и справочниках; - формулировать выводы; находить аргументы, подтверждающие вывод	Формирование первичных представлений об этике как науке и о содержании курса, который предстоит изучать	**П.,** - принимать и учебной деятельн - владеть логичес причинно-следст этическими фено **К.,** - адекватно и средства информ технологий для р - определять общ деятельности, и п **Р.,** - планировать учебные действи поставленной зад
3	Правила общения для всех				
4	От добрых правил-добрые слова и поступки				
5	Каждый интересен				
Этикет (4 ч)					
6	Премудрости этикета		Отвечают на вопросы; Работают со схемой «Этика»; выполняют словарную работа; отвечают на вопросы; формулируют проблемы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Составляют план работы над проектом. Подводят итоги урока; готовятся к работе над проектом.	- знать о морали и нравственности, их значении в жизни людей, - познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений	**П.,** - строить расс сизвестным поня категорий. **К.,** - слушать мне воспринимать его диалог, признава точек зрения и пр собственную нра - излагать свое м точку зрения и о **Р.,** - планировать учебные действи поставленной зад категорий и опре реализации; - определять наи достижения резу - осознавать и пр состояния, связан
7	Красота этикета				
8	Простые школьные и домашние правила этикета				
9	Чистый ручеек нашей речи				

					переживаниями.
Этика человеческих отношений (4 ч)					
10	В развитии добрых чувств – творение души		Отвечают на вопросы. Обсуждают план работы. Слушают; озвучивают индивидуальные сообщения; заполняют таблицы; выполняют словарную работу; Пишут мини-сочинение	ориентироваться в словарях и справочниках; - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - искать информацию в цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера	**П.,** - владеть логи синтеза, сравнен этических понят причинно-следст этическими фено - строить рассуж сизвестным поня категорий. **К.,** - владеть нав текстов нравстве осознанного пост и высказывания этическим вопро **Р.,** - осознавать и эмоциональные этическими пере
11	Природа – волшебные двери к добру и доверию				
12	Чувство Родины				
13	Жизнь протекает среди людей				
Этика отношений в коллективе(4 ч)					
14	Чтобы быть коллективом		Составляют список нравственных качеств; Обсуждают их. Отвечают на вопросы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Читают и обсуждают стихотворения; отвечают на вопросы, выполняют словарную работу	формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности	**П.,** - строить расс сизвестным поня категорий. **К.,** - сотруднича сверстниками в р - понимать и соп людей**;** - проявлять добр эмоционально-нр **Р.,** - осознавать и эмоциональные этическими пере
15	Коллектив начинается с меня				
16	Мой класс – мои друзья				
17	Ежели душевны вы и к этике не глухи				
Простые нравственные истины (4 ч)					
18	Жизнь священна		Составляют список нравственных качеств; Обсуждают их. Отвечают на вопросы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Читают и обсуждают стихотворения; отвечают на вопросы, выполняют словарную работу	формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности	**П.,** - строить расс сизвестным поня категорий. **К.,** - сотруднича сверстниками в р - понимать и соп людей**;** - проявлять добр эмоционально-нр **Р.,** - осознавать и эмоциональные этическими пере
19	Человек рожден для добра				
20	Милосердие – закон жизни				
21	Жить во благо себе и другим				

Душа обязана трудиться (4ч)					
22	Следовать нравственной установке		Отвечают на вопросы; Работают со схемой «Этика»; выполняют словарную работа; отвечают на вопросы; формулируют проблемы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Составляют план работы над проектом. Подводят итоги урока; готовятся к работе над проектом.	- формирование первичных представле- ний о нравственном выборе и его значении в жизни человека - осознавать ценность человеческой жизни	**П.,** - строить расс сизвестным поня категорий. **К.,** - излагать сво свою точку зрени поступка; - определять общ деятельности, и договориться о р - понимать и соп людей**;** - проявлять добр эмоционально-нр **Р.,** - осознавать и эмоциональные с этическими пере
23	Достойно жить среди людей				
24	Уметь понять и простить				
25	Простая этика поступков				
Посеешь поступок - пожнёшь характер (4 ч)					
26	Общение и источники преодоления обид		Отвечают на вопросы. Обсуждают план работы. Слушают; озвучивают индивидуальные сообщения; заполняют таблицы; выполняют словарную работу; Пишут мини-сочинение	формирование первичных представлений об ответственности как нравственном качестве, о значении ответственности в жизни людей	**П.,** - владеть логи синтеза, сравнен этических понят причинно-следст этическими фено - строить рассуж сизвестным поня категорий. **К.,** - владеть нав текстов нравстве - понимать и соп людей**;** - проявлять добр эмоционально-нр **Р.,** - осознавать и эмоциональные с этическими пере
27	Ростки нравственного опыта поведения				
28	Доброте сопутствует терпение				
29	Действия с приставкой «со-»				
Судьба и Родина едины (5 ч)					
30	С чего начинается Родина		Формулируют проблемные вопросы Планируют алгоритм решения проблемы, записывают проблемные вопросы. Читают текст учебника с комментированием; работают с иллюстративным материалом; отвечают	- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия - как основы культурной традиции многонационального народа России	**П.,** - принимать и учебной деятельн - владеть логичес причинно-следст этическими фено **К.,** - адекватно и средства информ технологий для р - определять общ деятельности, и **Р.,** - планировать учебные действи поставленной зад
31	В тебе рождается патриот и гражданин				
32	Человек- чело века				
33	Слово, обращенное к себе				
34	Обобщение пройденного				

			на вопросы учителя и проблемные вопросы.		

Количество уроков каждой четверти в рабочей программе выделены цветом

1 четверть

2 четверть

3 четверть

4 четверть

8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

1.Компьютер
2.Интерактивная доска
3. Классная доска