

## Кодификатор

элементов содержания и элементов планируемых предметных результатов  
для проведения промежуточной аттестации по  
иностранному языку (английский)  
на уровне 5-9 класса

Элемент содержания	код	Элемент планируемого результата	код
<b>1 Коммуникативные умения</b>			
Раздел «Выпускник научится»			
Говорение на темы А-Л Диалогическая речь	1.1	1 Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в стандартных ситуациях официального общения) 2.Диалог – расспрос (осуществлять запрос информации обращаться за разъяснениями); 3.Диалог побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме); 4.Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов в ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка).	1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.1.4
Раздел «Выпускник получит возможность научиться»			
Диалогическая речь	1.1.2	1. Диалог-обмен мнениями; 2. Брать и давать интервью; 3. Диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).	1.1.2.1 1.1.2.2 1.1.2.3
Раздел «Выпускник научится»			
Монологическая речь	1.2	1. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; 2. Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); 3. Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 4. Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; 5. Описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	1.2.1 1.2.2 1.2.3 1.2.4 1.2.5
Раздел «Выпускник получит возможность научиться»			
Монологическая речь	1.2.1	1.Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;	1.2.1.1

		2.Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;	1.2.1.2
		3.Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;	1.2.1.3
		4.Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);	1.2.1.4
		5.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	1.2.1.5
Раздел «Выпускник научится»			
Аудирование	1.3	1.Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	1.3.1
		2.Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	1.3.2
Раздел «Выпускник получит возможность научиться»			
Аудирование	1.3.1	1.Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;	1.3.1
		2.Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	1.3.1
Раздел «Выпускник научится»			
Чтение	1.4	1.Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;	1.4.1
		2.Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;	1.4.2
		3.Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;	1.4.3
		4.Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	1.4.4
Раздел «Выпускник получит возможность научиться»			
Чтение	1.4.1	1.Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;	1.4.1.1
		2.Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов	1.4.1.2
Раздел «Выпускник научится»			
Письменная речь	1.5	1.Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);	1.5.1
		2.Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул	

		речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); 3. Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); 4. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	1.5.2  1.5.3  1.5.4
<b>Раздел «Выпускник получит возможность научиться»</b>			
<i>Письменная речь</i>	1.5.1	1. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; 2. Писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; 3. Составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; 4. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; 5. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).	1.5.1.1 1.5.1.2 1.5.1.3 1.5.1.4 1.5.1.5
<b>2 Языковые навыки и средства оперирования ими</b>			
<b>Раздел «Выпускник научится»</b>			
Орфография и пунктуация	2.6	1. Правильно писать изученные слова; 2. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; 3. Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	2.6.1 2.6.2  2.6.3
<b>Раздел «Выпускник получит возможность научиться»</b>			
<i>Орфография и пунктуация</i>	2.6.1	1. Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию	2.6.1.1
<b>Раздел «Выпускник научится»</b>			
Фонетическая сторона речи	2.7	1. Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; 2. Соблюдать правильное ударение в изученных словах; 3. Различать коммуникативные типы предложений по их интонации; 4. Членить предложение на смысловые группы; 5. Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового	2.7.1  2.7.2 2.7.3 2.7.4 2.7.5

		ударения на служебных словах.	
Раздел «Выпускник получит возможность научиться»			
Фонетическая сторона речи	2.7.1	1.Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; 2.Различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.	2.7.1.1 2.7.1.2
Раздел «Выпускник научится»			
Лексическая сторона речи	2.8	1.Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;	2.8.1
		2.Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	2.8.2
		3.Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;	2.8.3
		4.Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	2.8.4
		5.Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , - sion/-tion, -nce/-ence, -ment,-ity,-ness, -ship, -ing; – имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.	2.8.5
Раздел «Выпускник получит возможность научиться»			
Лексическая сторона речи	2.8.1	1.Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;	2.8.1.1
		2.Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения,	2.8.1.2
		3.Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;	2.8.1.3
		4.Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;	2.8.1.4
		5.Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);	2.8.1.5
		6.Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным	2.8.1.6

		<i>элементам.</i>	
Раздел «Выпускник научится»			
Грамматическая сторона речи	2.9	<p>1.Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p>2.Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>3.Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <p>4.Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;</p> <p>5.Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;</p> <p>6.Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>7.Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;</p> <p>8.Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>9.Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>10.Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>11.Распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;</p> <p>12.Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</p> <p>13.Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>14.Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</p> <p>15.Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p>16.Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах</p>	<p>2.9.1</p> <p>2.9.2</p> <p>2.9.3</p> <p>2.9.4</p> <p>2.9.5</p> <p>2.9.6</p> <p>2.9.7</p> <p>2.9.8</p> <p>2.9.9</p> <p>2.9.10</p> <p>2.9.11</p> <p>2.9.12</p> <p>2.9.13</p> <p>2.9.14</p> <p>2.9.15</p> <p>2.9.16</p>

		<p>действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>17. Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>18. Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);</p> <p>19. Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</p> <p>20. Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p>	<p>2.9.17</p> <p>2.9.18</p> <p>2.9.19</p> <p>2.9.20</p>
Раздел «Выпускник получит возможность научиться»			
Грамматическая сторона речи	2.9.1	<p>1. Распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>;</p> <p>2. Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>;</p> <p>3. Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>;</p> <p>4. Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>;</p> <p>5. Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing something; Stop talking</i>;</p> <p>6. Распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>;</p> <p>7. Распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; • распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>;</p> <p>8. Распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога <i>Future Simple Passive, Present Perfect Passive</i>;</p> <p>9. Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>;</p> <p>10. Распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</p> <p>11. Распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (<i>a playing child</i>) и «Причастие II+существительное» (<i>a written poem</i>).</p>	<p>2.9.1.1</p> <p>2.9.1.2</p> <p>2.9.1.3</p> <p>2.9.1.4</p> <p>2.9.1.5</p> <p>2.9.1.6</p> <p>2.9.1.7</p> <p>2.9.1.8</p> <p>2.9.1.9</p> <p>2.9.1.10</p> <p>2.9.1.11</p>
Раздел «Выпускник научится»			
Социокультурные знания и	2.10	1. Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения	2.10.1

умения		основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; 2.Представлять родную страну и культуру на английском языке; 3.Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	2.10.2 2.10.3
Раздел «Выпускник получит возможность научиться»			
Социокультурные знания и умения	2.10.1	1.Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний 2.Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	2.10.1.1 2.10.1.2
Раздел «Выпускник научится»			
Компенсаторные умения	2.11	1.Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	2.11.1
Раздел «Выпускник получит возможность научиться»			
Компенсаторные умения	2.11.1	1.Использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; 2.Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	2.11.1.1 2.11.1.2

## Раздел 1

Код блока	Код контролируемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		<b>Говорение на темы А-Л (см. примечание)</b>
1.1		<b>Диалогическая речь (объём-3-5фраз с каждой стороны; продолжительность-2,5 -3 мин.)</b>
	1.1.1	Этикетный диалог
	1.1.2	Диалог-расспрос
	1.1.3	Диалог – побуждение к действию

	1.1.4	Диалог-обмен мнениями
	1.1.5	Комбинированный диалог
<b>1.2</b>	<b><i>Монологическая речь( объём-8-12 фраз; продолжительность-1.2 -2 мин.)</i></b>	
	1.2.1	Умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика))
	1.2.2	Умение высказывать своё мнение с краткой аргументацией, с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
<b>2</b>	<b><i>Аудирование ( время звучания текстов от 1,5 до 2-х минут)</i></b>	
	2.1	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно- популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.
	2.2	Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух текст
	2.3	Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.
	2.4	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой 266 информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.
<b>3</b>	<b><i>Чтение (Объем текстов для чтения от 350 до 700 слов)</i></b>	
	3.1	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с

		пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.
	3.2	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.
	3.3	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.
	3.4	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
<b>4</b>	<b><i>Письменная речь</i></b>	
	4.1	Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
	4.2	Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес)
	4.3	Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
	4.4	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
	4.5	Выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
<b>5</b>	<b><i>Языковой материал</i></b>	

5.1	<b><i>Синтаксис</i></b>	
	5.1.1	Нераспространенные и распространенные простые предложения
	5.1.2	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
	5.1.3	Коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Прямой и обратный порядок слов.
5.2	<b><i>Морфология</i></b>	
	5.2.1	Существительные в единственном и множественном числе в различных падежах
	5.2.2	Артикли
	5.2.3	Прилагательные и наречия в разных степенях сравнения
	5.2.4	Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные)
	5.2.5	Количественные и порядковые числительные
	5.2.6	Глаголы в наиболее употребительных видо- временных формах действительного и страдательного залогов
	5.2.7	Модальные глаголы и их эквиваленты
	5.2.8	Предлоги
5.3	<b><i>Орфография и пунктуация</i></b>	
	5.3.1	Правильное написание изученных слов

	5.3.2	Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.
5.4	<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>	
	5.4.1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).
	5.4.2	Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия
	5.4.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.
	5.4.4	Лексическая сочетаемость
5.5	<b><i>Фонетическая сторона речи</i></b>	
	5.5.1	Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Примечание

Код	Предметное содержание речи
<b>А</b>	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

<b>Б</b>	<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
<b>В</b>	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
<b>Г</b>	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
<b>Д</b>	<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования
<b>Е</b>	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
<b>Ж</b>	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
<b>З</b>	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
<b>И</b>	<b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности
<b>К</b>	<b>Средства массовой информации</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
<b>Л</b>	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## Раздел 1

Код блока	Код контролируемого элемента	Проверяемые элементы содержания

1		<b>Говорение на темы А-Л (см. примечание)</b>
1.1	<b><i>Диалогическая речь( объём-3-5фраз с каждой стороны; продолжительность-2,5 -3 мин.)</i></b>	
	1.1.1	Этикетный диалог
	1.1.2	Диалог-расспрос
	1.1.3	Диалог – побуждение к действию
	1.1.4	Диалог-обмен мнениями
	1.1.5	Комбинированный диалог
1.2	<b><i>Монологическая речь( объём-8-12 фраз; продолжительность-1.2 -2 мин.)</i></b>	
	1.2.1	Умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика))
	1.2.2	Умение высказывать своё мнение с краткой аргументацией, с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
2	<b><i>Аудирование ( время звучания текстов от 1,5 до 2-х минут)</i></b>	
	2.1	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно- популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.
	2.2	Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух текст

	2.3	Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.
	2.4	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой 266 информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.
<b>3</b>	<b><i>Чтение (Объем текстов для чтения от 350 до 700 слов)</i></b>	
	3.1	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.
	3.2	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.
	3.3	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.
	3.4	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
<b>4</b>	<b><i>Письменная речь</i></b>	
	4.1	Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
	4.2	Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес)

	4.3	Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
	4.4	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
	4.5	Выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
<b>5</b>	<b><i>Языковой материал</i></b>	
<b>5.1</b>	<b><i>Синтаксис</i></b>	
	5.1.1	Нераспространенные и распространенные простые предложения
	5.1.2	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
	5.1.3	Коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Прямой и обратный порядок слов.
<b>5.2</b>	<b><i>Морфология</i></b>	
	5.2.1	Существительные в единственном и множественном числе в различных падежах
	5.2.2	Артикли
	5.2.3	Прилагательные и наречия в разных степенях сравнения
	5.2.4	Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные)
	5.2.5	Количественные и порядковые числительные

	5.2.6	Глаголы в наиболее употребительных видо- временных формах действительного и страдательного залогов
	5.2.7	Модальные глаголы и их эквиваленты
	5.2.8	Предлоги
5.3	<b><i>Орфография и пунктуация</i></b>	
	5.3.1	Правильное написание изученных слов
	5.3.2	Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.
5.4	<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>	
	5.4.1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).
	5.4.2	Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия
	5.4.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.
	5.4.4	Лексическая сочетаемость
5.5	<b><i>Фонетическая сторона речи</i></b>	
	5.5.1	Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила

		отсутствия фразового ударения на служебных словах.
--	--	--