

Кодификатор

элементов содержания и элементов планируемых предметных результатов

для проведения промежуточной аттестации по ОДНКНР

(предмет)

на уровне ООО

Элемент содержания	Код	Элемент планируемого результата	Код
Раздел «Выпускник научится»			
1. Человек. Деятельность человека	1	1. использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1.1
		2. характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;	1.2
		3. в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	1.3
		4. характеризовать и иллюстрировать конкретными	1.4

		<p>примерами группы потребностей человека;</p> <p>5. приводить примеры основных видов деятельности человека;</p> <p>6. выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;</p> <p>7. выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>1.5</p> <p>1.6</p> <p>1.7</p>
2. Сфера духовной культуры	2.	<p>1. характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выразить свое мнение о явлениях культуры;</p> <p>2. описывать явления духовной культуры;</p> <p>3. объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</p> <p>4. оценивать роль образования в современном обществе;</p> <p>5. различать уровни общего образования в России;</p> <p>6. находить и извлекать</p>	<p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>2.4</p> <p>2.5</p>

		<p>социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</p> <p>7. описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним;</p> <p>8.объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</p> <p>9.учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</p> <p>10.раскрывать роль религии в современном обществе;</p> <p>11.характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.</p>	<p>2.6</p> <p>2.7</p> <p>2.8</p> <p>2.9</p> <p>2.10</p> <p>2.11</p>
3. Социальная сфера	3	<p>1. описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</p> <p>2. объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</p> <p>3. характеризовать ведущие</p>	<p>3.1</p> <p>3.2</p>

		направления политики государства;	социальной Российского	3.3
		4. выделять определяющие статус личности;	параметры, социальный	3.4
		5. приводить предписанных и статусов;	примеры и достигаемых	3.5
		6. описывать основные роли подростка;	социальные	3.6
		7. конкретизировать процесс мобильности;	примерами социальной	3.7
		8. характеризовать межнациональные в современном мире;	отношения в	3.8
		9. объяснять межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;	причины	3.9
		10. характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;		3.10
		11. раскрывать основные роли членов семьи;		3.11
		12. характеризовать слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать	основные	3.12

		<p>верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</p> <p>13.выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</p>	3.13
4. Гражданин и государство	4.	1. характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;	4.1
		2. объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;	4.2
		3. раскрывать достижения российского народа;	4.3
		4. объяснять и	

		<p>конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</p> <p>называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</p> <p>5. осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <p>6. характеризовать конституционные обязанности гражданина.</p>	<p>4.4</p> <p>4.5</p>
Раздел «Выпускник получит возможность научиться»			
1.	1.1.	<p>1. выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</p> <p>2. оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</p> <p>3. оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать</p>	<p>1.1.1</p> <p>1.1.2</p> <p>1.1.3</p>

		<p><i>опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</i></p> <p>4. <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</i></p> <p>5. <i>моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</i></p>	<p>1.1.4</p> <p>1.1.5</p>
<p>2. Сфера духовной культуры</p>	<p>2.1</p>	<p>1. <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i></p> <p>2. <i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i></p> <p>3. <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес</i></p>	<p>2.1.1</p> <p>2.1.2</p> <p>2.1.3</p>

		<i>и мода.</i>	
3.Социальная сфера	<i>3.1</i>	1. <i>раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</i>	<i>3.1.1</i>
		2. <i>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</i>	<i>3.1.2</i>
		3. <i>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</i>	<i>3.1.3</i>
		4. <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i>	<i>3.1.4</i>
		5. <i>использовать элементы</i>	

		<p><i>причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</i></p> <p><i>б. находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</i></p>	<p><i>3.1.5</i></p> <p><i>3.1.6</i></p>
4.Гражданин и государство	<i>4.1</i>	<p><i>1. аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i></p> <p><i>2. использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i></p>	<p><i>4.1.1</i></p> <p><i>4.1.2</i></p>