

## Демоверсия

промежуточной аттестационной работы

по \_\_\_\_\_ класс

### Вариант 1

Класс \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

#### Часть 1

**При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру,**

1. Какие из перечисленных терминов относятся в первую очередь к описанию политической сферы жизни общества?

- 1) семья, социальные общности
- 2) научные исследования, образование
- 3) издержки, прибыль фирм
- 4) избирательная система, суверенитет государства

2. Иван узнал, что Артём пригласил на свой день рождения всех одноклассников, кроме него. Он не стал выяснять причины этого поступка, просто перестал разговаривать с Артёмом. Какой способ поведения в межличностном конфликте иллюстрирует этот пример?

- 1) посредничество
- 2) сотрудничество
- 3) уход из конфликтной ситуации
- 4) уступку противоположной стороне

3. Что характеризует человека как личность?

- 1) тип темперамента

- 2) черты внешнего облика
- 3) принадлежность к определённой расе
- 4) качества, проявляющиеся в общении

4. Какой пример иллюстрирует формальные межличностные отношения?

- 1) Директор школы встретился со своими бывшими учениками.
- 2) Директор школы вызвал родителей ученика для разговора о его поведении.
- 3) Директор школы дал соседям дубликат ключей от своей квартиры.
- 4) Директор школы согласился играть роль в школьном спектакле.

5. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

А. Общество изменяет, преобразует естественную среду.

Б. Природные условия влияют на хозяйство, быт, характер людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия, в отличие от других форм (областей) культуры, использует систему доказательств гипотез и теорий.

Б. Религия оказывает серьёзное влияние на отношение верующего к окружающему миру.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

7. Интересующийся программированием десятиклассник Иван планирует по окончании учёбы профессионально разрабатывать компьютерные игры. На какой ступени образования находится Иван?

- 1) основное общее
- 2) среднее профессиональное
- 3) среднее общее
- 4) высшее профессиональное

8. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

А. Наука помогает человеку систематизировать знания об окружающем мире.

Б. Наука, в отличие от других форм (областей) культуры, регулирует поведение человека в обществе, воспитывает его.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Современное образование связано с овладением информационными технологиями.

Б. Личностный подход к ученику является одним из направлений развития современного образования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

10. Признание абсолютной ценности человеческой личности, её права на свободу и счастье – это основной принцип

- 1) идеализма
- 2) патриотизма
- 3) гуманизма
- 4) порядочности

11. Верны ли следующие суждения о закономерностях спроса и предложения?

А. Чем более редким является предмет, тем, как правило, выше его цена.

Б. Предметы первой необходимости имеют спрос даже при завышенных ценах на них.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. 3-процентный налог взимается с доходов физических лиц (граждан). Объектом налога является

- 1) налогоплательщик
- 2) заработная плата
- 3) фирма
- 4) налоговая служба

13. Иван купил пачку печенья по цене 30 рублей. Какая функция денег проявляется в данном факте?

- 1) средство накопления
- 2) средство обращения
- 3) мера стоимости
- 4) мировые деньги

14. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Проблема ограниченности ресурсов может быть полностью решена современной наукой.

Б. Ограниченность ресурсов связана с ростом потребностей общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика обеспечивает людей материальными благами.

Б. Экономика изучает способы распределения обществом ограниченных ресурсов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Какой из приведённых ниже примеров иллюстрирует социальную роль потребителя?

- 1) Виталий умеет играть на гитаре.

- 2) Виктор прекрасно рисует.
- 3) Анна учится на курсах итальянского языка.
- 4) Игорь играет в дворовой футбольной команде.

17. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Участие родителей в воспитании детей является социальной нормой.

Б. Социальные нормы вырабатываются, как правило, экономической элитой общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. От других малых групп семью отличает

- 1) общность быта
- 2) взаимопомощь
- 3) наличие традиций
- 4) выработка правил поведения

19. Структура общества представлена совокупностью социальных общностей и групп в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по политическому признаку?

- 1) христиане
- 2) либералы
- 3) офицеры
- 4) горожане

20. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

А. Межнациональные отношения могут проявляться в виде экономических и культурных связей различных государств.

Б. Современные народы стремятся сохранить своё этническое своеобразие в процессе интеграции.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.**

21. Сравните науку и религию. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) влияние на формирование мировоззрения человека
- 2) основание – вера в сверхъестественное
- 3) поиск объективных знаний о мире
- 4) объяснение происхождения мира и человека

22. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРИЗНАКИ**

- А) решение основных вопросов экономики с помощью обычаев
- Б) государственная собственность на землю, промышленные предприятия
- В) свобода хозяйственной деятельности производителей

**ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

- 1) рыночная
- 2) традиционная
- 3) командная (плановая)

Г) натуральный обмен продуктами труда

Д) административные методы управления экономикой

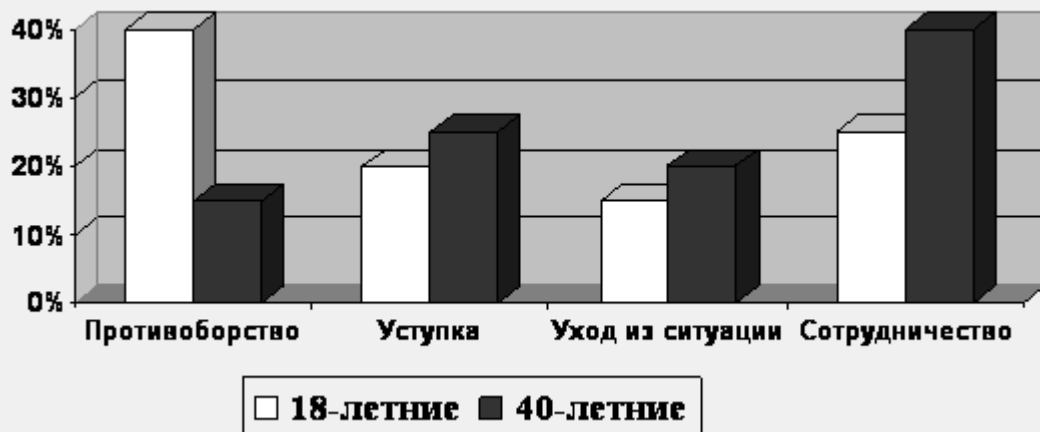
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные

и выполните задания 23, 24.

Учёные страны Z провели опрос 18-летних и 40-летних граждан. Был задан вопрос: «Какой способ разрешения межличностного конфликта вы считаете наиболее эффективным?».

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



23. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Уход из ситуации наиболее популярен среди опрошенных обеих групп.
- 2) Противоборство 18-летние выбирают чаще, чем 40-летние.
- 3) Большая часть 40-летних выбирают сотрудничество, а не уход из ситуации.
- 4) Одинаковый процент опрошенных обеих групп отмечают уступку как наиболее эффективный способ разрешения межличностного конфликта.
- 5) Среди 18-летних сотрудничество менее популярно, чем уступка.

24. Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полу-



ченной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Люди среднего возраста в большей степени, чем молодёжь, склонны к агрессии.
- 2) Бóльшая часть опрошенных не понимает, что такое толерантность.
- 3) Современная молодёжь отличается повышенной толерантностью.
- 4) При выборе способа разрешения конфликта проявляются возрастные различия.
- 5) Молодёжь в большей степени, чем люди среднего возраста, склонна открыто бороться за свои интересы.

25. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Представления молодёжи, граждан среднего возраста и граждан старшего возраста о будущем российской экономики заметно различаются. (Б) Ожидание положительных изменений у молодёжи традиционно выше, чем у других возрастных категорий.

(В) Наверное, это связано с наивностью и недостатком жизненного опыта у молодых людей.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Социологи используют термин супружеская нуклеарная семья. Это понятие обозначает семью, состоящую только из супружеской пары и их детей. Нуклеарная семья в индустриальном обществе стала преобладать над распространённой ранее расширенной или мно-

гопоколенной семьей. Последняя включает и других родственников: бабушек, дедушек и др.

Но семья не только уменьшилась в своём количественном составе. Изменились правовые основы семейных отношений, а также изменились функции семьи. На одном полюсе мы обнаружим патриархальную семью Древнего Рима, в которой отец имел неограниченную власть, простиравшуюся вплоть до власти над жизнью и смертью каждого из членов семьи. На другом полюсе мы обнаружим семейное право современных западных обществ, в котором всё большее внимание уделяется независимым правам каждого члена семьи, включая детей, и можем говорить о семье демократического типа.

Произошло также существенное изменение экономической функции семьи — сдвиг от производства к потреблению. В прежние времена семья была единицей, участвующей в общественном производстве. Это справедливо в отношении и крестьянина, и ремесленника, и лавочника. Такая производственная функция семьи практически исчезла. Технологическое производство вытеснило семью из её древней производственной роли...

По оценкам ряда социологов происходит «сжатие» и образовательно-воспитательной функции семьи. Её всё шире начинает осуществлять система дошкольных и школьных учреждений. Сокращение общественно значимых функций семьи, по мнению этих социологов, приводит к уменьшению её роли в обществе. Другие исследователи указывают на сохранение за семьёй других важных функций.

(Адаптировано по кн. П. Бергер, Р. Коллинз)

26. Какие функции семьи изменились, по мнению авторов, в современном обществе? Назовите две функции.

27. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

28. Ученик М., приводя на уроке пример семьи расширенного типа, назвал семью, состоящую из взрослых и нескольких детей. Учитель посчитал этот ответ неполным. Что ещё следует знать для отнесения семьи к данному типу? Приведите фрагмент текста, который помог Вам ответить на вопрос.

29. В тексте рассматриваются две пары семей различных типов. Укажите эти пары.

30. Опираясь на текст и используя обществоведческие знания, укажите главную причину, которая привела к ослаблению производственной роли семьи. В чём конкретно выражается ослабление этой роли? (Приведите два проявления).

31. В тексте приводится утверждение ряда социологов о том, что сокращение общественно значимых функций семьи приводит к уменьшению её роли в обществе. Согласны ли Вы с этим утверждением? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

КИМ 2.

**Часть 1**

**При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру.**

1. Что является признаком любого государства?

- 1) взимание налогов и сборов
- 2) демократический режим
- 3) разделение властей
- 4) федеративное устройство

2. Государственную власть представляет

- 1) председатель коллегии адвокатов
- 2) депутат законодательного собрания
- 3) президент правления банка
- 4) глава фирмы

3. Президент РФ выступил с ежегодным посланием Федеральному Собранию РФ. В этом проявилось полномочие Президента РФ

- 1) определять основные направления внутренней и внешней политики
- 2) определять структуру Правительства РФ
- 3) вносить законопроекты в Государственную Думу
- 4) присваивать государственные награды, премии, воинские звания

4. Правовое государство отличает от государств иных типов

- 1) формирование правительства на основе парламентского большинства
- 2) федеративная форма государственного устройства страны
- 3) разработка и защита общенациональной идеологии
- 4) обеспечение прав и свобод человека и гражданина

5. Государственная власть, в отличие от других видов властных отношений,

- 1) принуждает к выполнению требований
- 2) опирается на социальные нормы
- 3) выполняет определенные функции
- 4) распространяется на все население страны

6. Политическую власть осуществляет

- 1) ректор университета

- 2) председатель правительства
- 3) директор строительной фирмы
- 4) председатель коммерческого банка

7. При тоталитарном режиме, в отличие от демократического,

- 1) существует суверенное государство
- 2) гарантируется широкий спектр прав и свобод граждан
- 3) существует свободная пресса
- 4) осуществляется всесторонний контроль за жизнью общества и частной жизнью граждан

8. Что свойственно и выборам, и референдуму как форме политического участия граждан в РФ?

- 1) установленная законом периодичность проведения
- 2) голосование за кандидата на пост Президента РФ
- 3) один гражданин имеет один голос
- 4) одобрение или неодобрение какого-либо решения

9. Политологи различают формы правления и формы государственно-территориального устройства. Какие термины обозначают формы правления?

- 1) федерация, конфедерация
- 2) демократия, тоталитаризм
- 3) республика, монархия
- 4) диктатура, авторитаризм

10. Верховная власть в государстве Z передаётся по наследству. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что государство Z является абсолютной монархией?

- 1) Монарх единолично принимает важные решения.
- 2) Глава государства избирается всенародным голосованием.
- 3) Полномочия монарха имеют строгое ограничение в законах, он не является главой законодательной власти.
- 4) Власть монарха передаётся по наследству старшему мужчине в роду.

11. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступ-

ком является

- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
- 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
- 3) дача свидетелем ложных показаний в суде
- 4) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах

12. Верны ли следующие суждения о государственной власти в РФ?

А. Государственная Дума РФ осуществляет судебную власть.

Б. Федеральные законы принимаются Президентом РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Какой вид нормативного правового акта принимается Федеральным Собранием РФ?

- 1) постановление
- 2) распоряжение
- 3) указ
- 4) закон

14. В каком из приведённых случаев вступает в действие Закон «О защите прав потребителей»?

- 1) Гражданин приобрёл электрическую плиту, в которой был обнаружен брак завода-изготовителя.
- 2) Фирма поставила в магазин партию продуктов с истекшим сроком годности.
- 3) Склад принял на хранение партию лекарств, не имеющих сертификата.
- 4) Гражданин приобрёл партию недоброкачественного товара на мелкооптовом рынке для перепродажи её в другом городе.

15. 16-летняя Вера была принята на общих основаниях на должность продавца в круглосуточный магазин, в трудовом договоре оговорено, что в её графике сочетаются дневные и ночные смены. Почему действия администрации неправомерны?

- 1) Работников моложе 18 лет запрещено привлекать к ночной и сверхурочной работе.
- 2) Лица, не достигшие возраста 18 лет, проходят испытание при приёме на работу на льготных условиях.
- 3) Лица, не достигшие возраста 18 лет, не проходят медицинский осмотр при заключении трудового договора.
- 4) На тяжёлых работах с вредными условиями труда запрещается труд лиц моложе 18 лет.

16. Правительство РФ

- 1) разрабатывает и принимает законы
- 2) управляет федеральной собственностью
- 3) утверждает судебные решения
- 4) решает вопросы предоставления гражданства

17. Нормативный правовой акт, в отличие от других источников (форм) права,

- 1) обеспечивается силой общественного мнения
- 2) отражает представление общества о справедливости
- 3) принимается компетентным государственным органом (должностным лицом)
- 4) фиксирует решение суда по конкретному делу

18. Что является примером административного правонарушения?

- 1) безбилетный проезд в общественном транспорте
- 2) кража шубы в меховом салоне
- 3) опоздание сотрудника к началу рабочего дня
- 4) порча имущества другого гражданина

19. К функциям Президента Российской Федерации относится

- 1) разработка и принятие законов
- 2) управление федеральной собственностью
- 3) утверждение судебных постановлений
- 4) определение основных направлений внутренней и внешней политики

20. Государственная власть в Российской Федерации в соответствии с Конституцией осуществляется на основе

- 1) принципа верховенства исполнительной власти
- 2) подчинения всех ветвей власти Конституционному суду
- 3) разделения власти на законодательную, исполнительную, судебную
- 4) принципа верховенства судебной власти

**Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.**

21. Учитель на уроке обществознания объяснял своим ученикам признаки основных форм правления, в том числе абсолютной монархии и конституционной монархии. Сравните эти два вида монархии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) передача власти по наследству
- 2) полномочия монарха ограничены основным законом
- 3) наказание за неисполнение закона
- 4) монарх сосредоточивает в своих руках законодательную и судебную власти

22. Установите соответствие между конституционными правами и группами прав человека: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

<u>КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА</u>	<u>ГРУППЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА</u>
А) право выбирать род деятельности и профессию	1) гражданские (личные)
Б) право на получение государственных пенсий по возрасту, инвалидности, потере кормильца и т. п.	2) социально-экономические
В) право на свободу и личную неприкосновенность	3) культурные
Г) право на свободу творческой деятельности	
Д) право на защиту своей чести и доброго имени	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

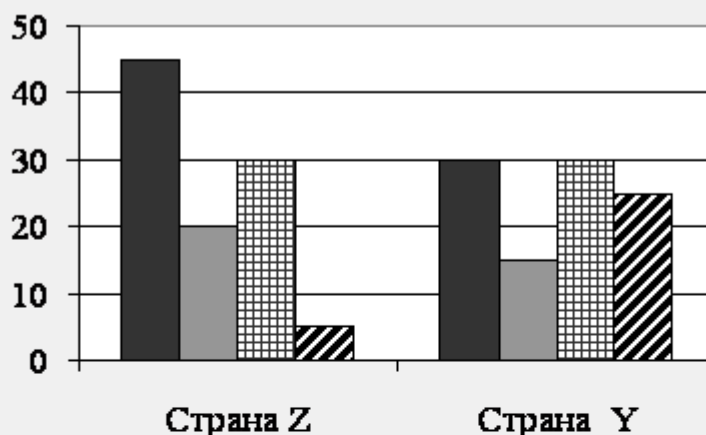
**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные

и выполните задания 23, 24.

В странах Z и Y был проведён опрос совершеннолетних граждан о том, сформировано ли в их стране правовое государство.

Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



- Да, так как все органы власти действуют в соответствии с законом
- Да, так как в стране есть парламент
- ▣ Нет, так как власть не обеспечивает прав и свобод граждан в полном объёме
- ▨ Не могу дать однозначный ответ

23. Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Граждане страны Z в большей степени, чем граждане страны Y обеспокоены отсутствием правового государства.
- 2) Не все опрошенные граждане обеих стран понимают сущность правового государства.
- 3) Страна Z – демократическая республика, а страна Y – конституционная монархия.
- 4) Представления о правовом государстве меняются под влиянием политической реальности.
- 5) Правительствам обеих стран предстоит серьёзная работа в области обеспечения прав и свобод человека.

24. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы,



и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z доля тех, кто дал отрицательный ответ, ниже доли тех, кто дал положительный ответ.
  - 2) Доля тех, кто дал отрицательный ответ, одинакова в обеих странах
  - 3) Доля тех, кто дал положительный ответ и правильно объяснил его, больше в стране Y, чем в стране Z.
  - 4) Доля тех, кто не смог дать однозначный ответ, в стране Z, меньше, чем в стране Y.
- В стране Y доля тех, кто дал положительный ответ и правильно объяснил его, в 2
- 5) раза меньше доли тех, кто дал положительный ответ, но не смог его правильно объяснить.

25. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В ходе социологического опроса было установлено, что 55% опрошенных являются сторонниками официальной регистрации брака. (Б) При этом более трети опрошенных связывают нежелание официально регистрировать брак с недостаточной привязанностью мужчины и женщины друг к другу. (В) Вызывает опасение позиция значительной доли молодёжи о том, что в браке у супругов больше ответственности, обязательств, чем при совместном проживании без официальной регистрации брака.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

**Статья 81.** 1. При отсутствии соглашения об уплате алиментов, алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются судом с их родителей ежемесячно в размере: на одного ребёнка — одной четверти, на двух детей — одной трети, на трёх и более детей — половины заработка и (или) иного дохода родителей.

2. Размер этих долей может быть уменьшен или увеличен судом с учётом материального или семейного положения сторон и иных заслуживающих внимания обстоятельств.

**Статья 86.** 1. При отсутствии соглашения и при наличии исключительных обстоятельств (тяжё-

лой болезни, увечья несовершеннолетних детей или нетрудоспособных совершеннолетних нуждающихся детей, необходимости оплаты постороннего ухода за ними и других обстоятельств) каждый из родителей может быть привлечён судом к участию в несении дополнительных расходов, вызванных этими обстоятельствами.

Порядок участия родителей в несении дополнительных расходов и размер этих расходов определяются судом исходя из материального и семейного положения родителей и детей и других заслуживающих внимания интересов сторон в твёрдой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно.

2. Суд вправе обязать родителей принять участие как в фактически понесённых дополнительных расходах, так и в дополнительных расходах, которые необходимо произвести в будущем.

**Статья 87.** 1. Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них.

2. При отсутствии соглашения об уплате алиментов алименты на нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей взыскиваются с трудоспособных совершеннолетних детей в судебном порядке.

3. Размер алиментов, взыскиваемых с каждого из детей, определяется судом исходя из материального и семейного положения родителей и детей и других заслуживающих внимания интересов сторон в твёрдой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно. < ... >

5. Дети могут быть освобождены от обязанности по содержанию своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей, если судом будет установлено, что родители уклонялись от выполнения обязанностей родителей.

Дети освобождаются от уплаты алиментов родителям, лишённым родительских прав.

*(Извлечения из Семейного кодекса РФ)*

26. Как закон защищает интересы нетрудоспособных родителей? Как принцип справедливости реализован в имущественных отношениях родителей и совершеннолетних детей? Предположите, почему необходимо правовое регулирование этих отношений.

27. Сформулируйте название каждой из приведённых статей Семейного кодекса РФ.

28. Согласно Семейному кодексу РФ, при определённых условиях каждый из родителей может быть привлечён судом к участию в несении дополнительных расходов на содержание детей. (Укажите три таких условия.)

29. Назовите любые три установленных законом обстоятельства, от которых зависит размер алиментов на несовершеннолетних детей, взыскиваемых судом при отсутствии соглашения об уплате алиментов.

30. Объясните, почему меры морального воздействия, наряду с правовыми механизмами, могут стать эффективным средством в борьбе со злостными неплательщиками алиментов. (Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два объ-

яснения.)

---

31. Согласно закону, при расторжении брака супруги могут заключить соглашение об уплате алиментов. Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите два преимущества такого соглашения в сравнении со взысканием алиментов по суду.