

Кодификатор

элементов содержания и элементов планируемых предметных результатов
для проведения промежуточной аттестации по иностранному языку
на уровне начального общего образования

Элемент содержания	Код	Элемент планируемого результата	Код
Раздел «Выпускник научится»			
1. Говорение	1	1. участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;	1.1
		2. составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;	2.1
		3. рассказывать о себе, своей семье, друге.	3.1
2. Аудирование	2	1. понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;	2.1
		2. воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	2.2
3. Чтение	3	1. соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;	3.1
		2. читать вслух небольшой текст,	3.2

		построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;	
		3. читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;	3.3
		4. читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.	3.4
4. Письмо		1. выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;	4.1
	4	2. писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);	4.2
		3. писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.	4.3
5. Графика, каллиграфия, орфография		1. воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);	5.1
	5	2. пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;	5.2
		3. списывать текст;	5.3
		4. восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;	5.4
		5. отличать буквы от знаков транскрипции.	5.5

6. Фонетическая сторона речи	6	1. различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;	6.1
		2. соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;	6.2
		3. различать коммуникативные типы предложений по интонации;	6.3
		4. корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	6.4
7. Лексическая сторона речи	7	1. узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;	7.1
		2. оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;	7.2
		3. восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	7.3
8. Грамматическая сторона речи	8	1. распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;	8.1
		2. распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым	8.2

		артиклем;	
		3. существительные в единственном и множественном числе;	8.3
		4. глагол-связку to be;	8.4
		5. глаголы в Present, Past, Future Simple;	8.5
		6. модальные глаголы can, may, must;	8.6
		7. личные, притяжательные и указательные местоимения;	8.7
		8. прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;	8.8
		9. количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;	8.9
		10. наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	8.10
Раздел «Выпускник получит возможность научиться»			
1. <i>Говорение</i>	1.1	1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;	1.1.1
		2. составлять краткую характеристику персонажа;	1.1.2
		3. кратко излагать содержание прочитанного текста.	1.1.3
2. <i>Аудирование</i>	2.1	1. воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;	2.1.1

		<i>2. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i>	<i>2.1.2</i>
<i>3. Чтение</i>	<i>3.1</i>	<i>1. догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i>	<i>3.1.1</i>
		<i>2. не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i>	<i>3.1.2</i>
<i>4. Письмо</i>	<i>4.1</i>	<i>1. в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i>	<i>4.1.1</i>
		<i>2. составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</i>	<i>4.1.2</i>
		<i>3. заполнять простую анкету;</i>	<i>4.1.3</i>
		<i>4. правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</i>	<i>4.1.4</i>
<i>5. Графика, каллиграфия, орфография</i>	<i>5.1</i>	<i>1. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i>	<i>5.1.1</i>
		<i>2. группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i>	<i>5.1.2</i>
		<i>3. уточнять написание слова по словарю;</i>	<i>5.1.3</i>
		<i>4. использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</i>	<i>5.1.4</i>
<i>6. Фонетическая</i>	<i>6.1</i>	<i>1. распознавать связующее r в речи и</i>	<i>6.1.1</i>

<i>сторона речи</i>		<i>уметь его использовать;</i>	
		<i>2. соблюдать интонацию перечисления;</i>	<i>6.1.2</i>
		<i>3. соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i>	<i>6.1.3</i>
		<i>4. читать изучаемые слова по транскрипции.</i>	<i>6.1.4</i>
<i>7. Лексическая сторона речи</i>	<i>7.1</i>	<i>1. узнавать простые словообразовательные элементы;</i>	<i>7.1.1</i>
		<i>2. опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i>	<i>7.1.2</i>
<i>8. Грамматическая сторона речи</i>	<i>8.1</i>	<i>1. узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;</i>	<i>8.1.1</i>
		<i>2. использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting);</i>	<i>8.1.2</i>
		<i>3. использовать в речи предложения с конструкцией there is/there are;</i>	<i>8.1.3</i>
		<i>4. оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</i>	<i>8.1.4</i>
		<i>5. оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</i>	<i>8.1.5</i>

		<i>б. распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i>	8.1.6
--	--	--	-------