

Кодификатор  
элементов содержания и элементов планируемых предметных  
результатов  
для проведения промежуточной аттестации по предмету  
«История России. Всеобщая история»  
на уровне ОО

Элемент содержания	Код	Элемент планируемого результата	Код
<b>Раздел «Выпускник научится»</b>			
1.История Древнего мира (5 класс)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);</li> </ul>	1.1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> </ul>	1.2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> </ul>	1.3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники</li> </ul>	1.4

		<p>древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</li> <li>• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</li> </ul>	<p>1.5</p> <p>1.6</p> <p>1.7</p>
2.История Средних веков. От Древней Руси к	2	<p>локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</p>	2.1

<p>Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> </ul>	2.2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> </ul>	2.3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> </ul>	2.4
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> </ul>	2.5

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</li> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</li> </ul>	<p>2.6</p> <p>2.7</p> <p>2.8</p>
<p>3.История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний,</li> </ul>	<p>3.1</p> <p>3.2</p>

		<p>колонизации и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> </ul> <p>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире</li> </ul>	<p>3.3</p> <p>3.4</p> <p>3.5</p> <p>3.6</p>
--	--	---	---

		<p>и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>	<p>3.7</p> <p>3.8</p> <p>3.9</p>
<b>Раздел «Выпускник получит возможность научиться»</b>			
<p>1.История Древнего мира (5 класс)</p>	<p><i>1.1</i></p>	<p><i>давать характеристику общественного строя древних государств;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></li> <li>• <i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i></li> <li>• <i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ</i></li> </ul>	<p><i>1.1.1</i></p> <p><i>1.1.2</i></p> <p><i>1.1.3</i></p> <p><i>1.1.4</i></p>

		<i>в мировой истории.</i>	
2. История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)	2.1.	давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);	2.1.1
		• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;	2.1.2
		• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.	2.1.3
3.История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)	3.1	используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;	3.1.1
		• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);	3.1.2
		• сравнивать развитие России и	3.1.3

		<p><i>других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i></li></ul>	<p><i>3.1.4</i></p>
--	--	---	---------------------