

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Ордынского района Новосибирской области -
Ордынская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор школы _____

Ю.М.Косенко

Диагностический материал для проведения промежуточной аттестации
по смысловому чтению (русский язык и литература) за курс 6 класса
в 2017/18 учебном году

Пояснительная записка

Тест по смысловому чтению (русский язык и литература) за курс 6 класса состоит из 2-х частей. В части А 10 заданий, в части В - 4 задания, ответы к которым надо было записать словом или цифрой. Общее количество заданий - 14.

Задания части А (10 заданий) направлены на выполнение планируемых результатов «Выпускник научится».

Задания части В (4 задания) направлены на выполнение планируемых результатов «Выпускник получит возможность научиться».

Работа рассчитана на 45 минут.

Критерии оценки: за каждое выполненное задание устанавливается 1 балл, максимальное количество баллов - 14, минимальное - 5б. «Выполнил(а)» - более 50% от минимального количества баллов, « не выполнил(а)» - менее 50% минимального количества баллов.

Отметка «5» - 14 баллов

Отметка «4» - 11-13 баллов

Качественным показателем освоения образовательной программы считать работы, выполненные на отметку «5» и «4».

Ключ к ответам:

Часть А: 1в,2с,3а,4а,5с,6в,7в,8с,9а,10а; Часть В: 11.14,12.3,13.3,14.награда.

Демоверсия
промежуточной аттестационной работы
по смысловому чтению (русский язык и литература) в 6 классе

Вариант 1

Класс _____

Фамилия, имя _____

Часть 1

1. Это тип речи, при помощи которого изображается какое-либо явление действительности путем перечисления его постоянных или одновременно присутствующих признаков или действий.
 - А. Повествование
 - В. Описание
 - С. Рассуждение
2. Это исторически сложившаяся система языковых средств и способов их организации, которая используется в определенной сфере человеческого общения (общественной жизни): сфере науки, официально-деловых отношений, агитационно-массовой деятельности, словесно-художественного творчества, сфере бытового общения.
 - А. Типы речи
 - В. Художественно-изобразительные средства языка
 - С. Стили речи
3. Стили речи делятся:
 - А. Книжный, разговорный
 - В. Диалектизмы, просторечие
4. Это тип речи, при помощи которого рассказывается о каких-либо событиях в их временной последовательности; сообщается о последовательно сменяющихся друг друга действиях или событиях.
 - А. Повествование
 - В. Описание
 - С. Рассуждение
5. Это тип речи, при помощи которого доказывается или объясняется какое-либо положение, мысль; говорится о причинах и следствиях событий и явлений, оценках и чувствах
 - А. Повествование
 - В. Описание
 - С. Рассуждение
6. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст:
 - 1) Она оказалась меньше всех.
 - 2) Маленький принц никак не мог понять, для чего на крохотной

затерявшейся в небе планетке, где нет ни домов, ни жителей, нужны фонарь и фонарщик.

3) На ней только и помещалось, что фонарь да фонарщик.

4) Пятая планета была очень занятная.

А.4,2,1,3.

В. 4,1,3,2

С.1,3,2,4

7.Укажите стиль речи текста:

"Ветер - перемещение воздуха над поверхностью земли. Возникает вследствие неравномерного распределения атмосферного давления. Сильный ветер с круговым движением воздуха называется вихрем":

А.Художественный

В.Научный

С.Деловой

8.Укажите стиль речи текста:

"Справка настоящая дана Иванову Петру Алексеевичу в том, что он действительно присутствовал на совещании работников металлургической промышленности, проходящем с 5 по 7 сентября 2016 года в г. Москве. Справка дана для предоставления по месту работы".

А.Художественный

В.Научный

С.Деловой

9.Вставьте вместо точек нужный термин:

"... - часть текста, которая начинается с красной строки"

А.Абзац

В.Описание

С.Тема

10.Укажите тип речи текста:

"Солнце и ветер. Весенний свет. Синицы и клесты поют брачным голосом. Корка наста от лыжи со звоном разлетается. Мелкий березняк в лучах солнца становится розовым. Солнечный луч на железной крыше создает нечто вроде ледника. Тоненькая струйка с теплой крыши попадает на холодную сосульку. От этого вода замерзает, и сосулька утром растет в толщину".

А.Описание

В.Повествование

С.Рассуждение

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 11 - 14

- (1)Дрессируя морских львов, я учил их доставать брошенные в воду предметы. (2)Морская львица Пицци была хорошим «водолазом»: она доставала со дна бассейна куски железа весом почти в десять килограммов! (3)И вот однажды я принёс большую куклу, в рост человека. (4)Вместо

головой у неё был надутый бычий пузырь с нарисованным на нём лицом. (5)Я бросил куклу в воду и дал Пицци команду «спасай». (6)Пицци тотчас скользнула в бассейн и схватила зубами пузырь. (7)Острые клыки моментально разорвали тонкую плёнку, воздух из пузыря вышел, и кукла потонула. (8)Пицци вернулась ко мне, ожидая награды, но я ничего не дал ей за такое спасение. (9)Затем кукле приделали новую голову-пузырь, бросили в воду и снова дали Пицци команду «спасай». (10)И что же? – умное животное догадалось, что нельзя, спасая куклу, хватать её за голову. (11)Пицци притащила утопающую, крепко держа её за край платья. (12)В следующий раз я привесил к кукле грузило, и она ушла на дно, как настоящий утопающий. (13)Львица кинулась в глубину и через несколько минут вернулась со спасённой куклой. (14)Мой помощник сказал: «А я понял, зачем вы это делаете: если её обучить, она будет спасать и настоящих утопающих!» (по В. Дурову)

11. В каком предложении **НАИБОЛЕЕ ПОЛНО** раскрывается основная мысль текста? Запишите номер предложения.

Ответ: _____

12. Почему Дуров не разрешал Пицци хватать куклу за голову?

- 1) Кукла без пузыря сразу же тонула.
- 2) Потому что надо было часто менять пузыри.
- 3) Спасая человека, Пицци могла поранить его зубами.
- 4) Дурову было жаль награды для Пицци.

13. Какой тип речи используется в предложениях 6-9 текста?

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) повествование с элементами описания
- 4) рассуждение

14. В предложениях 7–9 найдите слово со значением «дар за какие-то услуги или отличия». Выпишите это слово.

Ответ: _____.