

Кодификатор

элементов содержания и элементов планируемых предметных результатов

для проведения промежуточной аттестации по предмету

Обществознание

на уровне ООО

Элемент содержания	Код	Элемент планируемого результата	Код
Раздел «Выпускник научится»			
1. Человек. Деятельность человека	1	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; 	1.1
		<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; 	1.2
		<ul style="list-style-type: none"> • в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды 	1.3

		<p>деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; • приводить примеры основных видов деятельности человека; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. 	<p>1.4</p> <p>1.5</p> <p>1.6</p>
2. Общество	2	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни 	2.1

		<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; 	2.2
		<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; 	2.3
		<ul style="list-style-type: none"> • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; 	2.4
		<ul style="list-style-type: none"> • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; 	2.5
		<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; 	2.6
		<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; 	2.7
		<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать влияние 	2.8

		<p>современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкретизировать примерами опасность международного терроризма. 	2.9
3. Социальные нормы	3	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; • различать отдельные виды социальных норм; • характеризовать основные нормы морали; • критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для 	<p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p> <p>3.4</p>

		<p>определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; • характеризовать специфику норм права; • сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; • раскрывать сущность процесса социализации личности; • объяснять причины отклоняющегося поведения; <p>описывать негативные последствия</p>	<p>3.5</p> <p>3.6</p> <p>3.7</p> <p>3.8</p> <p>3.9</p>
--	--	---	--

		наиболее опасных форм отклоняющегося поведения	
4 Сфера духовной культуры	4	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; • описывать явления духовной культуры; • объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; • оценивать роль образования в современном обществе; • различать уровни общего образования в России; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах 	<p>4.1</p> <p>4.2</p> <p>4.3</p> <p>4.4</p> <p>4.5</p> <p>4.6</p>

		<p>развития культуры из адаптированных источников различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; • раскрывать роль религии в современном обществе; 	<p>4.7</p> <p>4.8</p> <p>4.9</p> <p>4.10</p>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. 	4.11
5 Социальная сфера	5	<ul style="list-style-type: none"> • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; • выделять параметры, определяющие социальный статус личности; 	<p>5.1</p> <p>5.2</p> <p>5.3</p> <p>5.4</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; 	5.5
		<ul style="list-style-type: none"> • описывать основные социальные роли подростка; 	5.6
		<ul style="list-style-type: none"> • конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; 	5.7
		<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать межнациональные отношения в современном мире; 	5.8
		<ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; 	5.9
		<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; 	5.10
		<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать 	5.11

		<p>основные роли членов семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. 	<p>5.12</p> <p>5.13</p>
6 Политическая сфера	6	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять роль 	6.1

жизни общества		политики в жизни общества;	
		<ul style="list-style-type: none"> • различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; 	6.2
		<ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику формам государственно-территориального устройства; 	6.3
		<ul style="list-style-type: none"> • различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; 	6.4
		<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; 	6.5
		<ul style="list-style-type: none"> • называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных 	6.6

		<p>примерах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. 	6.7	
7	Гражданин и государство	7	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; • объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; • раскрывать достижения российского народа; • объяснять и конкретизировать примерами 	<p>7.1</p> <p>7.2</p> <p>7.3</p> <p>7.4</p>

		<p>смысл понятия «гражданство»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; • осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; • характеризовать конституционные обязанности гражданина. 	<p>7.5</p> <p>7.6</p> <p>7.7</p>
8 Основы российского законодательства	8	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать систему российского законодательства; • раскрывать особенности гражданской дееспособности 	<p>8.1</p> <p>8.2</p>

		<p>несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать гражданские правоотношения; 	8.3
		<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл права на труд; 	8.4
		<ul style="list-style-type: none"> • объяснять роль трудового договора; 	8.5
		<ul style="list-style-type: none"> • разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; 	8.6
		<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; 	8.7
		<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; 	8.8
		<ul style="list-style-type: none"> • конкретизировать примерами виды преступлений и 	8.9

		<p>наказания за них;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; 	8.10
		<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; 	8.11
		<ul style="list-style-type: none"> • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; 	8.12
		<ul style="list-style-type: none"> • исследовать 	8.13

		<p>несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 	8.14
9 Экономика	9	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять проблему 	9.1

		<p>ограниченности экономических ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; • характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и 	<p>9.2</p> <p>9.3</p> <p>9.4</p>
--	--	--	----------------------------------

		<p>систематизировать полученные данные об экономических системах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; 	9.5
		<ul style="list-style-type: none"> • объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; 	9.6
		<ul style="list-style-type: none"> • называть и конкретизировать примерами виды налогов; 	9.7
		<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать функции денег и их роль в 	9.8

		<p>экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и 	<p>9.9</p> <p>9.10</p> <p>9.11</p>
--	--	---	------------------------------------

		<p>опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • использовать полученные знания при анализе 	<p>9.12</p> <p>9.13</p> <p>9.14</p>
--	--	--	-------------------------------------

		<p>фактов поведения участников экономической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. 	9.15
Раздел «Выпускник получит возможность научиться»			
1. Человек. Деятельность человека	1.1.	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; 	1.1.1
		<ul style="list-style-type: none"> • оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; 	1.1.2
		<ul style="list-style-type: none"> • оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; 	1.1.3

		<ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; • моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы. 	<p>1.1.4</p> <p>1.1.5</p>
2. Общество	2.1	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; • осознанно содействовать защите природы. 	<p>2.1.1</p> <p>2.1.2</p> <p>2.1.3</p>
3 Социальные нормы	3.1	<ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы 	3.1.1

		<p><i>причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</i> 	3.1.2
4 Сфера духовной культуры	4.1.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i> • <i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i> • <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</i> 	4.1.1 4.1.2 4.1.3
5 Социальная сфера	5.1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>раскрывать понятия</i> 	5.1.1

		<p><i>«равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</i> <i>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</i> <i>• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности</i> 	<p style="text-align: center;"><i>5.1.2</i></p> <p style="text-align: center;"><i>5.1.3</i></p> <p style="text-align: center;"><i>5.1.4</i></p>
--	--	--	---

		<p><i>жизнедеятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</i> • <i>находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</i> 	<p>5.1.5</p> <p>5.1.6</p>
6 Политическая сфера жизни общества	6.1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i> • <i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</i> 	<p>6.1.1</p> <p>6.1.2</p>

<p>7 Гражданин и государство</p>	<p>7.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i> • <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i> 	<p>7.1.1</p> <p>7.1.2</p>
<p>8 Основы российского законодательства</p>	<p>8.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</i> 	<p>8.1.1</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i> • <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i> 	<p>8.1.2</p> <p>8.1.3</p>
9 Экономика	9.1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> • <i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i> 	<p>9.1.1</p> <p>9.1.2</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; 	9.1.3
		<ul style="list-style-type: none"> • решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; 	9.1.4
		<ul style="list-style-type: none"> • грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; 	9.1.5
		<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять свои потребности и возможности, 	9.1.6

		<i>оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i>	
--	--	--	--