

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Ордынского района
Новосибирской области - Ордынская средняя общеобразовательная школа №3

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
протокол от
31.08.2021. №1

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от
31.08.2021 №111
Директор МКОУ - Ордынская СОШ №3



Рабочая программа по предмету «Практикум по русскому языку»
уровень освоения - среднее общее образование
срок освоения - 2 года

Бегеза Наталья Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
первая кв. категория
Рочева Оксана Александровна,
учитель русского языка и литературы
высшая кв. категория
Соломенная Татьяна Анатольевна
учитель русского языка и литературы
первая кв. категория

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Практикум по русскому языку» рассчитана на учащихся **10** класса с целью реализации предмета школьного компонента. Содержание программы представляет собой отбор такого материала из разных разделов русского языка, который может вызвать у учащихся познавательный интерес, позволит сформулировать у них целостный взгляд на науку о русском языке, представление о языке как системе. На этой основе учащиеся смогут лучше овладеть и практической грамотностью, усвоить правила орфографии и пунктуации и повысить свою речевую грамотность.

Данная программа позволит расширить знания учащихся по таким разделам, как фонетика, орфоэпия, орфография, лексика, морфология, синтаксис, активизировать их внимание к собственной письменной и устной речи. Курс позволит обобщить полученные знания и применять их в практической ситуации.

Программа предусматривает использование нестандартных форм работы, творческих работ учащихся, занимательных упражнений, тестирования, викторин, различных видов диктантов, редактирования и трансформирования текста по заданному параметру и др. Каждый из видов работы будет оцениваться в традиционной системе оценок.

Рабочая программа составлена на 1 год и рассчитана на 72ч (2 урока в неделю, 36 недель), у С учетом Учебного плана и календарного учебного графика школы на текущий год часы будут распределены по полугодиям следующим образом:

в первом полугодии будет реализовано 32 часов -16 уч. н,
во втором полугодии - 40ч - 20 уч. н

Содержание программы включает шесть разделов:

«Общие сведения о русском языке -5 ч,
«Фонетика. Орфография. Графика - 7ч.,
«Лексика и фразеология» - 6ч.,
«Морфология и орфография» - 35 ч.,
«Речь. Функциональные стили речи. Текст» - 9ч,
«Синтаксис и пунктуация» - 10ч.

Учащиеся, изучившие курс, должны знать/понимать :

общие сведения о русском языке;
определения основных изученных единиц языка и категорий;
орфографические и пунктуационные правила;
осмысленно обосновывать свой ответ, приводя и анализируя соответствующие примеры.

Уметь:

опознавать (по изученным признакам) языковые единицы (фонетические, лексические, морфемные, словообразовательные, морфологические, синтаксические);
группировать языковые явления по определенным признакам;
-давать анализ и характеристику изученных языковых единиц;
-правильно произносить слова в соответствии с орфографическими нормами;
-находить в слове орфограммы, а в предложении - смысловые отрезки, требующие выделения знаками препинания;
-правильно писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилам и пунктуационно оформлять предложения в текст;
-создавать тексты различных типов и стилей речи;
-совершенствовать и редактировать тексты, находить содержательные и языковые ошибки и недочеты и исправлять их.
использовать

Система контроля включает в себя текущий контроль успеваемости

1. Устный опрос

2. Проверку письменных работ

Тематические тесты и диктанты представлены в таблице «Тематическое планирование» в соответствии с каждым разделом программы.

Критерии оценки

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапoтает" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
 - 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
 - 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
 - 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
 - 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
 - 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как* и др.);
 - 7) в собственных именах нерусского происхождения;
 - 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
 - 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.
- Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне одно-коренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

П р и м е ч а н и е. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

О т м е т к а "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

О т м е т к а "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

О т м е т к а "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

описка (искажение звукобуквенного состава слова: чапля вместо цапля);

ошибка на правило, не изучаемое в школе;

ошибка в переносе слова;

ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);

ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;

в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;

в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;

в написании *ы* и *и* после приставок;

в случаях трудного различения *не* и *ни*;

в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;

при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится пометка: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило

(например: выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение

причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три

такие ошибки считаются за одну. Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора

правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рощи; колятся, борятся) и

фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки

принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной

ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и

непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в

одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну

3. При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие:

«5» — 90 – 100 %;

«4» — 76 – 89 %;
«3» — 50 – 75 %;
«2»- менее 50%

Источники контрольно - измерительных материалов:

1. А.Б. Малюшкин, Л.Н. Иконницкая « Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку»

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 10 класс/ Сост. Н.В. Егорова, -М.: ВАКО, 2011г.

Диктанты и изложения по русскому языку: 10-11 классы / А.Е. Куманьева, Г.Н. Потапова. — М.: Издательство «Экзамен», 2012.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	№ в разд.	Основные виды деятельности
I полугодие-32ч			
Общие сведения о русском языке- 5ч.			
1	Введение. Общие сведения о русском языке.	1	Лекция с элементами беседы. Практические занятия. Аналитическая работа с текстами классиков и современных авторов
2	Русский язык в современном мире.	2	
3	Виднейшие ученые-русисты.	3	
4	Активные процессы в современном русском языке	4	
5	Анализ текста	5	
Фонетика. Орфоэпия. Графика-7часов			
6	Фонетика. Звук как единица языка.	1	Лекция с элементами беседы. Графический диктант. Фонетический разбор повышенной трудности. Обучение звукописи. Работа с орфоэпическим словарем. Самостоятельная работа. Аналитическая работа с текстами
7	Основные фонетические процессы, происходящие в слове.	2	
8	Фонетический разбор слов. Графика.	3	
9	Орфоэпия. Ударение в русском языке.	4	
10	Основные нормы произношения и ударения.	5	
11	Лингвистический анализ текста	6	
12	Лингвистический анализ текста	7	
Лексика и фразеология-6 часов			
13	Лексика. Лексическое значение слова.	1	Комплексный анализ текста. Лабораторная работа. Самостоятельные исследования учащихся. Работа со справочниками и словарями
14	Русская лексика с точки зрения её употребления.	2	
15	Фразеология как раздел науки о языке.	3	

16	Происхождение фразеологизмов русского языка	4	Тематический тест. Объяснительный диктант. Индивидуальная работа по карточкам. Работа со справочниками и словарями
17	Тест по теме «Лексика и фразеология»	5	Решение теста.
18	Анализ теста	6	Работа со справочниками и словарями
Морфология и орфография-35 часов			
19	Морфология и орфография	1	Составление алгоритмов правил орфографии.
20	Принципы русской орфографии	2	Составление таблиц и схем.
21	Самостоятельные части речи	3	Словарная работа
22	Самостоятельные части речи	4	Анализ текста
23	Имя существительное как часть речи.	5	Объяснительный диктант. Выборочный диктант
24	Правописание падежных окончаний и суффиксов имён существительных	6	Индивидуальная работа по карточкам
25	Имя прилагательное	7	Графические диктанты. Аналитическая работа с текстами
26	Правописание падежных окончаний и суффиксов имён прилагательных.	8	Индивидуальная работа по карточкам
27	Имя числительное как часть речи	9	Морфологический разбор самостоятельных частей речи
28	Склонение и правописание имён числительных	10	Тематический зачёт
29	Местоимение как часть речи	11	Творческая работа
30	Правописание местоимений	12	Диктант с графическим объяснением
31	Глагол	13	
32	Правописание глагола	14	Составление таблиц и схем.
Второе полугодие-40 часов			
33	Правописание глагола	15	Составление таблиц и схем.
34	Причастие и деепричастие.	16	
35-36.	Правописание причастий и деепричастий.	17-18	Составление таблиц и схем.
37	Диктант по теме «Морфология и орфография»	19	
38.	Анализ диктанта	20	
39.	Наречие как часть речи	21	Аналитическая работа с текстами
40.	Правописание наречий.	22	Составление таблиц и схем.

41	Слова категории состояния	23	
42-43	Буквы н-нн в причастиях, прилагательных и наречиях на -о,-е	24-25	Составление таблиц и схем.
44	Правописание не и ни с разными частями речи.	26	Составление таблиц и схем.
45	Диктант по теме «Правописание наречий»	27	
46	Анализ диктанта	28	
47	Служебные части речи	29	Составление таблиц и схем.
48	Предлог.	30	Аналитическая работа с текстами
49	Союз.	31	
50	Частица	32	
51-52	Тематический тест «Служебные части речи»	33-34	
53	Анализ теста	35	
Речь. Функциональные стили речи-9часов			
54	Речь.Стили речи.	1	Упражнения на понимание текста
55	Художественный стиль	2	Исследовательская работа
56	Научный стиль	3	Аналитическая работа с текстами
57	Официально-деловой стиль	4	
58	Типы речи	5	
59	Текст. Основные признаки текста.	6	
60	Строение текста	7	
61	Тест по теме «Речь. Функциональные стили речи»	8	тест
62	Анализ теста	9	
Синтаксис и пунктуация-10			
63	Принципы русской пунктуации	1	Анализ текста
64	Словосочетание как синтаксическая единица.	2	Исследовательская работа
65	Виды подчинительной связи в словосочетаниях.	3	Графический диктант
66-67	Синтаксис и пунктуация простого предложения	4-5	Выборочный диктант
68-69	Синтаксис и пунктуация сложного предложения	6-7	Составление таблиц и схем классификации видов предложений
70-71	Промежуточный тест за курс 10 класса	8-9	Синтаксический анализ предложений
72	Анализ теста	10	