

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Ордынского района  
Новосибирской области -  
Ордынская средняя общеобразовательная школа №3

Принято решением  
педагогического совета  
Протокол от 31.08.2021. №1

Утверждаю  
приказ от 31.08.2021 №111  
Директор школы



Рабочая программа по предмету «Русский язык»  
уровень освоения- основное общее образование  
срок освоения-5 лет

Бегеза Наталья Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы  
первая кв. категория  
Рочева Оксана Александровна,  
учитель русского языка и литературы  
высшая кв. категория  
Соломенная Татьяна Анатольевна  
учитель русского языка и литературы  
первая кв. категория

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

(Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов

Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому

языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования

социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и

преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

## **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

## **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Семантико-различительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

## **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

## **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

## **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** — **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з (-с)**.

Правописание **ы — и** после приставок.

Правописание **ы — и** после **ц**.

## Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные и служебные части речи.

## Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о — е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

## Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

## Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

## Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.



Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе **реализации основных направлений воспитательной деятельности**, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и

законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном

обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. ***Духовно-***

***нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать

адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)

технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в

области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических

проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия,

формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для

обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с

использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов,

разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным

состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать

свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению

особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического

исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,

исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом

предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в

различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным

самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями

общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести

переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи,

нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и

сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала. **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в

группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать

решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека,

анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).



## Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научноучебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

## **Система языка Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

## **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

## **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов). **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — о после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-**—**-лож-**; **-раст-**—**-ращ-**—**-рос-**; **-гар-**—**-гор-**, **-зар-**—**-зор-**; **-клан-**—**-клон-**, **-скак-**—**-скок-**; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

## Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

## Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е//и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-*— *-ева-*, *-ыва-*— *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*; оформлять на письме диалог..

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**  
**5 класс**

№ п/п	Тема урока
	<b>Раздел 1. Язык и речь – 4 часа</b>
1	Роль языка в жизни человека и общества
2	Общение устное и письменное.
3	Читаем учебник. Слушаем на уроке.
4	Язык и его единицы. Стили речи.
	<b>Раздел 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем–26 часов</b>
5	Звуки и буквы. Произношение и правописание
6	Орфограмма.
7	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова
8	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова
9	Входная диагностическая работа( тест)
10	Анализ результатов диагностической работы
11	Правописание непроизносимых согласных в корне слова
12	Буквы <b>и, у, а</b> после шипящих
13	Разделительные <b>ь</b> и <b>Ь</b>
14	Раздельное написание предлогов с другими словами
15	Понятие текста, основные признаки текста.
16	Обучающее изложение (по Г.А.Скребицкому, упр. 70)
17	Части речи
18	Глагол.
19	Правописание <b>–тсия–тьсаяв</b> глаголах
20	Тема текста

21	Личные окончания глаголов
22	Имя существительное как часть речи
23	Падежные окончания существительных
24	Имя прилагательное как часть речи
25	Местоимение как часть речи
26	Основная мысль текста
27	Обучающее сочинение-описание по картине А. А. Пластова «Летом»
28	Повторение изученного в начальных классах
29	Контрольная работа по разделу «Повторение» (тест)
30	Анализ результатов контрольной работы
	<b>Раздел 3. Синтаксис-42ч</b>
31	Синтаксис. Единицы синтаксиса русского языка.
32	Пунктуация.
33	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.
34	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.
35	Способы выражения грамматической связи в словосочетании
36	Анализ словосочетания
37	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис»
38	Анализ результатов контрольного диктанта.
39	Предложение.
40	Р.р. Сжатое изложение.
41	Р.р. Сжатое изложение.
42	Типы предложений по цели высказывания.
43	Типы предложений по эмоциональной окраске
44	Главные члены предложения. Способы их выражения.
45	Грамматическая основа предложения. Подлежащее
46	Сказуемое

47	Тире между подлежащим и сказуемым
48	Нераспространённые и распространённые предложения
49	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Дополнение
50	Дополнение
51	Определение
52	Обстоятельство
53	Обстоятельство
54	Однородные члены предложения
55	Однородные члены предложения
56	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
57	Обобщающие слова при однородных членах
58	Предложения с обращениями
59	Письмо.
60	Синтаксический анализ простого предложения
61	Р.р. Сочинение – описание картины.
62	Пунктуационный анализ простого предложения
63	Предложения простые и сложные.
64	Знаки препинания в простом и сложном предложении.
65	Синтаксический анализ сложного предложения.
66	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи
67	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи
68	Знаки препинания в диалоге
69	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация»
70	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация»
71	Контрольная работа по теме «Синтаксис» (тест)
72	Анализ результатов контрольной работы



	<b>Раздел4.Фонетика, орфоэпия и графика - 20 часов</b>
73	Р.р.Сжатое изложение.
74	Р.р.Сжатое изложение.
75	Фонетика. Звуки речи. Система гласных звуков
76	Система согласных звуков
77	Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция.
78	Согласные твёрдые и мягкие
79	Повествование
80	Р.р. Обучающее изложение с элементами описания (К. Г. Паустовский «Шкатулка»)
81	Согласные звонкие и глухие.
82	Графика.
83	Алфавит. Состав русского алфавита, названия букв
84	Описание предмета.
85	Сочинение-описание предмета.
86	Обозначение мягкости согласных на письме
87	Обозначение твердости согласных на письме
88	Соотношение звука и буквы. Двойная роль букв е,ё,ю,я
89	Орфоэпия как раздел лингвистики
90	Фонетический анализ слова
91	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»
92	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»(тест)
	<b>Разд.5 Лексикология и фразеология – 10ч.</b>
93	Слово как единица языка
94	Однозначные и многозначные слова
95	Прямое и переносное значение слов
96	Омонимы
97	Синонимы

98	Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»'
99	Контрольное сочинение- описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»
100	Антонимы
101	Повторение по теме «Лексикология и фразеология»
102	Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи» (тест)
	<b>Разд.6 Морфемика. Словообразование. Орфография – 17 час</b>
103	Морфема как минимальная значимая единица языка. Состав слова. Изменение и образование слов.
104	Окончание. Основа слова и окончание. Нулевая морфема
105	Корень слова
106	Рассуждение
107	Суффикс
108	Приставка
109	Чередование звуков в морфемах
110	Беглые гласные. Варианты морфем
111	Морфемный анализ слова
112	Правописание гласных и согласных в приставках
113	Буквы з и сна конце приставок
114	Буквы а-о в корне -лаг- --лож-
115	Буквы а-о в корнях -раст- -рац- -рос-
116	Буквы ё-опосле шипящих в корне
117	Буквы ы-и после ц
118	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»
119	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика и словообразование»
	<b>Раздел 7. Морфология – 42 часов. Имя существительное- 18 часов</b>
120	Части речи как лексико – грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные ( знаменательные части речи)

121	Доказательства в рассуждении
122	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства существительных. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
123	Имена существительные собственные и нарицательные
124	Род имен существительных
125	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа
126	Сжатое изложение (упр. 513)
127	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа
128	Три склонения имён существительных
129	Падеж имён существительных
130	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе
131	Существительные на <b>-ия, -ие, -ий</b> .
132	Множественное число имён существительных.
133	Правописание <i>о</i> -епосле шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных
134	Морфологический анализ имени существительного
135	Повторение по теме «Имя существительное»
136	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»
137	Анализ результатов контрольного диктанта
	<b>Имя прилагательное - 9ч.</b>
138	Имя прилагательное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства прилагательных
139	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных
140	Буквы <b>о-ё</b> после шипящих в окончаниях прилагательных
141	Описание животного
142	Прилагательные полные и краткие
143	Морфологический анализ имени прилагательного
144	Повторение по теме «Имя прилагательное»

145	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»
146	Анализ результатов контрольного диктанта
	<b>Глагол – 14 час.</b>
147	Глагол как часть речи.Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глаголов
148	Не с глаголами
149	Неопределенная форма глагола
150	Виды глагола. Видовые пары глагола
151	Буквы <i>е-ив</i> корнях с чередованием
152	Время глагола. Прошедшее время
153	Настоящее время
154	Будущее время
155	Спряжение глаголов
156	Правописание безударных личных окончаний глагола
157	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа
158	Употребление времен
159	Морфологический анализ глагола. Повторение по теме «Глагол»
160	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»
	<b>Раздел 8 .Повторение и систематизация изученного в 5 классе – 10 часов</b>
161	Разделы науки о языке.
162	Орфограммы в приставках и в корнях слов
163	Орфограммы в приставках и в корнях слов
164	Орфограммы в окончаниях слов.
165	Употребление букв <i>ь</i> и <i>ъ</i>
166	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью
167	Промежуточная аттестация (тест) за курс 5 класса
168	Анализ результатов промежуточной аттестации

169	Комплексное повторение изученного в 5 классе
170	Комплексное повторение изученного в 5 классе

### 6 класс

№ урока	Тема урока
1	<b>Общие сведения о языке-2ч</b> Русский язык – национальный язык русского народа, гос. язык РФ и язык межнационального общения.
2	Язык, речь, общение. Ситуации общения.
3	<b>Повторение изученного в 5классе-22ч</b> Фонетика, орфоэпия, графика.
4	Морфемы в слове.
5	Фонетический анализ слова. Морфемный анализ слова.
6	Орфограммы в приставках и в корнях слов.
7	Части речи. Морфологический анализ слова.
8	Орфограмма в окончаниях слов.
9	Р/ Р. Классное сочинение на тему «Памятный день летних каникул»(упр.28)
10	Словосочетание
11	Простое предложение.
12	Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.
13	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении
14	Синтаксический и пунктуационный анализ предложения
15	Знаки препинания при прямой речи, в диалоге
16	Р/Р. Понятие текста, основные признаки текста. Внутритекстовые средства связи.
17	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.
18	Начальные и конечные предложения текста.
19	Ключевые слова текста.
20	Входная диагностическая работа ( тест)
21	Анализ результатов диагностической работы.
22	Основные признаки текста.
23	Стили речи.
24	Официально-деловой стиль.
	<b>Лексикология и фразеология -22ч</b>
25	Повторение изученного по лексике в 5 классе. Слово и его лексическое значение.
26	Повторение изученного по лексике в 5 классе. Слово и его лексическое значение.
27	Лексикография. Словари.
28	Р/Р. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»
29	Р/Р. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»

30	Общепотребительные слова.
31	Профессионализмы.
32	Диалектизмы.
33	Р/Р. Подготовка к сжатою изложению
34	Р/Р. Написание сжатою изложения
35	Исконно русские и заимствованные слова. Сферы употребления русской лексики.
36	Неологизмы
37	Устаревшие слова. Архаизмы. Историзмы.
38	Словари
39	Повторение изученного по теме «Лексика»
40	Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средство выразительности речи
41	Источники фразеологизмов.
42	Лексический анализ слова.
43	Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика»
44	Контрольная работа по теме «Лексика» (тест)
45	Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика»
46	Анализ результатов контрольной работы.
	<b>Морфемика и словообразование – 26 часов</b>
47	Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика и словообразование».
48	Однокоренные слова и формы слов
49	Производящая и производная основы.
50	Р/Р. Описание интерьера
51	Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.
52	Способы образования слов в русском языке ( морфологические и неморфологические).
53	Способы образования слов в русском языке ( морфологические и неморфологические).
54	Обобщение по теме «Способы образования слов в русском языке». Проверочная работа.
55	Понятие об этимологии.
56	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.
57	Буквы О и А в корне – кос---кас-
58	Буквы О и А в корне – гор-, -гар-
59	Буквы О и А в корне --зор-, -зар-.
60	Буквы И иЫ после приставок
61	Гласные в приставках пре- и при-
62	Гласные в приставках пре- и при-
63	Трудные случаи написания приставок пре- и при-
64	Соединительные О и Е в сложных словах.
65	Сложнокращенные слова
66	Морфемный и словообразовательный анализ слова.

67	Повторение изученного по теме «Морфемика и словообразование»»
68	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика и словообразование»»
69	Р/Р подготовка к сочинению по картине Т.Н.Яблонской «Утро»
70	Р/Р. Контрольное сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»
71	Анализ результатов контрольного сочинения.
	<b>Морфология – 120 часов</b>
72	<b>Имя существительное.</b> Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства части речи.
73	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»
74	Повторение. Склонение ИС. Падежные окончания существительных на -ия, -ий, -ие.
75	Разносклоняемые имена существительные.
76	Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя-
77	Несклоняемые имена существительные.
78	Род несклоняемых имён существительных.
79	Имена существительные общего рода.
80	Морфологический разбор имени существительного.
81	Р/Р. Подготовка к сочинению по личным наблюдениям «Первый раз в музее» (упр.236)
82	Не с существительными
83	Не с существительными
84	Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-)
85	Гласные в суффиксах -ек и-ик- имен существительных
86	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных
87	Основные морфологические нормы образования форм имен существительных
88	Повторение изученного по теме «Имя существительное»
89	Контрольная работа по теме «Имя существительное» (тест)
90	Анализ результатов контрольной работы
91	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства части речи.
92	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства части речи.
93	Р/Р. Описание природы
94	Степени сравнения имен прилагательных
95	Основные морфологические нормы образования форм имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных
96	Обобщение по теме «Степени сравнения имен прилагательных». Проверочная работа.

97	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные
98	Р/Р. Выборочное изложение.
99	Притяжательные прилагательные с суффиксом
100	Морфологический анализ имени прилагательного
101	Не с именами прилагательными
102	Не с именами прилагательными
103	Не с именами прилагательными
104	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных
105	Р/Р. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».
106	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных
107	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных
108	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных
109	Образование прилагательных с помощью суффиксов –ин-, -ан-, -ян-
110	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-
111	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных
112	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных
113	Повторение по теме «Имя прилагательное»
114	Тематический тест по теме «Имя прилагательное»
115	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное»
116	Анализ результатов контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное»
117	Имя числительное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства части речи.
118	Имя числительное как часть речи.
119	Простые и составные числительные
120	Мягкий знак на конце и в середине числительных
121	Порядковые числительные
122	Разряды количественных числительных
123	Числительные, обозначающие целые числа
124	Числительные, обозначающие целые числа
125	Р/Р. Подготовка к выборочному изложению .
126	Р/Р. Написание выборочного изложения .
127	Дробные числительные
128	Собирательные числительные
131	Собирательные числительные
132	Морфологический анализ имени числительного
133	Основные морфологические нормы образования форм числительных. Повторение по теме «Имя числительное»
134	Повторение по теме «Имя числительное»
135	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя числительное»
136	Анализ результатов контрольного диктанта по теме «Имя числительное».
137	Р/Р. Подготовка к сочинению « Берегите природу»



138	Р/Р. Написание сочинения « Берегите природу»
139	Местоимение как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства части речи
140	Местоимение как часть речи
141	Разряды местоимений. Личные местоимения.
142	Возвратное местоимение СЕБЯ
143	Р/Р. Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 448)
144	Вопросительные местоимения
145	Относительные местоимения
146	Относительные местоимения
147	Неопределенные местоимения
148	Неопределенные местоимения
149	Отрицательные местоимения
150	Отрицательные местоимения
151	Притяжательные местоимения
152	Р/Р .Подготовка к сочинению - рассуждению (упр. 480)
153	Р/Р .Написание сочинения – рассуждения(упр. 480)
154	Указательные местоимения
155	Определительные местоимения
156	Рецензирование сочинений
157	Морфологический разбор местоимения. Местоимение и другие части речи.
158	Р/Р. Сочинение-описание по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» упр.499.
159	Местоимения и другие части речи.
160	Основные морфологические нормы образования форм местоимений. Повторение по теме «Местоимение»
161	Повторение по теме «Местоимение»
162	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»
163	Анализ результатов контрольного диктанта.
164	Повторение изученного в 5 классе о глаголе. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства части речи
165	Инфинитив. Спряжение глаголов
166	Инфинитив. Спряжение глаголов. Проверочная работа.
167	Правописание корней с чередованием
168	Правописание корней с чередованием
169	Р/Р. Сочинение - рассказ (упр. 517)
170	Разноспрягаемые глаголы
171	Глаголы переходные и непереходные
172	Глаголы переходные и непереходные
173	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение
174	Р/Р. Подготовка к изложению (упр. 542)
175	Р/Р. Написание изложения (упр. 542)

176	Условное наклонение
177	Условное наклонение
178	Повелительное наклонение
179	Повелительное наклонение
180	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени
181	Употребление наклонений
182	Безличные глаголы.
183	Основные морфологические нормы образования форм глаголов. Морфологический анализ глагола.
184	Р/Р. Подготовка к сочинению-рассказу на основе услышанного (упр. 577)
185	Р/Р. Написание сочинения-рассказа на основе услышанного (упр. 577)
186	Правописание гласных в суффиксах глаголов.
187	Правописание гласных в суффиксах глаголов.
188	Повторение изученного по теме «Глагол»
189	Повторение изученного по теме «Глагол»
190	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»
191	Анализ результатов контрольного диктанта.
	<b>Повторение – 13 часов</b>
192	Разделы науки о языке
193	Орфография. Орфографический анализ слова
194	Орфография. Орфографический анализ слова
195	Орфография. Орфографический анализ слова
196	Пунктуация. Пунктуационный анализ
197	Пунктуация. Пунктуационный анализ
198	Промежуточная аттестация за курс 6 класса( тест )
199	Анализ результатов промежуточной аттестации.
200	Лексика, фразеология.
201	Словообразование. Морфемный и словообразовательный анализ
202	Морфология. Морфологический анализ слова.
203	Морфология. Морфологический анализ слова.
204	Синтаксис.

### 7 класс

№	Тема урока
	<b>Общие сведения о языке -1ч</b>
1.	Русский язык как развивающееся явление.
	<b>Повторение изученного в 6 классе-10ч</b>
2.	Синтаксис. Синтаксический анализ.
3.	Пунктуация. Пунктуационный анализ.
4.	Лексика и фразеология.
5.	Фонетика и орфография. Фонетический анализ слова.

6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный анализ.
7.	Морфология и орфография. Морфологический анализ слова.
8.	<b>РР</b> Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью». Анализ работ.
9.	<b>РР</b> Текст. Типы речи. Стили литературного языка. Публицистический стиль. Понятие.
10.	Входная диагностическая работа( тест)
11.	Анализ результатов диагностической работы
	<b>Морфология- 114ч</b>
12.	Причастие как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства
13.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.
14.	Причастный оборот.
15.	Выделение причастного оборота запятыми.
16.	<b>РР</b> Описание внешности человека.
17.	Действительные и страдательные причастия.
18.	Краткие и полные причастия. Нормы образования форм причастий
19.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
20.	Действительные причастия прошедшего времени.
21.	<b>РР</b> Изложение по тексту публицистического стиля. Анализ работ.
22.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
23.	Страдательные причастия прошедшего времени.
24.	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.
25.	Н и nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
26.	Н/nn в отглагольных прилагательных.
27.	Н/nn в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.
28.	Обобщение: н/nn в суффиксах прилагательных и причастий.
29.	<b>РР</b> Подготовка к выборочному изложению по тексту упр.151.
30.	<b>РР</b> Написание изложения. Анализ работ.
31.	Морфологический анализ причастия.
32.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.
33.	<b>РР</b> Сочинение-описание внешности «Любимая фотография».
34.	<b>РР</b> Написание сочинения «Любимая фотография».
35.	Буквы е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
36.	Повторение и обобщение материала, изученного в разделе «Причастие».
37.	<b>Контрольный работа</b> по теме «Причастие» (тест).
38.	Анализ результатов контрольной работы
39.	Деепричастие как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства

40.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.
41.	Обособление причастных и деепричастных оборотов: обобщение материала.
42.	Раздельное написание не с деепричастиями.
43.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи: обобщение.
44.	РРСжатое изложение
45.	Деепричастия несовершенного вида. Нормы образования форм деепричастий
46.	Деепричастия совершенного вида.
47.	Морфологический анализ деепричастия.
48.	РР Сочинение по картине С Григорьева «Вратарь»
49.	Повторение материала, изученного в разделе «Деепричастие». Различные точки зрения на место причастий и деепричастий в системе частей речи
50.	Контрольный диктантпо теме «Деепричастие».
51.	Наречие как часть речи.Общекатегориальноезначение. Морфологические и синтаксические свойства
52.	Смысловые группы наречий.
53.	Способы различения наречий и омонимичных частей речи.
54.	Степени сравнения наречий.
55.	Морфологический анализ наречия.
56.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е.
57.	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.
58.	Не и ни в отрицательных наречиях и местоимениях: обобщение.
59.	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.
60.	Обобщение: выбор н/нн в суффиксах различных частей речи;
61.	РР Описание действий.
62.	Буквы о и а на конце наречий.Буквы о и е после шипящих на конце наречий.
63.	Буквы о и а после на конце наречий.
64.	РР Контрольное сочинение на тему «Поэзия мастерства». Анализ работ.
65.	Дефис между частями слова в наречиях.
66.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.
67.	РР Сжатое изложение.
68.	Анализ результатов изложения
69.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.
70.	РР Учебно-научная речь. Отзыв.
71.	РР Сочинение –отзыв.
72.	РР Учебный доклад.
73.	Повторение материала, изученного в разделе «Наречие».
74.	Контрольная работапо теме «Наречие» (тест)
75.	Анализ результатов контрольной работы
76.	Категория состояния как часть речи. Морфологические и синтаксические свойства
77.	Морфологический разбор слов категории состояния.
78.	РР Сжатое изложение «Мещёрский край». Анализ работ.

79.	Повторение материала, изученного в разделе «Категория состояния».
80.	Самостоятельные и служебные части речи.
81.	Предлог как часть речи.
82.	Употребление предлогов.
83.	Производные и непроизводные предлоги.
84.	Простые и составные предлоги.
85.	Правописание предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др.
86.	Правописание предлогов «ввиду», «несмотря на», «насчет» и др.
87.	Особенности употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки».
88.	Морфологический анализ предлога.
89.	РР Сочинение-повествование с элементами описания.
90.	Повторение материала, изученного в разделе «Предлог».
91.	Союз как часть речи.
92.	Простые и составные союзы.
93.	Союзы сочинительные.
94.	Запятая перед союзом и в простом и сложносочиненном предложениях.
95.	Союзы подчинительные.
96.	Понятие о союзных словах.
97.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.
98.	РР Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению о роли книги в жизни человека.
99.	РР Контрольное сочинение-рассуждение о роли книги в жизни человека.
100.	Морфологический анализ союза.
101.	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i>
102.	Правописание союзов <i>несмотря на то что, зато, причём, так.</i>
103.	Обобщение: правописание союзов и предлогов.
104.	РР Сочинение-сравнительная характеристика произведения живописи и литературного текста на один сюжет.
105.	Анализ результатов творческой работы
106.	Повторение сведений о предлогах и союзах.
107.	Контрольный диктант по теме «Предлог. Союз».
108.	Анализ результатов контрольного диктанта.
109.	Частица как часть речи.
110.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.
111.	Формообразующие частицы и их роль в образовании наклонения глагола.
112.	Смысловые частицы.
113.	Сфера употребления смысловых частиц.
114.	РР Контрольное сжатое изложение.
115.	Раздельное и дефисное написание частиц.
116.	Систематизация материала по теме «Дефис в различных частях речи».
117.	Морфологический анализ частицы.
118.	Отрицательные частицы не и ни.
119.	Различение частицы не и приставки не.

120	РР Сочинение-рассказ по данному сюжету.
121	Частица ни, приставка ни, союз ни-ни.
122	Повторение понятий, изученных в разделе «Частица».
123	Междометие и звукоподражательные слова
124	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометии.
125	Обобщение материала, изученного в разделе «Междометие»
	<b>Обобщение и систематизация изученного-11ч</b>
126	Разделы науки о русском языке.
127	Текст и стили речи.
128	РР Подготовка к выступлению на публицистическую тему.
129	РР Выступление на публицистическую тему.
130	Промежуточная аттестация ( тест ) за курс 7 класса
131	Фонетика. Графика.
132	Лексика и фразеология.
133	Морфемика. Словообразование.
134	Морфология.
135	Орфография.
136	Синтаксис. Рекомендации на летние каникулы.

## 8 класс

№ п/п урока	Раздел. Тема.
	<b>Общие сведения о языке -1ч</b>
1	Формы функционирования современного русского языка
	<b>Повторение изученного в 7классе -10ч</b>
2	Разделы науки о языке. Фонетика и графика. Орфография.
3	Морфемика и словообразование.
4	Лексикология и фразеология.
5	Морфология и синтаксис.
6	Пунктуация и орфография. Сложное предложение
7	Знаки препинания в сложном предложении
8	Орфография. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.
9	Слитное и раздельное написание – НЕ - с разными частями речи.
10	Слитное и раздельное написание – НЕ - с разными частями речи.
11	Входная диагностическая работа (тест)
12	Анализ результатов диагностической работы.
13	Строение текста. Стили речи.
14	Приемы сжатия текста
15	Сжатое изложение
	<b>Синтаксис -88ч</b>

16	Единицы синтаксиса русского языка
17	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы
18	Грамматическое значение словосочетаний.
19	Виды связи в словосочетании.
20	Синтаксические связи слов в предложении.
21	Синтаксический анализ словосочетаний.
22	Контрольная работа по теме «Синтаксическая связь слов в словосочетаниях»
23	Анализ результатов контрольной работы.
24	Предложение. Строение и грамматическое значение предложений.
25	Интонация предложений.
26	Р. р. Характеристика человека.
27	Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.
28	Р.р. Описание памятника архитектуры.
29	Структурные типы простых предложений. Двусоставные предложения. Главные члены предложения.
30	Подлежащее
31	Сказуемое. Типы сказуемых. Простое глагольное сказуемое.
32	Составные сказуемые
33	Составное глагольное сказуемое
34	Составное именное сказуемое.
35	Способы выражения именной части сказуемого
36	Тире между подлежащим и сказуемым.
37	Тире между подлежащим и сказуемым.
38	Тире между подлежащим и сказуемым
39	Сочинение публицистического стиля.
40	Написание сочинения
41	Главные и второстепенные члены предложения. Дополнение.
42	Определение.
43	Согласованные и несогласованные определения
44	Приложение.
45	Знаки препинания при приложении
46	Обстоятельство.
47	Основные виды обстоятельств
48	Основные виды обстоятельств
49	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.
50	Повторение по теме «Второстепенные члены».
51	Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены».
52	Анализ результатов контрольного диктанта.
53	Ораторская речь.
54	Структурные типы простых предложений. Односоставные предложения.
55	Определённо-личные предложения.
56	Неопределённо-личные.
57	Употребление неопределённо-личных предложений.

58	Безличные предложения.
59	Безличные предложения.
60	Назывные предложения.
61	Неполные предложения.
62	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения».
63	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения» (тест)
64	Анализ результатов контрольной работы.
65	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения.
66	Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения.
67	Однородные и неоднородные определения.
68	Знаки препинания в предложениях с определениями
69	Однородные члены, связанные сочинительными союзами
70	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
71	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
72	Обобщающие слова при однородных членах предложения.
73	Обобщающие слова и знаки препинания
74	Синтаксический анализ предложения с однородными членами.
75	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены».
76	Практикум по пунктуации
77	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» (тест)
78	Понятие об обособленных членах предложения.
79	Обособленные члены предложения
80	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений.
81	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений(закрепление)
82	Обособление обстоятельств.
83	Обособление обстоятельств, выраженных причастными и деепричастными оборотами
84	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами
86	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами
87	Синтаксический разбор предложения обособленными членами.
88	Обособленные уточняющие члены предложения.
89	Обособленные уточняющие члены предложения(закрепление)
90	Обособленные уточняющие члены предложения(закрепление)
91	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения».
92	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения».
93	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения» (тест)
94	Анализ результатов контрольной работы
95	Характеристика человека.
96	Слова, грамматически не связанные с членами предложения.
97	Обращение



98	Обращение как живой свидетель истории
99	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.
100	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.
101	Р.р. Сжатое изложение
102	Вставные конструкции.
103	Вставные конструкции (закрепление)
104	Одиночные и парные знаки препинания
105	Роль вводных слов в построении текста
106	Вводные слова и вставные конструкции(закрепление)
107	Функции вводных и вставных конструкций в русском языке.
108	Публичное выступление на общественно-значимую тему
109	Систематизация и обобщение изученного по теме «Вводные конструкции».
110	Междометия в предложении
111	Контрольная работа по теме «Вводные слова и вставные конструкции»(тест)
112	Анализ результатов контрольной работы
113	Р.р Объяснительный диктант.(упр.463)
114	Синтаксические конструкции с чужой речью.
115	Прямая речь.
116	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
117	Предложения с косвенной речью.
118	Прямая и косвенная речь
119	Цитаты и знаки препинания при цитировании
120	Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.
121	Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксические конструкции с чужой речью».
122	Р.Р Изложение (упр. 490)
	<b>Обобщение и систематизация изученного-6ч</b>
123	Русские лингвисты о синтаксисе.
124	Словосочетание.
126	Простое предложение. Двусоставное предложение.
127	Односоставные предложения
128	Промежуточная аттестация (тест) за курс 8класса
129	Анализ результатов промежуточной аттестации
130	Контрольное сжатое изложение.
131	Контрольное сжатое изложение.
132	Предложения с однородными членами
133	Обособленные члены предложения.
134	Предложения с обращениями и вводными словами.
135	Способы передачи чужой речи.
136	Текст.

№ урока	Наименование разделов и тем уроков
1	Международное значение русского языка
<b><i>Повторение изученного в V-VIII классе (6ч)</i></b>	
2	(Р) Монолог. Диалог. Устная и письменная речь
3	(Р) Стили языка
4	Простое предложение и его грамматическая основа
5	Предложения с обособленными членами
6	Обращение, вводные слова и вставные конструкции
7	Входная диагностическая работа (тест)
<b><i>Сложное предложение (3ч)</i></b>	
8	Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса
9	<i>Союзные и бессоюзные сложные предложения</i>
10	(Р) Урок развития речи. Текст.
	<b><i>Союзные сложные предложения (3ч.)</i></b>
11	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.
12	Авторская пунктуация
13	Интонация сложного предложения
<b><i>Сложносочинённые предложения (6ч)</i></b>	
14	Понятие о сложносочинённом предложении.
15	Смысловые отношения в ССП.
16	Знаки препинания между частями ССП
17	Знаки препинания между частями ССП
18	Знаки препинания между частями ССП
19	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.
<b><i>Сложноподчинённые предложения (23ч)</i></b>	
20	Понятие о сложноподчинённом предложении.
21	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
22	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.
23	(Р) <i>Основные приемы и принципы компрессии текста. Сжатое изложение.</i>
24	Роль указательных слов в СПП.
25	Виды придаточных предложений. СПП с придаточными определительными.
26	СПП с придаточными изъяснительными.
27	СПП с придаточными изъяснительными. Закрепление.
28	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными места и времени.
29	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.
30	(Р) <i>Сочинение-рассуждение по тексту</i>
31	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия (продолжение).
32	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия (завершение).

33	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.
34	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными (продолжение).
35	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них.
36	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них (продолжение).
37	<i>(Р) Сочинение-рассуждение</i>
38	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.
39	Повторение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения».
40	Контрольный диктант. Сложноподчинённые предложения.
41	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
42	<i>(Р) Сообщение, доклад, реферат на научную или публицистическую тему.</i>
<b><i>Бессоюзные сложные предложения (9ч)</i></b>	
43	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП.
44	<i>(Р) Сжатое изложение</i>
45	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.
46	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.
47	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.
48	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП (продолжение).
49	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП
50	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».
51	Анализ результатов контрольного диктанта
<b><i>Сложные предложения с различными видами связи (6ч)</i></b>	
52	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях
53	Знаки препинания в СП с различными видами связи.
54	Знаки препинания в СП с различными видами связи.
55	Синтаксический и пунктуационный разбор СП с различными видами связи.
56	<i>(Р) Контрольное сочинение на лингвистическую тему</i>
57	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи».
58	Анализ результатов контрольной работы
<b><i>Общие сведения о языке (3ч)</i></b>	
59	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.
60	Русский литературный язык и его стили.
61	Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.
<b><i>Систематизация изученного (8ч)</i></b>	
62	Фонетика. Графика. Орфография. <i>Орфоэпическая норма. Фонетические средства выразительности</i>
63	Лексика. Фразеология.
64	Морфемика. Словообразование
65	Морфология. Орфография.
66	Синтаксис. Пунктуация.

67	Орфография. Пунктуация.
68	Итоговая диагностическая работа за курс 9 класс( тест)