

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ордынского района
Новосибирской области - Ордынская средняя общеобразовательная школа №3**

Согласовано
Зам.директора по УВР

Утверждаю
приказ № 99/2от 31. 08.2021г.
Директор школы



Рабочая программа по элективному курсу «Формирование языковых компетенций»
для 9 класса

Рочева Оксана Александровна,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Элективный курс "Формирование языковых компетенций" рассчитана на учащихся 9 класса с целью реализации предмета школьного компонента. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ГИА и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Цель элективного курса – формирование у слушателей предметных компетенций (языковой, лингвистической, коммуникативной), необходимых для успешной сдачи экзамена по русскому языку в новой форме (ГИА).

Для этого необходимо решить следующие задачи: повторить, обобщить и систематизировать основные сведения школьного курса русского языка, расширить коммуникативные навыки.

Программа курса рассчитана на 17 часов, из них на развитие речи отводится 8 часов, на систематизацию языковых знаний 9 часов.

Элективный курс реализуется в течение года

Темы элективного курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ГИА.

На занятиях курса предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетенции; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

В ходе занятий учащиеся должны:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение по тексту публицистического стиля;
- овладеть формами обработки информации исходного текста;
- научиться работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий.

Тематическое планирование 17 часов

№	Раздел школьной программы	Тема элективного занятия	Задания ГИА
1		Введение: цели и требования ГИА. Содержание КИМов по русскому языку. Критерии оценивания.	Демоверсия и инструкция по выполнению работы
2	Развитие речи Текстоведение	Текст. Признаки текста. Тема. Проблема. Идея. Виды и средства связи предложений в тексте. Функциональные стили речи. Лексические, морфологические и синтаксические особенности текстов разных стилей речи.	1
3	Развитие речи Текстоведение	Текст. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Приметы, особенности. Изложение. Элементы сжатия текста: упрощение, сокращение, обобщение.	1
4	Развитие речи Текстоведение	Практическая работа. Изложение по предложенному тексту.	1
5	Развитие речи Текстоведение	Текст. Выразительность русской речи. Понятие о тропах. Анализ выразительных средств языка в предложенном тексте разного стиля.	3;15.1
6	Морфемика Словообразо- вание	Понятие о морфеме как значимой части слова. Основные способы словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание безударной гласной в корне (проверяемой, непроверяемой, чередующейся). Правописание приставок. Неизменяющиеся приставки. Приставки на <i>з-</i> и <i>с-</i> . Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	4
7	Лексикология	Понятие о лексике. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Виды синонимов. Антонимы. Фразеологические обороты.	6
8	Морфология	Понятие о самостоятельных и служебных частях	5

	Орфография	речи. Морфологический анализ слова. Правописание суффиксов разных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	
9	Морфология Орфография	Правописание –Ни -НН- в разных частях речи. Правописание –НЕС различными частями речи.	С1, С2
10	Синтаксис	Понятие о словосочетании. Виды словосочетаний: сочинительные и подчинительные. Способы подчинительной связи в словосочетании. Синонимичные словосочетания. Простое предложение. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	7
11	Синтаксис Пунктуация	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах. Предложения с вводными словами и обращениями.	8,9,10
12	Синтаксис Пунктуация	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Союзные и бессоюзные. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	11,12,14
13	Синтаксис Пунктуация	Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	13
14	Развитие речи Текстоведение	Текст. Функциональные стили и типы речи. Рассуждение. Анализ текста. Алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по предложенной цитате.	15.1;15.2
15	Развитие речи	Текст. Анализ текста. Алгоритм написания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания предложенного текста.	15.2
16	Развитие речи	Написание сочинения-рассуждения на одну из предложенных тем.	15.1;15.2
17	Развитие речи	Анализ работ.	15.1;15.2