

Кодификатор

элементов содержания и элементов планируемых предметных результатов

для проведения промежуточной аттестации по _____ биологии _____

на уровне _____ ООО _____

Элемент содержания	Код	Элемент планируемого результата	Код
Раздел «Выпускник научится»			
Живые организмы	1	<ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; 	1.1
		<ul style="list-style-type: none"> • аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий; 	1.2
		<ul style="list-style-type: none"> • аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий; 	1.3
		<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; 	1.4
		<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; 	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> • объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов; 	1.6
		<ul style="list-style-type: none"> • выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; 	1.7

		<ul style="list-style-type: none"> • различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; 	1.8
		<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; 	1.9
		<ul style="list-style-type: none"> • делать выводы и умозаключения на основе сравнения; 	1.10
		<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; 	1.11
		<ul style="list-style-type: none"> • использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; 	1.12
		<ul style="list-style-type: none"> • знать и аргументировать основные правила поведения в природе; 	1.13
		<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; 	1.14
		<ul style="list-style-type: none"> • описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; 	1.15
		<ul style="list-style-type: none"> • знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. 	1.16
Человек и его здоровье	2	<ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; 	2.1
		<ul style="list-style-type: none"> • аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; 	2.2
		<ul style="list-style-type: none"> • аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных; 	2.3

	<ul style="list-style-type: none"> • аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; 	2.4
	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов; 	2.5
	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку; 	2.6
	<ul style="list-style-type: none"> • различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; 	2.7
	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; 	2.8
	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; 	2.9
	<ul style="list-style-type: none"> • использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты; 	2.10
	<ul style="list-style-type: none"> • знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; 	2.11
	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; 	2.12
	<ul style="list-style-type: none"> • описывать и использовать приемы оказания первой помощи; 	2.13
	<ul style="list-style-type: none"> • знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. 	2.14

Общие биологические закономерности	3	<ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов; 	3.1
		<ul style="list-style-type: none"> • аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; 	3.2
		<ul style="list-style-type: none"> • аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; 	3.3
		<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; 	3.4
		<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы; 	3.5
		<ul style="list-style-type: none"> • объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования; 	3.6
		<ul style="list-style-type: none"> • объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования; 	3.7
		<ul style="list-style-type: none"> • различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов; 	3.8
		<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; 	3.9
		<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов; 	3.10
		<ul style="list-style-type: none"> • использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; 	3.11
		<ul style="list-style-type: none"> • знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; 	3.12

		<ul style="list-style-type: none"> описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах; 	3.13
		<ul style="list-style-type: none"> находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов; 	3.14
		<ul style="list-style-type: none"> знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. 	3.15
Раздел «Выпускник получит возможность научиться»			
Живые организмы	1.1	<ul style="list-style-type: none"> находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; 	1.1.1
		<ul style="list-style-type: none"> основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее. 	1.1.2
		<ul style="list-style-type: none"> использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными; 	1.1.3
		<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); 	1.1.4
		<ul style="list-style-type: none"> осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; 	1.1.5

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i> 	1.1.6
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i> 	1.1.7
Человек и его здоровье	2.1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;</i> 	2.1.1
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i> 	2.1.2
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</i> 	2.1.3
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</i> 	2.1.4
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</i> 	2.1.5

		<ul style="list-style-type: none"> • создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; 	2.1.6
		<ul style="list-style-type: none"> • работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы. 	2.1.7
Общие биологические закономерности	3.1	<ul style="list-style-type: none"> • понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем; 	3.1.1
		<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека; 	3.1.2
		<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; 	3.1.3
		<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); 	3.1.4

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i> 	3.1.5
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны</i> 	3.1.6
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i> 	3.1.7