

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Ордынского
района Новосибирской области - Ордынская средняя общеобразовательная
школа №3

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
протокол от
31.08.2018г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ - Ордынская СОШ №3
Приказ от
31.08.2018г. №121/1



**Рабочая программа по предмету «Иностранный язык»
уровень освоения - основное общее образование
срок освоения - 5 лет**

2018г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского

общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования,

организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

1.3. Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они

получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения

учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в

изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить

способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели,

проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2. Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
 - *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*
 - *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;*

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

3. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить

благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в

странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

4. Тематическое планирование

5 класс

№ Модуля	№ урока	Раздел	Тема урока (тип урока)
Вводный модуль Все буквы английского языка	1	Орфография и пунктуация	Буквы английского алфавита A-N
	2	Орфография и пунктуация	Буквы английского алфавита I-R
	3	Орфография и пунктуация	Буквы английского алфавита S-Z
	4	Орфография и пунктуация	Все буквы английского алфавита
	5	Грамматическая сторона речи	Количественные числительные от 1 до 10
	6	Лексическая сторона речи	Цвета
	7	Лексическая сторона речи	Общеупотребительные глаголы
	8	Лексическая сторона речи	Места
	9	Лексическая сторона речи	Школьные принадлежности
	10	Контрольная работа по вводному модулю «Все буквы английского языка»	
Модуль 1 Школа	11	Грамматическая сторона речи	Неопределенный артикль
	12	Грамматическая сторона речи	Личные местоимения
	13	Школа	Изучаемые предметы
	14	Страны изучаемого языка и родная страна	Школы в Англии
	15	Страны изучаемого языка и родная страна	Школы в России
	16	Фонетическая сторона речи	Чтение «a» и «th», звуки /eɪ/, /æ/, /θ/
	17	Школа	Школьная жизнь

	18	Закрепление материала по модулю 1 «Школа»	
	19	Контрольная работа по модулю 1 «Школа»	
Модуль 2 Путешествия	20	Грамматическая сторона речи	Конструкция «have got»
	21	Грамматическая сторона речи	Существительные во множественном числе
	22	Грамматическая сторона речи	Количественные числительные от 10 до 100
	23	Страны изучаемого языка и родная страна	Сувениры из Великобритании
	24	Страны изучаемого языка и родная страна	Наша страна
	25	Фонетическая сторона речи	Чтение «u» и «o + n, m, v», звуки /u:/, /ʌ/
	26	Страны изучаемого языка и родная страна	Англоговорящие страны
	27	Закрепление материала по модулю 2 «Путешествия»	
	28	Контрольная работа по модулю 2 «Путешествия»	
Модуль 3 Мой дом	29	Грамматическая сторона речи	Порядковые числительные от 1 до 20
	30	Грамматическая сторона речи	Конструкция «there is/there are»
	31	Грамматическая сторона речи	Предлоги места
	32	Страны изучаемого языка и родная страна	Типичный английский дом
	33	Страны изучаемого языка и родная страна	Дома в России
	34	Фонетическая сторона речи	Чтение «oo» и «oo + k», звуки /u:/, /ʊ/
	35	Грамматическая сторона речи	Безличные предложения
	36	Закрепление материала по модулю 3 «Мой дом»	
	37	Контрольная работа по модулю 3 «Мой дом»	
Модуль 4	38	Грамматическая сторона речи	Модальный глагол «can»
	39	Грамматическая сторона речи	Существительные в

Моя семья			притяжательном падеже
	40	Страны изучаемого языка и родная страна	Знаменитые люди
	41	Средства массовой информации	Телевидение
	42	Страны изучаемого языка и родная страна	Увлечения и хобби в России
	43	Фонетическая сторона речи	Чтение «w, wh» и «e, ee, ea», звуки /w/, /i:/
	44	Грамматическая сторона речи	Конструкция «as ... as»
	45	Закрепление материала по модулю 4 «Моя семья»	
46	Контрольная работа по модулю 4 «Моя семья»		
Модуль 5 Мир животных	47	Грамматическая сторона речи	Утвердительные предложения в Present Simple
	48	Грамматическая сторона речи	Отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple
	49	Окружающий мир	Животные
	50	Страны изучаемого языка и родная страна	Животные в Австралии
	51	Страны изучаемого языка и родная страна	Животные в России
	52	Фонетическая сторона речи	Чтение «e, ea» и «i, u + r», звуки /e/, /z:/
	53	Грамматическая сторона речи	Сложносочиненные предложения
	54	Закрепление материала по модулю 5 «Мир животных»	
55	Контрольная работа по модулю 5 «Мир животных»		
Модуль 6	56	Грамматическая сторона речи	Наречия частотности
	57	Грамматическая сторона речи	Время Present Continuous
	58	Свободное время	Выходные
Выходны	59	Страны изучаемого языка и	Достопримечательности

е дни		родная страна	
	60	Страны изучаемого языка и родная страна	Знаменитости России
	61	Фонетическая сторона речи	Чтение «og» и «ag», звуки /ɔ:/, /ɑ:/
	62	Грамматическая сторона речи	Модальный глагол «have to»
	63	Закрепление материала по модулю 6 «Выходные дни»	
	64	Контрольная работа по модулю 6 «Выходные дни»	
Модуль 7 Погода	65	Окружающий мир	Времена года
	66	Грамматическая сторона речи	Разница между Present Simple и Present Continuous
	67	Свободное время	Виды отдыха
	68	Окружающий мир	Климат
	69	Страны изучаемого языка и родная страна	Времена года в России
	70	Фонетическая сторона речи	Чтение «sh», звук /ʃ/
	71	Окружающий мир	Погода
	72	Закрепление материала по модулю 7 «Погода»	
	73	Контрольная работа по модулю 7 «Погода»	
Модуль 8 Праздники	74	Грамматическая сторона речи	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
	75	Грамматическая сторона речи	Неопределенные местоимения
	76	Страны изучаемого языка и родная страна	День рождения в Великобритании
	77	Страны изучаемого языка и родная страна	День благодарения
	78	Страны изучаемого языка и родная страна	Праздники в России
	79	Фонетическая сторона речи	Чтение «g» и «g + e, i», звуки /g/, /dʒ/
	80	Здоровый образ жизни	Здоровое питание
	81	Закрепление материала по модулю 8 «Праздники»	

	82	Контрольная работа по модулю 8 «Праздники»	
Модуль 9 Магазины	83	Грамматическая сторона речи	Глагол «to be» в форме простого прошедшего времени
	84	Грамматическая сторона речи	Правильные глаголы в Past Simple
	85	Грамматическая сторона речи	Неправильные глаголы в Past Simple
	86	Грамматическая сторона речи	Модальный глагол «Must»
	87	Страны изучаемого языка и родная страна	Музеи в России
	88	Фонетическая сторона речи	Чтение «ск», звук /k/
	89	Свободное время	Поход по магазинам
	90	Закрепление материала по модулю 9 «Магазины»	
	91	Контрольная работа по модулю 9 «Магазины»	
Модуль 10 Каникулы	92	Путешествия	Средства передвижения
	93	Грамматическая сторона речи	Время Future Simple
	94	Грамматическая сторона речи	Степени сравнения прилагательных
	95	Страны изучаемого языка и родная страна	Поездка по Великобритании
	96	Страны изучаемого языка и родная страна	Каникулы в России
	97	Фонетическая сторона речи	Чтение «о» и «а», звук /ɒ/
	98	Грамматическая сторона речи	Степени сравнения наречий
	99	Закрепление материала по модулю 10 «Каникулы»	
	100	Контрольная работа по модулю 10 «Каникулы»	
Модуль 11 Англоязычные страны	101	Страны изучаемого языка и родная страна	Австралия
	102	Страны изучаемого языка и родная страна	Новая Зеландия

**Тематическое поурочное планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 6 класс**

№урока		Раздел в модуле	Название урока	Основные виды деятельности учащихся	Домашнее задание
п/п	В мо- дул е				
6 класс					
MODULE 1. WHO'S WHO? (МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?) 12 часов					
1	1	<i>Вводный урок.</i>	Вводный урок.	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.	просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу
2	2	<i>Family Members (Члены семьи)</i>	Взаимоотношения в семье. Притяжательные местоимения.	Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность - семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного/ прослушанного текста и с	Учебник: с.6 упр.3

				использованием новой лексики.	
3	3	Family Members (Члены семьи)	Внешность. Совершенствования навыков написания письма.	Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец.	Учебник: с. 7 упр. 8
4	4	Who are you? (Кто ты?)	Досуг и увлечения.	Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец.	Учебник: с. 9 упр.4
5	5	Who are you? (Кто ты?)	Досуг и увлечения. Абсолютная форма притяжательных местоимений.		Учебник: с. 9 упр. 9 (оформление для портфолио - по выбору учащихся
6	6	My country (Моя страна)	Родная страна и страны изучаемого языка. Их	Употребляют в речи названия стран и	Учебник: с. 10 упр. 5 (оформление для портфолио

			государственные символы.	национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец.	- по выбору учащихся)
7	7	Culture Corner: The United Kingdom (Великобритания)	Страна изучаемого языка, ее географическое положение.	Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму. Пишут короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном флаге	Учебник: с. 10 упр. 3 (оформление для портфолио - по выбору учащихся)
8	8	Introducing & Greeting People (Знакомство, приветствия)	Взаимоотношения с друзьями.	Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения.	Учебник: с. 12 упр. 3 (запись диалога для портфолио - по выбору учащихся)
9	9	Across the Curriculum: Geography. The Earth	Географическое положение.	Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста.	Учебник: с. 13 упр. 4 (запись монолога для портфолио - по выбору учащихся)

		<i>(Земля)</i>			
10	10	Входная диагностическая работа	Входная диагностическая работа		
11	11	Progress Check 1	Контроль усвоения материала модуля 1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Учебник: повторение материала модуля 1
12	12	Modular Test 1	Контрольный тест по модулю 1.	Выполнять задания теста к Модулю 1 по лексике, грамматике и чтению, по аудированию и письму.	
MODULE 2. Here WE ARE! (МОДУЛЬ 2. Вот и мы!) 10 часов					
13	1	Happy Times (Время радости)	Национальные праздники. Порядковые числительные.	Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у	Учебник: с. 17 упр. 4

				одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки.	
14	2	Happy Times (<i>Время радости</i>)	Каникулы и их проведение в различное время года.		Учебник: с. 17 упр. 8 (оформление для портфолио - по выбору учащихся)
15	3	My place (<i>У меня дома</i>)	Городская/сельская среда проживания школьников. Местоимения some/any.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом.	Учебник: с. 19 упр. 10 (оформление для портфолио - по выбору учащихся)
16	4	My place (<i>У меня дома</i>)	Городская/сельская среда проживания школьников.		
17	5	My neighbourhood (<i>По соседству.</i> <i>Мой микрорайон</i>)	Городская/ сельская среда проживания школьников.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов.	Учебник: с. 20 упр. 4 (оформление для портфолио - по выбору учащихся)

				Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне.	
18	6	Culture Corner: Famous Streets (Знаменитые улицы)	Городская/сельская среда проживания школьников. Чтение текста с полным пониманием содержания.	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе.	Учебник: с. 21 упр. 3 (завершение работы над проектом, оформление для портфолио - по выбору учащихся, подготовка к презентации)
19	7	Requesting services (Заявка на обслуживание)	Покупки. Правильное произношение звуков английского языка.	Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	
20	8	Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним.	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект - чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом	

		(Выполнение плана чертежа в масштабе)			
21	9	Progress Check 2	Самоконтроль по теме: Городская/сельская среда проживания школьников.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Учебник: повторение материала модуля 2
22	10	Modular Test 2	Тест по теме: Городская/сельская среда проживания школьников.	Выполнять задания теста к Модулю2 по лексике, грамматике и чтению, по аудированию и письму.	
module 3. GETTING AROUND (МОДУЛЬ 3. Поехали!) 10 часов					
23	1	Roadsafety (Безопасность на дорогах)	Транспорт. Распознавание в речи глаголов в повелительном наклонении.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание	Учебник: с. 27 упр. 9 (оформление для языкового портфеля - по выбору учащихся).

				текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	
24	2	Road safety (Безопасность на дорогах)	Транспорт. Написание инструкции по правилам поведения на дороге.	Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге.	
25	3	On the move (В движении)	Транспорт. Аудирование с выборочным понимаем нужной информации.	Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу.	Учебник: с. 29 упр. 10 (оформление для языкового портфеля - по выбору учащихся).
26	4	On the move (В движении)	Транспорт. Употребление в речи модального глагола <i>can</i> .	Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол <i>can/can 't</i> в разных значениях.	
27	5	Hot wheels (С ветерком)	Транспорт. Заполнение анкеты с опорой на	Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на	Учебник: с. 30 упр. 5

--			прочитанный текст.	основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонимике с опорой на образец.	
28	6	Culture Corner: Getting around in London (Виды транспорта в Лондоне)	Городская среда проживания школьников. Транспорт. Аудирование с выборочным пониманием содержания.	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России.	Учебник: с. 31 упр. 4
29	7	Asking for/Giving directions (Как пройти ... ?)	Городская среда проживания школьников. Комбинированный диалог.	Ведут диалог -расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.	Учебник: с. 32 упр. 4
30	8	Across the Curriculum: Art	Правильное написание изученных слов.	Составляют микро-монологи и микро-диалоги	Учебник: с. 33 упр. 6

		andDesign What does red mean? (Что означает красный цвет?)		на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения на основе заметок	
31	9	Progress Check 3	Самоконтроль по теме: Транспорт.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Учебник: повторение материала модуля 3
32	10	Modular Test 3 Тест к модулю	Тест по теме: Транспорт.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	
МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (МОДУЛЬ 4. День за днем) 10 часов					
33	1	Day in, Day out (День и ночь - сутки прочь)	Режим труда и отдыха.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме повседневная рутина. Работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе	Учебник: с. 37 упр. 9

				прочитанного. Берут интервью у одноклассников на тему каждодневная рутина. Пишут короткое сообщение о своём типичном дне.	
34	2	<i>Day in, Day out</i> (<i>день и ночь-сутки прочь</i>)	Режим труда и отдыха. Простое настоящее время.	Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты.	
35	3	<i>How about ... ?</i> (<i>Как насчет ... ?</i>)	Средства массовой информации: телевидение.	Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог.	Учебник: с. 39 упр. 11 (оформление для языкового портфеля - по выбору учащихся).

36	4	How about ... ? (Как насчет ... ?)	Средства массовой информации: телевидение. Настоящее простое время, краткая форма ответов.	Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple. Проводят опрос одноклассников и на его основе пишут короткое сообщение	
37	5	My favourite day (Мой любимый день)	Досуг и увлечения. Чтение с полным пониманием текста.	Читают и полностью понимают содержание текста. воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне.	Учебник: с. 40 упр. 5 (оформление для портфолио - по выбору учащихся)
38	6	Culture Corner: Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании)	Страна изучаемого языка: обычаи и традиции. Построение монологического высказывания с опорой на	Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические	Учебник: с. 41 упр. 4

			прочитанный текст.	высказывания на основе своих записей. Пишут короткую статью в журнал для подростков.	
39	7	Making Cancelling an appointment (Назначение/ отмена встречи)	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Ведение диалога-обмена мнениями.	Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с, образцом.	Учебник: с. 42 упр. 4
40	8	Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers (Вычерчиваем числа)	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Правильное написание изученных слов.	Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы. аргументируют своё мнение, передают краткое содержание - на основе прочитанного. Проводят интервью одноклассников, на его основе рисуют график, который презентуют перед классом.	Учебник: с. 43 упр. 7
41	9	Progress Check 4 Рефлексия учебной	Самоконтроль по теме: Режим труда и	43 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия	Учебник: повторение материала модуля 4

/

		<i>деятельности, самоконтроль.</i>	отдыха.	по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту 3.	
42	10	Modular Test 4	Тест по теме: Режим труда и отдыха.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	
MODULE 5. FEASTS (МОДУЛЬ 5. Праздники) 10 часов					
43	1	Festive time (<i>Время праздников</i>)	Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	Читают и понимают основное содержание текста. Пишут пригласительную открытку.	Учебник: с. 47 упр. 9
44	2	Festive time (<i>Время праздников</i>)	Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Настоящее продолженное время.	Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous.	
45	3	Let's celebrate (<i>Отпразднуем'</i>)	Культурные особенности: национальные праздники стран изучаемого языка.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы.	Учебник: с. 49 упр. 9

[4	4	Let's celebrate (Отпразднуем')	Культурные особенности: национальные праздники стран изучаемого языка. Отрицательная и вопросительная формы настоящего продолженного времени.	Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous, Описывают картинки устно и письменно.	
47	5	Special days (Особые дни)	Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Аудирование с полным пониманием содержания.	Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения.	Учебник: с. 50 упр. 6
48	6	Culture Corner: The Highland Games (Шотландские	Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Написание	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление	Учебник: с. 51 упр. 6

		<i>игры)</i>	рекламного постера.	на радио) на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры.	
49	7	Ordering flowers <i>(Как заказать цветы)</i>	Покупки. Ведение диалога-расспроса	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	
50	8	Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass <i>(В Зазеркалье)</i>	Досуг и увлечения. Чтение отрывка из художественного произведения с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного.	
51	9	Progress Check 5 <i>Рефлексия учебной деятельности,</i>	Самоконтроль по теме: Культурные особенности: национальные	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений -	Повторение материала модуля 5.

		<i>самоконтроль.</i>	праздники, традиции и обычаи.	подготовка к тесту 5.	
52	10	Modular Test 5	Тест по теме: Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	
MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES (МОДУЛЬ 6. На досуге) 10ч					
53	1	Free time (Свободное время)	Свободное время. Виды отдыха.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию.	Учебник: с. 57 упр. 8
54	2	Free time (Свободное время)	Свободное время. Виды отдыха. Словообразование.	Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения. аффиксации. Берут интервью у	

				одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения.	
55	3	Gameon! (Игра!)	Досуг и увлечения: игры.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по аналогии с образцом.	Учебник: с. 59 упр. 10 (оформление для языкового портфеля - по выбору учащихся).
56	4	Gameon! (Игра!)	Досуг и увлечения: игры. Простое настоящее и простое продолженное время в сравнении.	Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continuous, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Проводят опрос одноклассников, делают постер.	

57	5	Pastimes (Скоротаем время')	Досуг и увлечения. Совершенствование навыков аудирования.	Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время.	Учебник: с. 60 упр. 3 (оформление для языкового портфеля - по выбору учащихся).
58	6	Culture Corner: BoardGames (Настольные игры)	Досуг и увлечения: игры. Совершенствование навыков построения монологического высказывания.	Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Составляют предложения с цифрами на основе прочитанного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре.	Учебник: с. 61 упр. 5
59	7	Bu_yinR a present	Покупки.	Осваивают и употребляют в	Учебник: с. 62 упр. 4

		<i>(Покупка подарка).</i>	Совершенствование навыков ведения диалога.	речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с <u>образцом</u> .	
60	8	<i>Across the Curriculum: Design & Technology.</i> <i>PuppetShow</i> <i>(Кукольный театр)</i>	Досуг и увлечения: кукольный театр.	Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала. Делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке.	Учебник: с. 63 упр. 4
61	9	<i>Progress Check 6</i> <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>	Контроль усвоения материала модуля 6	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту 6.	повторение материала модуля 6
62	10	<i>Modular Test 6</i>	Контрольный Тест 6	Самостоятельное выполнение тестовых	

				По грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	
MODULE 7. NOW & ТПЕН (МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра) 10 ч					
63	1	<i>Тн the past</i> <i>(В прошлом)</i>	Страна изучаемого языка и ее культурные особенности. Простое прошедшее время (правильные глаголы).	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления.	Учебник: с. 67 упр. 1 0 (оформление для языкового портфеля - по выбору учащихся).
64	2	<i>Тн the past</i> <i>(В прошлом)</i>	Страна изучаемого языка и ее культурные особенности. Совершенствование навыков построения	Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова. с использованием	

			монологического высказывания.	грамматического времени Past Simple. Пишут короткое письменное сообщение.	
65	3	Halloween spirit (дух Хеллоуина)	Культурные особенности стран изучаемого языка: национальные праздники. Совершенствование навыков чтения.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения). Читают и находят в тексте нужную информацию. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне	Учебник: с. 69 упр. 8 (оформление для языкового портфеля - по выбору учащихся).
66	4	Halloween spirit (дух Хеллоуина)	Культурные особенности стран изучаемого языка: национальные праздники. Простое прошедшее время (неправильные	Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («неправильные» глаголы) в утвердительных,	

			глаголы).	отрицательных, вопросительных предложениях.	
67	5	Famous Firsts (Они были первыми)	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени Past Simple, составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека.	Учебник: с. 70 упр. 6 (оформление для языкового портфеля - по выбору учащихся).
68	6	Culture Corner: The Man of Steel (Стальной человек)	Досуг и увлечения: кино.	Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Читают и понимают основное содержание текста, передают основные	Учебник: с. 71 упр. 5 (оформление для языкового портфеля - по выбору учащихся).

				идеи текста своими словами. Выделяют ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста.	
69	7	<i>.Reporting lost property</i> (В бюро находок)	Поход по магазинам.	Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок». что там делают. Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок. Читают и находят в тексте нужную информацию. Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета.	
70	8	<i>Across the Curriculum. History. Talking with the past</i> (Игра в прошлое) с. 73	Досуг и увлечения: Игры. Совершенствование навыков письменной речи.	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. Составляют постер о популярных в	Учебник: с. 73 упр. 5 (оформление для портфолио - по выбору учащихся).

				России в прошлом игрушках.	
71	9	Progress Check 7 <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>	Контроль усвоения материала модуля 7	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту 6.	Учебник: повторение материала модуля 7
72	10	Modular Test 7	Тест 7	Выполнять задания теста к Модулю 1 по лексике, грамматике и чтению, по аудированию и	
MODULE 8. RULES & REGULATIONS (МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции) 10 ч					
73	1	That's the rule <i>(Таковы правила)</i>	Страны изучаемого языка. Совершенствование навыков аудирования.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую / интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста.	Учебник: с. 77 упр. 7
74	2	That's the rule <i>(Таковы правила)</i>	Страны изучаемого языка. Модальные глаголы <i>must, mustn 't, can 't</i> :	Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>must, mustn 't, can 't</i> . Разыгрывают	

				диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывают правила проживания в британской семье. Составляют постер о правилах поведения в своей комнате.	
75	3	Shallwe? (А давай ... ?)	Досуг и увлечения: виды отдыха. Совершенствование навыков ведения диалога.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием. Письменно прописывают знаки для разных мест в городе.	Учебник: с. 79 упр. 8 (оформление для языкового портфеля - по выбору учащихся).
76	4	Shallwe? (А давай ... ?)	Досуг и увлечения: виды отдыха. Степени сравнения прилагательных.	Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно	

				увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.	
77	5	Rules & Regulations (Правила и инструкции)	Правила поведения в школе. Модальные глаголы <i>have to</i> , <i>don't have to</i> / <i>needn't</i> .	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>have to</i> , <i>don't have to</i> / <i>needn't</i> . Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в летском лагере.	Учебник: с. 80 упр. 7 (оформление для языкового портфеля - по выбору учащихся).
78	6	Culture Corner: Building Big (Вершины мира)	Достопримечательности стран изучаемого языка Совершенствование навыков построения монологической речи.	Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об Empire State	Учебник: с. 81 упр. 5

				Building на основе прочитанного. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план.	
79	7	Booking theatre tickets (Заказ театральных билетов)	Покупки. Совершенствование навыков ведения диалога	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	Учебник: с. 82 упр. 3
80	8	Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy? (Чисто ли в твоём микрорайоне/?)	Проблемы экологии.	Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст в формате опросника, отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят	Учебник: с. 83 упр. 4

				письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте.	
81	9	Progress Check 8 <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>	Контроль усвоения материала модуля 8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту 8.	Повторение материала модуля 8.
82	10	Modular Test 8	Тест 8.	Выполнять задания теста к Модулю 8 по лексике, грамматике и чтению, по аудированию и письму.	
MODULE 9. FOOD & REFRESHMENTS (МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки) 10 часов					
83	1	Food and drink <i>(Еда и питье)</i>	Здоровое питание.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму. Читают и понимают основное содержание	Учебник: с. 87 упр. 9

				<p>текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание. Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда.</p>	
84	2	Food and drink (<i>Еда и питье</i>)	<p>Здоровое питание. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p>	<p>Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.</p>	
85	3	On the menu (<i>Что в меню</i>)	<p>Здоровое питание. Совершенствование навыков ведения диалога.</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте</p>	<p>Учебник: с. 89 упр. 11</p>

				<p>запрашиваемую информацию, Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён, Отрабатывают навыки произношения. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Письменно составляют рекламу ресторана.</p>	
86	4	<i>Let's cook!</i> <i>(давай готовить!)</i>	Здоровое питание. Совершенствование навыков письменной речи.	Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи.	Учебник: с. 90 упр. 5

				<p>изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают текст (рецепт), рассказываю рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт национального русского блюда.</p>	
87	5	<p><i>Culture Corner: Places to eat in theUK</i> (<i>Кафе и закусочные в Великобритании</i>)</p>	<p>Страна изучаемого языка. Здоровое питание.</p>	<p>Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в России.</p>	<p>Учебник: с. 91 упр. 5</p>
88	6	<p><i>Booking a tahle at a restaurant</i> (<i>Заказ столика в ресторане</i>)</p>	<p>Покупки. Совершенствование навыков построения монологического высказывания.</p>	<p>Слушают/ читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте</p>	<p>Учебник: с. 92 упр. 3</p>

				запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	
89	7	Across the Curriculum: Food Technologies <i>(Кулинария)</i>	Здоровое питание. Совершенствование навыков чтения.	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиды из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым.	Учебник: с. 93 упр. 4
90	8	Progress Check 9 <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>	Контроль усвоения материала модуля 9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению ключевых умений подготовка к тесту 9.	Повторение материала модуля 9.
91	9	Modular Test 9	Тест 9.	Выполнять задания теста к Модулю 9 по лексике, грамматике и чтению, по аудированию и письму.	
MODULE 10. HOLIDAY TIME (МОДУЛЬ 10. Каникулы) 9 часов					
92	1	Holiday plans	Путешествия по	Осваивают и употребляют в	Учебник: с. 97 упр. 1 0

		(Планы на каникулы)	России и странам изучаемого языка.	речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to</i> . Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах.	
93	2	What's the weather like?	Погода.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят	Учебник: с. 99 упр. 1 0

		<i>(Какая погода?)</i>		<p>в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future.</p> <p>Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны.</p>	
94	3	<i>Weekendfun</i> <i>(Выходные с удовольствием!)</i>	<p>Досуг и увлечения: виды отдыха. Грамматические средства связи в предложении.</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие</p>	Учебник: с. 100 упр. 5ь

				выходные, на его основе составляют spidergram, с опорой на которую пишут имейл другу.	
95	4	Culture Corner: The Edinburgh Experience (В Эдинбург на каникулы')	Каникулы.	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план.	Учебник: с. 101 упр. 5
96	6	Booking a hotel room (Бронирование номера в гостинице)	Покупки. Совершенствование навыков ведения диалога.	Слушают/ читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	~ - -
97	7	Across the Curriculum: Geography»,	Каникулы. Совершенствование навыков чтения.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят	

		Coast to Coast (Пляжи)		в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст. Составляют постер о пляжах России / мира.	
98	8	Progress Check 1 0 <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>	Контроль усвоения материала модуля 1 0	Сам:оконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению новых умений подготовка к тесту <u>1 0</u> .	Повторение материала модуля 10.
99		Modular Test 10	<i>Тест 10.</i>	Выполнять задания теста к Модулю 10 по лексике, грамматике и чтению, по аудированию и письму.	
100		ExitTest <i>Итоговый тест</i>	Итоговый тест. 1 •. ,асть		
101		ExitTest <i>Итоговый тест</i>	Итоговый тест. 2 часть		
102		Резервный урок.		Используют приобретенные знания. умения и навыки в конкретной деятельности.	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой
ТЕМЫ.

7 класс

№ урока		Раздел в модуле	Название урока	Основные виды деятельности учащихся	Домашнее задание
П/п	В модуле				
Module1 lifestyles (модуль1 Стил ь жизни) 11 часов					
1	1	Вводный урок. A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загор одом)	Стил ь жизни в городской и сельской среде проживания школьника	Знакомятся с новой лексикой. Читают и переводят текст. Работают в парах, берут друг у друга интервью.	Уч.стр 7 упр 7
2	2	A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загор одом)	Стил ь жизни в городской и сельской среде проживания.	Повторение лексики. Повторяют и отрабатывают простое настоящее present simple и настоящее продолженное present continuous времена	Р.т. стр9
3	3	Better safe than sorry (Береженого Бог бережет)	Правила безопасности школьника. Словообразование наречий от пралагательных (-ly)	Знакомятся с новой лексикой, объясняют значение слов. Слушают и разыгрывают диалог в парах.	Уч. Стр 9 упр 8
4	4	Better safe than sorry (Береженого Бог бережет)	Правила безопасности школьника. Модальные глаголы run, should, shouldn't	Слушают текст заполняют пропуски. Отрабатывают употребление фразовых глаголов. В парах отрабатывают речевое клеше.	Р. т. Стр 6
5	5	Hanging out	Виды деятельности в свободное	Описание любимого места в	Уч. Стр 10 упр 4

		(времяпрепровождение)	время	городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3	
6	6	Culture Corner. Landmarks of the British Isles (Главные достопримечательности Британских островов)	Достопримечательности Великобритании	Описание/сообщение с опорой на географическую карту. Высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного.	Уч. Стр 11 упр 5
7	7	English in Use. Buying an underground ticket. (покупка билетов в метро)	Виды транспорта.	Слушание и отработка речевого клеше в диалоге. Монологические высказывания по теме с использованием карты.	Уч. 12 упр 3
8	8	Extensive Reading Geography	География. Город Мехико.	Читают и понимают текст. Слушают и заполняют пропуски. В группах готовят рассказ о городе.	Уч. Стр 13 упр 4
9	9	Teens (подростки)	Взаимоотношения между подростками.	Чтение и понимание текста. Монологический рассказ о своем стиле жизни.	Повторение материала модуля 1
10	10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	контроль усвоения материала модуля 1 по теме «Стиль жизни школьника»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	
11	11	Modular test 1	Контрольный тест по модулю 1	Выполняют задания теста 1 по лексике, грамматике, чтению, аудированию и письму	

Module2 Tale time (модуль2 время рассказов) 10 часов					
12	1	Bookworms (Книголюбы)	Литература для школьников	Знакомятся с новой лексикой. Читают и понимают текст. Слушают и заполняют пропуски в тексте	Уч. Стр 17 упр 9
13	2	Bookworms (Книголюбы)	Литература для школьников	Вспоминают Past Simple простое прошедшее время. Работают в парах задают и отвечают на вопросы по теме.	Р.т. стр 11
14	3	A classical read (Читаем классику)	Жуль Верн «Путешествие к центру земли»	Читают отрывок из романа. Дополняют предложения. Ищут синонимы к словам.	Уч. Стр19 упр3, 7
15	4	A classical read (Читаем классику)	Жуль Верн «Путешествие к центру земли» использование оборота used to	Осваивают применение оборота Used to. Применяют предлоги для связи событий.	Р.т.стр12
16	5	Vanished (Он исчез!)	Времяпровождение школьников	Знакомятся с новой лексикой. Читают и понимают текст. Работают в группах составляют рассказ.	Р.т. стр13
17	6	Culture Corner. The Gift of Storytelling (Дар рассказчика)	Талант рассказывать истории.	Читают и понимают текст. Работают в группах составляют и выразительно рассказывают свою историю	Р.т стр 14
18	7	Narrating past events (Рассказ о событиях в прошлом)	Талант рассказывать истории.	Отрабатывают речевое клеше. В парах выразительно читают диалог	Уч стр 22 упр 3

19	8	Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost (Кантервилльское привидение по О.Уальду)	Литература для школьников	Читают рассказ. Слушают и заполняют пропуски. Работают в парах, отрабатывают речевые обороты в диалоге.	Уч. Стр23 упр 6
20	9	Progress check2	Самоконтроль по теме «Литература для школьников»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Р.т. стр15, 16 повторение модуля2
21	10	Modular test2	Контрольный тест по модулю 2	Выполняют задания теста2 по лексике, грамматике, чтению, аудированию и письму	
Module 3 Profiles (модуль 3 Профайлы) 10 часов					
22	1	Lead the way! (Будь примером!)	Хобби школьников	Слушают и рассуждают какие занятия не относятся к хобби. Работают с новыми словами. Слушают читают и переводят текст.	Р.т. стр 17
23	2	Lead the way! (Будь примером!)	Хобби школьников. Относительные местоимения и наречия.	Изучают теорию относительных местоимений и наречий. Учатся применять их в речи.	Уч.стр 26 упр7
24	3	<i>Who's who?</i> (Кто есть кто?)	Внешность и возраст	Знакомятся с новой лексикой. Распределяют слова по категориям. Выразительно читают диалог в парах.	Р.т. стр17
25	4	<i>Who's who?</i> (Кто есть кто?)	Внешность и возраст -ed/-ing participles Причастия наст, прош. времени. Порядок имен	Изучают теорию причастия с окончаниями –ed, -ing и имен прилагательных. Используют их в речи для описания внешности.	Уч. Стр 29 упр 8

			прил.		
26	5	Against all odds (Вопреки всему)	Примеры для подражания. Фразовый глагол Give	Слушают, читают и разбирают текст. Изучают и применяют фразовый глагол give.	Р.т стр 19
27	6	Culture Corner. The Yeoman Warders (На страже Тауэра)	Охранники Лондонской Башни	Слушают текст заполняют пропуски. Читают текст, отвечают на вопросы. Работают в парах, рассказывают друг другу о бифитеров.	Уч. Стр31 упр 6
28	7	English in Use 3 Talking about hobbies/jobs (Разговор об увлечениях/работе)	Поговорим об увлечениях, работе.	Описывают картинки. Слушают диалог заполняют пропуски. Выразительно в парах читают диалог	Р.т. стр 20
29	8	Extensive Reading 3 Across the Curriculum: History. Children in Victorian times (Дети во времена королевы Виктории)	Дети в викторианскую эпоху.	Читают и переводят текст. Составляют предложения. Задают и отвечают на вопросы в парах.	Уч. Стр 33 упр 6
30	9	Progress Check 3	Самоконтроль усвоения модуля по теме «Увлечения школьников»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение модуля р.т. стр21, 22
31	10	Modular test3	Контрольный тест по модулю 3	Выполняют задания теста3 по лексике, грамматике, чтению, аудированию и письму	
Module4 In the news (модуль 4 на страницах новостей)10 часов.					

32	1	News stories (Заметки в газету)	Средства массовой информации для школьников	Знакомятся с новой лексикой. Читают и слушают сообщения	Р.т. стр 23
33	2	News stories (Заметки в газету)	Средства массовой информации для школьников past continuous	Изучают правила применения past continuous прошедшее продолженное время. Составляют предложения. Задают и отвечают на вопросы.	Уч. Стр 37 упр 8
34	3	Did you hear about...? (А вы слышали о ...?)	Средства массовой информации для школьников. Фразовый глагол go	Слушают и читают в парах диалог. Изучают фразовый глагол go/ Составляют предложения. Письменно отвечают на вопросы.	Р.т. стр 24
35	4	Did you hear about...? (А вы слышали о ...?)	Средства массовой информации для школьников. Past simple / past continuous	Изучают различия между прошедшем простым и прошедшем продолженным временем. Ставят глаголы в формы соответствующем каждому времени.	Уч.стр 39 упр 7
36	5	Take action! (Действуй!)	Средства массовой информации.	Читают и переводят текст. Слушают репортажи. Работают в парах, берут интервью друг у друга.	Р.т.стр 25
37	6	Culture Corner. British Teenage Magazines (Журналы для подростков в Великобритании)	Журналы для подростков.	Слушают и понимают текст. В группах составляют рассказ о любимых своих журналах.	Уч.стр41 упр 5

38	7	English in Use 4 Deciding what to watch (Что посмотреть)	Программы передач для школьников.	Изучают программу передач. Отвечают на вопросы в парах выразительно читают диалог.	Р.т. стр 26
39	8	Extensive Reading 4 Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in (Включайся и настраивайся!)	Радио для школьников.	Слушают текст и последовательно расставляют абзацы. В группах готовят радиопередачу.	
40	9	Progress Check 4	Самоконтроль по усвоению темы «Средства массовой информации для школьников»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение модуля р.т. стр 27, 28
41	10	Modular test 4	Контрольный тест по модулю 4	Выполняют задания теста 4 по лексике, грамматике, чтению, аудированию и письму	
Module 5. What the future holds. Модуль 5. (что готовит нам будущее) 10 часов					
42	1	Predictions (предсказания)	Новые технологии в будущем. Фразовый глагол look.	Слушают, читают и переводят текст. Соотносят выражения с картинками. Изучают использование глагола look.	Р.т. стр 29

43	2	Predictions (предсказания)	Новые технологии в будущем. Простое будущее время Future Simple	Изучают структуру построения Future Simple простого будущего времени. Отрабатывают его в вопросах и ответах.	Уч. Стр 47 упр 8
44	3	Gadget madness (гаджеты)	Современные гаджеты для школьников. Будущее время Future Simple	Знакомятся с новой лексикой. Выразительно читают в парах диалог. Дополняют предложения.	Р.т. стр 30
45	4	Gadget madness (гаджеты)	Современные гаджеты для школьников. Нулевой и первый тип условных предложений.	Изучают теорию нулевого и первого типа условных предложений. Отрабатывают их употребление.	Уч стр 49 упр 9
46	5	What's your opinion? (каково ваше мнение?)	Современные гаджеты для школьников	Слушают, читают и переводят текст. Соединяют параграфы с заголовком. Отрабатывают речевое клеша	Р.т. стр31
47	6	Culture corner High –tech – teens! (продвинутые подростки)	Использование современных гаджетов.	Читают и переводят текст. Изучают диаграмму популярности гаджетов. Отвечают на вопросы.	Уч. Стр51 упр 4
48	7	English in Use Giving instructions. Даем инструкции.	Инструкции к гаджетам.	Обработка речевого клеше. Заполнение пропусков в диалоге.	Р.т. стр 32

				Выразительное чтение в парах.	
49	8	Extensive Reading. Across the curriculum ICT информационные и коммуникационные технологии.	Информационные и коммуникационные технологии для школьников. Словообразование прилагательного от существительного с помощью суффиксов –ous, –y, –al, –ful	Заполняем пропуски. Слушаем и переводим текст. Отвечаем на вопросы по теме.	Уч. Стр 53 упр 4
50	9	Progress Check 5	Самоконтроль по теме «современные гаджеты для школьников»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение модуля р.т. стр33, 34
51	10	Modular test 5	Контрольный тест по модулю 5	Выполняют задания теста 5 по лексике, грамматике, чтению, аудированию и письму	
Module6 . Having fun. Модуль6. (Весело проводя время) 10 часов					
52	1	The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие)	Забавные виды деятельности школьников. Фразовый глагол come.	Знакомятся с новой лексикой. Слушают и разбирают текст. Изучают изменения фразового глагола come и используют его в речи.	Р.т. стр 35
53	2	The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие)	Забавные виды деятельности школьников. Настоящее совершенное время. Present Perfect.	Изучают построение и применение настоящего совершенного времени Present Perfect. Игра в командах.	Уч. Стр 57 упр 10
54	3	Teen camps. (Летние лагеря для подростков.)	Виды деятельности подростков в летнем лагере.	Заполняют пропуски. Отрабатывают речевое клеше. Разыгрывают диалог	Р.т. стр 36
55	4	Teen camps. (Летние лагеря	Виды деятельности	Отрабатывают	Уч.стр 59 упр 9

		для подростков.)	подростков в летнем лагере. Настоящее совершенное время. Present Perfect.	использование настоящего совершенного времени со словами: already, yet, just, ever, never, before.	
56	5	A whale of a time! (приятное времяпрепровождение)	Виды деятельности школьников.оборот has gone, has been.	Слушают, читают, переводят текст заполняют пропуски. Изучают и используют в речи обороты has gone, has been.	Р.т. стр 37
57	6	Culture corner. Theme Parks. (тематические парки)	Тематический парк в Калифорнии.	Слушают, переводят и читают текст. Описывают картинки. Составляют антонимы к прилагательным.	Уч. Стр 61 упр 6
58	7	English in Use. Reserving a place at a summer camp. (Бронирование мест в летнем лагере)	Бронирование мест в летнем лагере.	Отрабатывают речевое клеше. Выразительно в парах читают диалог.	Р.т стр 38
59	8	Extensive Reading. Across the curriculum. Physical education (физическое образование)	Правила поведения школьника на водоеме.	Изучение инструкции правил поведения на водоеме. Слушание, чтение и перевод текста.	
60	9	Progress Check 6	Самоконтроль по теме «Время проведение школьников»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Повторение модуля р.т. стр39, 40
61	10	Modular test 6.	Контрольный тест по модулю 6.	Выполняют задания теста 6 по лексике, грамматике, чтению, аудированию и письму	
Module 7. In the spotlight. Модуль 7. (в центре внимания) 10 часов					
62	1	Walk of fame. (Аллея славы)	Известные люди.	Знакомятся с новой лексикой. Слушают читают и переводят текст. Отрабатывают навыки ведения диалога.	Р. т стр 41

63	2	Walk of fame. (Аллея славы)	Известные люди. Сравнительная и превосходная степень.	Вспоминают сравнительную и превосходную степень прилагательных. Используют этот навык в описании предметов.	Уч. Стр 67 упр8
64	3	DVD frenzy! (DVD безумство)	Жанры фильмов. Фразовый глагол Turn.	Повторяют жанры фильмов. Составляют предложения. Выразительно в парах читают диалог.	Р.т стр 42
65	4	DVD frenzy! (DVD безумство)	Жанры фильмов. Времена: настоящее совершенное Present Perfect и прошедшее простое Past Simple.	Сравнивают строение настоящего совершенного и прошедшего простого времен. Отрабатывают их использование.	Уч. Стр 69 упр 10
66	5	In the charts! (в чартах)	Музыкальные жанры. Словообразование прилагательных от существительных с помощью окончаний – ful, - less.	Слушают и сопоставляют услышанное с жанрами музыки. Слушают и переводят текст. Учатся образовывать прилагательные от существительных.	Р.т. стр 43
67	6	Culture corner. Football. Футбол.	Национальный спорт в Англии.	Изучают национальный спорт Англии. Заполняют пропуски. Слушают. Читают и переводят текст.	Уч. Стр 71 упр 4
68	7	English in Use. Buy tickets at the cinema. Покупка билетов в кино.	Заказ билетов в кино.	Обработка речевого клеше. Повторят время. Выразительно читают диалог в парах.	Р.т. стр 44
69	8	Extensive Reading. MUSIC	Музыка и фильмы.	Слушают и сопоставляют музыку с картинками из фильмов. Слушают текст заполняют пропуски.	Уч. Стр 73 упр 5
70	9	Progress Check 7	Самоконтроль по теме « Известные люди»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Повторение модуля р.т. стр45, 46

71	10	Modular test 7.	Контрольный тест по модулю 7.	Выполняют задания теста 7 по лексике, грамматике, чтению, аудированию и письму	
Module 8. Green issues. Модуль 8 (Зеленые проблемы) 10 часов					
72	1	Save the Earth. (Спасем планету земля)	Экологические проблемы на нашей планете. Фразовый глагол make.	Знакомятся с новой лексикой. Читают, переводят текст. Работают с новыми словами. Изучают фразовый глагол и используют его в речи.	Р.т. стр47
73	2	Save the Earth. (Спасем планету земля)	Экологические проблемы на нашей планете. Настоящее совершенное длительное время. Present Perfect Continuous/	Изучают строение и употребление настоящего совершенного длительного времени. Отрабатывают его в речи.	Уч. Стр 77 упр 7
74	3	Eco – helpers. (Эко помощники)	Экологические проблемы на нашей планете. оборот have to.	Отрабатывают речевое клеше. Работают в парах, выразительно читают диалог. Изучают оборот have to.	Р.т. стр 48
75	4	Eco – helpers. (Эко помощники)	Экологические проблемы на нашей планете. Разделительные вопросы.	Отрабатывают на практике разделительные вопросы. Используют фразы для построения вопросов и ответов.	Уч. Стр 79 упр 9
76	5	Born free.(Рожден что бы быть свободным)	Животные и их среда обитания.	Слушают, читают и переводят текст. Отрабатывают на практике лексику.	Р.т. стр 49
77	6	Culture corner. Scotland’s National nature reserves. (Национальные парки Шотландии)	Природный мир Шотландии.	Знакомятся с национальными парками и природой Шотландии. Работают с текстом.	Уч. Стр 81 упр 4

				Отвечают на вопросы.	
78	7	English in Use. Donating money for a cause. (пожертвование денег)	Помощь организациям по защите окружающей среды.	Обработка речевого клеша. Заполнение формы для пожертвований. В парах выразительно читают диалог.	Р.т. стр 50.
79	8	Extensive Reading. Science. (Наука)	Пищевая цепочка в природе.	Заполняют пропуски. Слушают, переводят и читают текст. Описывают картинки.	Уч. Стр 83 упр 5
80	9	Progress Check 8.	Самоконтроль по теме «Сохраним природу»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Повторение модуля р.т. стр51, 52
81	10	Modular test 8.	Контрольный тест по модулю 8.	Выполняют задания теста 8 по лексике, грамматике, чтению, аудированию и письму	
Module 9. Shopping time. Модуль 9. (Время для покупок) 10 часов					
82	1	You are what you eat! (ты то, что ты ешь)	Здоровое питание школьников. Фразовый глагол take.	Распределяют в таблице продукты. Вспоминают знакомую лексику. Изучают и отрабатывают на практике фразовый глагол take.	Р.т стр 53
83	2	You are what you eat! (ты то, что ты ешь)	Здоровое питание школьников. Определители количества в английском языке.	Повторяют определители количества в английском языке. Слушают, читают и переводят текст. Выполняют упражнения.	Уч. Стр 87 упр6
84	3	Can I help you? (могу ли я вам помочь)	Помощь в магазине.	Знакомятся с новой лексикой. В парах выразительно читают диалог. Соединяют виды работ с описанием.	Р.т. стр 54
85	4	Can I help you? (могу ли	Помощь в магазине. Настоящее совершенное	Заполняют пропуски. Отрабатывают на практике	Уч. Стр89 упр 7

		я вам помочь)	длительное время. Present Perfect Continuous/	Настоящее совершенное длительное время. Present Perfect Continuous. Самостоятельно составляют диалог.	
86	5	Gifts for everyone! (Подарки для всех)	Выбираем подарок.	Работают с прилагательными. Описывают предметы. Слушают, читают и переводят текст.	Р.т. стр 55
87	6	Culture corner. Idioms and sayings about food. (Идиомы и поговорки о еде)	Давайте поговорим о еде.	Изучают разницу между идиомой и поговоркой. Рассказывают о еде используя лексику модуля.	Уч. Стр 91 упр 5
88	7	English in Use. Expressing thanks and admiration. (выражение благодарности и восхищения)	Благодарность и восхищение.	Слушают и отрабатывают речевое клеше. Разыгрывают диалоги в парах.	Р.т. стр 56
89	8	Extensive Reading. Citizenship. (Гражданство)	В магазине.	Заполняют пропуски по текстам. Слушают, читают и переводят текст. Рассказывают о своих покупках.	Уч. Стр 93 упр 5
90	9	Progress Check 9.	Самоконтроль по теме «В магазине»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Повторение модуля р.т. стр 57, 58.
91	10	Modular test 9.	Контрольный тест по модулю 9.	Выполняют задания теста 9 по лексике, грамматике, чтению, аудированию и письму	
Module 10. Healthy body, healthy mind. Модуль 10 (В здоровом теле, здоровый дух) 10 часов					
92	1	Stress free. (Свободный от напряжения)	Стрессовые ситуации и как их избежать. Фразовый	Знакомятся с новой лексикой. Слушают, читают	Р.т. стр 59

			глагол fall.	и переводят текст. Нумеруют ситуации от слабой стрессовой ситуации к сильной.	
93	2	Stress free. (Свободный от напряжения)	Стрессовые ситуации и как их избежать.оборот Use should – shouldn't.	Изучают теорию речевого оборота Use should – shouldn't. Отрабатывают его употребление на практике.	Уч. Стр97 упр 9
94	3	Accident – prone. (Невезучий)	Несчастные случаи.	Знакомятся с новой лексикой. Описывают несчастные случаи на картинке. В парах составляют диалог.	Р.т. стр 60
95	4	Accident – prone. (Невезучий)	Несчастные случаи. Возвратные местоимения.	Образуют возвратные местоимения. Ищут примеры в комиксах. Отрабатывают речевое клеше.	Уч. Стр 99 упр 8
96	5	Doctor, doctor! (Доктор, доктор)	Обращение в больницу.	Игра в парах с использованием устойчивых выражений. Читают и переводит письмо. Пишут письмо. (60-80 слов)	Р.т стр 61
97	6	Culture corner. Australia. (Австралия)	Необычное медицинское обслуживание в Австралии. Словообразование прилагательных от глаголов.	Слушают, читают текст. Отвечают на вопросы. Образуют прилагательные от глаголов.	Уч. Стр 101 упр 6
98	7	English in Use. At the school nurse.(У школьной медсестры)	Медицинское обслуживание в школе.	Слушают устойчивые выражений. Выразительно в парах разыгрывают диалог.	Р.т. стр 62
99	8	Extensive Reading. Literature. Medicine. (Медицина)	Чем будем лечиться?	Слушают, читают и переводят текст. Самостоятельно составляют диалог.	Уч. Стр 103 упр 5
100	9	Progress Check 10.	Самоконтроль по теме	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в	Повторение модуля

			«Здоровый образ жизни»	конкретной деятельности	р.т. стр63, 64.
101	10	Modular test 10.	Контрольный тест по модулю 10.	Выполняют задания теста 10 по лексике, грамматике, чтению, аудированию и письму.	
102					

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

8 класс

№ урока		Раздел в модуле	Название урока	Основные виды деятельности обучающихся
п/п	в модуле			
8 класс				
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе (14 часов) МОДУЛЬ 1				
1	1		Входная диагностическая работа (тест)	за курс 7 класса
2	2	1a	Формирование и развитие навыков чтения и лексических навыков	«Ломая лёд» Как установить дружеские отношения со сверстниками. Характер человека. Язык мимики и жестов
				Прогнозирование содержания текста; развитие навыков поискового и изучающего чтения на материале статьи психологического характера; определение цели текста Освоение новой лексики для описания характера человека;

3	3	1b	Формирование и развитие умений в аудировании и устной речи	Общение; информация личного характера	Описание фотографии; чтение диалога по обмену информацией личного характера; аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Воспроизведение диалогов этикетного характера; овладение интонацией для передачи эмоциональных состояний
4	4	1c	Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект)	Видовременные формы глагола в настоящем времени. Глаголы состояния	Распознавание и употребление в речи, представленных на уроке грамматических явлений.
5	5	1c		Способы выражения действия в будущем . Простое прошедшее и длительное прошедшее время.	Систематизация знаний о видовременных формах глагола в действительном залоге и развитие навыков их употребления
6	6	1d	Формирование и развитие лексических навыков и навыков в устной речи	Внешность человека. Степени сравнения прилагательных	Освоение новой лексики для описания внешности человека. Развитие навыка употребления прилагательных в различных формах степеней сравнения в описании внешности человека.
7	7	1d		Взаимоотношения. Степени сравнения наречий	Развитие навыка употребления прилагательных в различных формах степеней сравнения в описании взаимоотношений людей
8	8	1e	Формирование и развитие умений в письменной речи	Поздравительные открытки. Особенности неформального стиля написания открыток.	Изучающее чтение Изучение особенностей неформального стиля написания открыток. Выполнение тренировочных упражнений по теме
9		1e			Выполнение тренировочных упражнений по теме урока
10	10	1f	Развитие языковых навыков (лексический аспект)	Словообразование. Образование прилагательных при помощи суффиксов от существительных и глаголов Фразовый глагол <i>get</i> Предлоги с прилагательными.	Распознавание и употребление в речи, представленных на уроке грамматических явлений. Изучающее чтение электронного письма-благодарности: Активизация лексики в диалогах этикетного характера на основе прочитанного
11	11		Путешествие по странам изучаемого языка	Правила этикета в Великобритании	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам)
12	12		Межпредметные связи	Психология. Конфликты и их разрешение	Ознакомительное и изучающее чтение статьи учебника о конфликтах; Обсуждение поведения в ситуации конфликта; высказывания на основе прочитанного; Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному материалу.
13	13		Рефлексия учебной	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	

			деятельности, самоконтроль	стр.24 Работа с вводной страницей модуля 2	
14	14		Тест 1 « Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе »		
Свободное время. Поход по магазинам(10часов) Здоровый образ жизни. Здоровое питание. (4часа) МОДУЛЬ 2					
15	1	2a	Формирование и развитие навыков чтения и лексических навыков	Продукты питания; способы приготовления пищи	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; поисковое и изучающее чтение статьи о национальном блюде; высказывания на основе прочитанного; Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике)
16	2	2b	Формирование и развитие умений в аудировании и устной речи	Покупки. Виды магазинов. Как пройти?	Изучающее чтение – диалог-расспрос; аудирование с выборочным извлечением заданной информации.
17	3	2b			Монолог-описание картинки Диалог – обмен мнениями
18	4	2c	Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект)	Сравнительная характеристика времён Present Perfect/ Present Perfect Continuous (повторение)	Поисковое чтение текста «День без покупок» с использованием активного грамматического материала; ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков.
19	5	2c		Употребление конструкций: has gone to/ has been to/ has been in; употребление артиклей; исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение)	Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу; Распознавание и употребление в речи, представленных на уроке грамматических явлений.
20	6	2d	Формирование и развитие лексических навыков и навыков в устной речи	Способы выражения количества продуктов питания	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.
21	7	2d			Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане)
22	8	2e	Формирование и развитие	Письмо личного характера	Изучающее чтение – правила написания личного письма;

			умений в письменной речи		описание картинки
23	9	2e			Изучение правила употребления имен прилагательных; выполнение тренировочных упражнений; работа с абзацем при написании письма
24	10	2f	Развитие языковых навыков (лексический аспект)	Фразовый глагол <i>go</i> . Словообразование прилагательных с отрицательным значением	Изучающее чтение диалога (в магазине); текст с использованием разных видовременных форм глагола Монолог-повествование для описание заданной ситуации
25	11		Путешествие по странам изучаемого языка	Благотворительность	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение; создание высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт
26	12		Проблемы экологии.	Проблемы экологии	Изучение и активизация новой лексики по теме «Экология» Развитие и совершенствование умений в просмотрном, поисковом и изучающем чтении статьи экологического содержания. Освоение приемов работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления).
27	13		Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.40 Работа с вводной страницей модуля 3	
28	14		Тест 2 «Свободное время. Поход по магазинам(10часов) Здоровый образ жизни. Здоровое питание»		
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. (13 часов) МОДУЛЬ 3					
29	1	3a	Формирование и развитие навыков чтения и лексических навыков	Отрасли науки	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению; поисковое и изучающее чтение – статьи об истории изобретения воздушного шара; Чтение с выполнением задания на множественный выбор; высказывания на основе прочитанного
30	2	3b	Формирование и развитие умений в аудировании и устной речи	Профессии, работа	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение диалога - расспроса о работе родителей; аудирование с выборочным извлечением заданной информации; Монолог-сообщение о профессии родителей; микродиалоги
31	3	3c	Развитие языковых навыков (лексико-	Действительный залог. Видовременные формы глагола	Поисковое чтение текста об открытии пенициллина ; Изучающее чтение текста письма личного характера:

32	4		грамматический аспект)	прошедшего времени	Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным фразам
33	5	3d	Формирование и развитие лексических навыков и навыков в устной речи	Этапы жизни; события в жизни	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение статьи о М. Кюри. Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте
34	6				Аудирование с пониманием основного содержания; монологические высказывания на основе прочитанного
35	7	3e	Формирование и развитие умений в письменной речи	Рассказы. Употребление прилагательных и наречий в описаниях	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение рассказа
36	8				Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях; обсуждение порядка написания рассказа
37	9	3f	Развитие языковых навыков (лексический аспект)	Фразовый глагол “bring” Словообразование глаголов от существительных	Дифференциация лексических значений слов; Изучающее чтение. Повторение грамматического материала по теме: Предлоги . Времена глаголов.
38	10		Путешествия по странам изучаемого языка.	Английские банкноты. История денег.	Различение значений слов: <i>name-call-make</i> ; прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение
39	11		Межпредметные связи	История мореплавания.	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение статьи о Фрэнсисе Дрейке. Сообщение на основе прочитанного.
40	12		Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.56 Работа с вводной страницей модуля 4	
41	13		Тест 3 «Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии»		

Мои друзья Внешность(4часа) Свободное время. Молодёжная мода. (10часов)

МОДУЛЬ 4

42	1	4a	Формирование и развитие навыков чтения и лексических навыков	Внешность. Самооценка	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение статьи психологического характера; выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли). Высказывания на основе прочитанного
43	2	4b	Формирование и развитие умений в аудировании и устной речи	Одежда. Мода.	Дифференциация лексических значений слов: <i>fit- too-enough</i> ; ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку
44	3				Аудирование с выборочным извлечением заданной информации; описание картинок ; обсуждение темы с переносом на личный опыт; Микродиалоги – выражение (не)одобрения

45	4	4c	Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект)	Страдательный залог	Поисковое чтение текста о мюзикле
46	5	Освоение грамматического материала урока Выполнение тренировочных упражнений			
47	6	4d	Формирование и развитие лексических навыков и навыков в устной речи	Тело человека	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение статьи о внешнем виде звезд и отношении к нему
48	7				Микродиалоги с переносом на личный опыт; обсуждение на основе прочитанного
49	8	4e	Формирование и развитие умений в письменной речи	Структура письма-совета	Ознакомительное и поисковое чтение писем подростков о проблемах, письмо-совет:
50	9				Обсуждение порядка написания письма-совета
51	10	4f	Развитие языковых навыков (лексический аспект)	Словообразование прилагательных с отрицательным значением Фразовый глагол <i>put</i>	Изучающее чтение диалога о покупках и текста об открытии нового магазина; выполнение тренировочных упражнений
52	11		Путешествие по странам изучаемого языка	Национальные костюмы на Британских островах	Дифференциация лексических значений слов: <i>name-call-make</i> ; прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение; описание национального костюма на основе прочитанного
53	12		Проблемы экологии.	Экология в одежде	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение статьи об экологии в одежде; сообщение на основе прочитанного; Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного); Выражение личного аргументированного отношения к прочитанном
54	13		Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.72 Работа с вводной страницей модуля 5	
55	14		Тест 4 « Мои друзья Внешность(4часа) Свободное время. Молодёжная мода»		

Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды **(13 часов)**
МОДУЛЬ 5

56	1	5a	Формирование и развитие навыков чтения и лексических навыков	Природные катаклизмы и стихийные бедствия	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам; ознакомительное и изучающее чтение статьи о цунами; сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт
57	2	5b	Формирование и развитие умений в аудировании и устной речи	Глобальные проблемы экологии	Ознакомительное чтение статьи о глобальных проблемах человечества; поисковое чтение диалога
58	3				Аудирование с выборочным извлечением заданной информации

					диалога о детском труде как глобальной проблеме
59	4	5c	Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект)	Инфинитив / <i>ing</i> – формы Конструкции <i>used to/be/get</i>	Поисковое чтение статьи о поведении животных во время стихийных бедствий; рассказ по опорным словам
60	5				Освоение грамматического материала урока Выполнение тренировочных упражнений
61	6	5d	Формирование и развитие лексических навыков и навыков в устной речи	Погода	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение статьи об истории прогнозирования погоды; изучающее чтение стихотворения о погоде
62	7				Микродиалоги о погоде; высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра
63	8	5d	Формирование и развитие умений в письменной речи	Мнения, суждения, гипотезы	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение эссе о решении проблем движения в родном городе; аудирование с выборочным извлечением заданной информации
64	9				Обсуждение структуры и порядка написания эссе
65	10	5f	Развитие языковых навыков (лексический аспект)	Словообразование существительных от глаголов. Предлоги. Фразовый глагол <i>call</i>	Дифференциация лексических значений слов; изучающее чтение плакатов экологического содержания; личного письма о посещении заповедника; выполнение тренировочных упражнений
66	11		Межпредметные связи	Мир природы	Изучающее чтение статьи о ландыше; обсуждение текста с переносом на личный опыт
67	12		Рефлексия учебной деятельности,	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.88 Работа с вводной страницей модуля 6	
68	13		Тест 5 «Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей»		

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (13 часов)
МОДУЛЬ 6

69	1	6a	Формирование и развитие навыков чтения и лексических навыков	Отпуск, каникулы и путешествия,	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам и заголовку; поисковое и изучающее чтение статьи о путешествиях; диалоги на основе прочитанного
70	2	6b	Формирование и развитие умений в аудировании и	Проблемы на отдыхе	Поисковое чтение диалога о неудачном путешествии; аудирование с выборочным извлечением заданной информации

71	3		устной речи		Изучение материала о логическом ударении и интонации при эмоционально оценочных высказываниях
72	4	6c	Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект)	Косвенная речь	Изучающее чтение; чтение сообщений о советах путешественникам; изложение содержания прочитанного
73	5				Освоение грамматического материала урока Выполнение тренировочных упражнений
74	6	6d	Формирование и развитие лексических навыков и навыков в устной речи	Виды транспорта	Различение значений слов: <i>catch-book-miss-board-get off-give-take</i> ; изучение предлогов <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт»:
75	7				Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение статьи об истории создания парохода; аудирование с пониманием основного содержания:
76	8	6e	Формирование и развитие умений в письменной речи	Письмо - благодарность	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение письма-благодарности ; высказывания на основе прочитанного
77	9				Обсуждение порядка написания полуофициального письма; Освоение полуофициального стиля письма
78	10	6f	Развитие языковых навыков (лексический аспект)	Фразовый глагол <i>set</i> . Словообразование существительных. Предлоги	Дифференциация лексических значений; изучающее чтение текста о поездке; выполнение тренировочных упражнений
79	11		Путешествие по странам изучаемого языка	История реки Темзы	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного
80	12		Рефлексия учебной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.104 Работа с вводной страницей модуля 7	
81	13		Тест 6 «Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт»		

Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. (13 часов)
МОДУЛЬ 7

82	1	7a	Формирование и развитие навыков чтения и лексических навыков	Новые технологии, современные средства коммуникации	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение статьи об использовании подростками современных технологий; чтение электронного адреса; поисковое чтение текста-диаграммы; Обсуждение прочитанного - диалог-обмен мнениями;
83	2	7b	Формирование и развитие умений в аудировании и	Образование, школа, экзамены:	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение диалога об экзаменах; аудирование с пониманием основного

			устной речи		содержания
84	3				Описание картинки; создание и презентация диалога об экзаменах (на основе прочитанного)
85	4	7c	Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект)	Модальные глаголы	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение статьи о театральной школе в Англии
86	5				Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт Описание картинок
87	6	7d	Формирование и развитие лексических навыков и навыков в устной речи	Профессии в СМИ;	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение статьи о коале; аудирование с пониманием основного содержания
88	7				Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги; обсуждение темы по вопросам
89	8	7e	Формирование и развитие умений в письменной речи	Сочинение- рассуждение	Ознакомительное и изучающее чтение –статья о написании сочинения-рассуждения ; Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета
90	9				Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения
91	10	7f	Развитие языковых навыков (лексический аспект)	Словообразование существительных путем словосложения. Фразовый глагол <i>give</i>	Различение значений слов; изучающее чтение письма другу о предстоящих экзаменах; высказывание по школьной тематике с использованием модальных глаголов
92	11		Межпредметные связи	Использование интернета	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение статьи о пользовании компьютерной сетью; описание картинок по теме; сообщение на основе прочитанного
93	12		Рефлексия учебной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.120 Работа с вводной страницей модуля 8	
94	13		Тест 7 « Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним»		

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (11часов)
МОДУЛЬ 8

95	1	8a	Формирование и развитие навыков чтения и лексических навыков	Интересы и увлечения	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение статьи об экстремальных видах спорта; высказывания на основе прочитанного; описание видов экстремального спорта
96	2	8b	Формирование и развитие умений в аудировании и устной речи	Виды спорта	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение диалога о занятиях спортом; аудирование с пониманием основного содержания
97	3				Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям; микродиалоги – выражение приглашения и

					приема/отказа от приглашения; изучение интонации в разговорной речи	
98	4	8c	Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект)	Придаточные предложения условия	Поисковое и изучающее чтение шуток; освоение грамматического материала урока; выполнение тренировочных упражнений	
99	5				Активизация диалога о планах на выходные; описание ситуаций с опорой на картинки	
100	6	8d	Формирование и развитие лексических навыков и навыков в устной речи	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение статьи о чемпионате мира по футболу	
101	7				Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам	
102	8	Промежуточный тест за курс 8 класса				
103	9	8e	Формирование и развитие умений в письменной речи	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля:	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма письма-запроса	
104	10	8f	Рефлексия учебной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.136		
105	11	Тест 8 «Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования»				

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

9 класс

№ урока		Раздел в модуле	Название урока	Основные виды деятельности обучающихся
п/п	в модуле			
9 класс				
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка (14часов)				
МОДУЛЬ 1				
1		<i>Entry test</i>	Входная диагностическая работа (тест) за курс 8 класса	

2	1	1a	Reading & Vocabulary Формирование и развитие навыков чтения и лексических навыков	Праздники и празднования	Прогнозирование содержания текста; развитие навыков поискового и изучающего чтения на материале статьи о необычных праздниках; выделение ключевых слов в вопросах ; высказывание на основе прочитанного
3	2	1b	Listening & speaking Формирование и развитие умений в аудировании и устной речи	Приметы и предрассудки	Описание рисунка; чтение диалога по обмену мнениями; аудирование с выборочным извлечением заданной информации; воспроизведение микродиалогов
4	3	1b			Воспроизведение диалога комбинированного характера Интонация при восклицаниях
5	4	1c	Grammar in Use Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект)	Видовременные формы глагола в настоящем времени.	Распознавание и употребление в речи, представленных на уроке грамматических явлений.
6	5	1c		<i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях:	Систематизация знаний о видовременных формах глагола в действительном залоге и развитие навыков их употребления
7	6	1d	Vocabulary & Speaking Формирование и развитие лексических навыков и навыков в устной речи	Особые случаи, Торжества и праздники Определительные придаточные предложения	Освоение новой лексики для описания; аудирование с выборочным извлечением заданной информации
8	7	1d			Воспроизведение монолога-описания праздника
9	8	1e	Writing Skills Формирование и развитие умений в письменной речи	Описание праздников. Средства выразительности при описании	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам:ознакомительное и изучающее чтение статьи описательного характера Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации
10	9	1e			Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования Торжественного события Выполнение тренировочных упражнений по теме урока
11	10	1f	English in Use Развитие языковых навыков (лексический аспект)	Словообразование прилагательных и причастий. Фразовый глагол <i>turn</i> Предлоги с прилагательными.	Распознавание и употребление в речи, представленных на уроке грамматических явлений. Дифференциация лексических значений Слов. Изучающее чтение текста –описания праздника.
12	11		Culture Corner Путешествие по странам изучаемого языка	Национальный праздник Индейцев Северной Америки	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного
13	12		Across the Curriculum	Историческая	Ознакомительное и изучающее чтение статьи; высказывания на

			Межпредметные связи	память	основе прочитанного. Поисковое и изучающее чтение. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному материалу.
14	13		Progress Check Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.24 Работа с вводной страницей модуля 2	
15	14		Тест 1 «Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка»		
Моя семья. Взаимоотношения в семье (5 часов) Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности(9 часов) МОДУЛЬ 2					
16	1	2a	Формирование и развитие навыков чтения и лексических навыков	Жилище. В городе и Деревне.	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку; поисковое и изучающее чтение статьи о жизни космонавтов на международной космической станции; высказывания на основе прочитанного; создание комбинированного диалога на основе прочитанного
17	2	2b	Формирование и развитие умений в аудировании и устной речи	Семейные отношения и родственные связи	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; аудирование с выборочным извлечением заданной информации.
18	3	2b			Поисковое и изучающее чтение; употребление интонации недовольства и раздражения; воспроизведение комбинированных диалогов
19	4	2c	Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект)	Инфинитив и <i>ing</i> - формы глагола Употребление инфинитива со словами <i>too, enough</i>	Поисковое чтение текста с использованием активного грамматического материала;
20	5	2c			Распознавание и употребление в речи, представленных на уроке грамматических явлений. Выполнение тренировочных упражнений по теме урока
21	6	2d	Формирование и развитие лексических навыков и навыков в устной речи	Город/ деревня Взаимоотношения с соседями. Предлоги места (Повторение)	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Поисковое и изучающее чтение
22	7	2d			Тематические микродиалоги этикетного характера ; диалоги - обмен мнениями о хороших соседях
23	8	2e	Формирование и развитие умений в письменной речи	(Электронное) письмо личного характера	Изучающее чтение – правила написания личного письма; описание картинки
24	9	2e			Изучение правила употребления прямых и косвенных вопросов; выполнение тренировочных упражнений
25	10	2f	Развитие языковых навыков (лексический)	Фразовый глагол <i>make</i> . Словообразование	Изучающее чтение; дифференциация лексических значений слов; микро высказывания по заданной теме с использованием активного

			аспект)	существительных от прилагательных при помощи суффиксов	лексического и грамматического материала
26	11		Путешествие по странам изучаемого языка	Резиденция Премьер-министра Великобритании	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение; создание высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт
27	12		Проблемы экологии	Экологическое образование	Изучение и активизация новой лексики по теме «Экология» Развитие и совершенствование умений в просмотрном, поисковом и изучающем чтении статьи экологического содержания. Освоение приемов работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления).
28	13		Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.40 Работа с вводной страницей модуля 3	
29	14		Тест 2 «Моя семья. Взаимоотношения в семье Окружающий мир . Жизнь в городе/ в сельской местности»		

Свободное время. Досуг и увлечения (13 часов)
МОДУЛЬ 3

30	1	3a	Формирование и развитие навыков чтения и лексических навыков	Очевидное, невероятное. Загадочные существа и чудовища	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение Высказывания на основе прочитанного материала
31	2	3b	Формирование и развитие умений в аудировании и устной речи	Сны и сновидения	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение высказывания на основе прочитанного; создание комбинированного диалога на основе прочитанного
32	3	3c	Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект)	Действительный залог. Видовременные формы глагола прошедшего времени	Поисковое чтение текста об удивительных совпадениях; Аудирование с полным пониманием содержания
33	4				Высказывание по заданной теме с использованием активного грамматического материала
34	5	3d	Формирование и развитие лексических навыков и навыков в устной речи	Оптические иллюзии, сознание <i>must/can't/may</i> при выражении предположений	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте
35	6				Аудирование с пониманием основного содержания; монологические высказывания на основе прочитанного; комбинированный диалог по Заданной ситуации:
36	7	3e	Формирование и развитие умений в письменной	Рассказы.	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение рассказа; Аудирование с выборочным пониманием прочитанного

37	8		речи		Обсуждение порядка написания рассказа; выполнение тренировочных упражнений
38	9	3f	Развитие языковых навыков (лексический аспект)	Фразовый глагол <i>come</i> Словообразование. Сложные прилагательных	Изучающее и поисковое чтение; дифференциация лексических значений слов; Повторение грамматического материала по теме: Предлоги . Времена глаголов.
39	10		Путешествие по странам изучаемого языка	Замки с привидениям	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного
40	11		Межпредметные связи	Искусство. Стили живописи	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение статьи о современных стилях в живописи. Сообщение на основе прочитанного.
41	12		Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.56 Работа с вводной страницей модуля 4	
42	13		Тест 3 « Свободное время. Досуг и увлечения»		

Средства массовой информации. Интернет (14часов)
МОДУЛЬ 4

43	1	4a	Формирование и развитие навыков чтения и лексических навыков	Современные технологии	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; ознакомительное и изучающее чтение статьи о роботах и робототехнике; высказывания на основе прочитанного
44	2	4b	Формирование и развитие умений в аудировании и устной речи	Компьютерные технологии. Проблемы с РС	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение диалога о неполадках в компьютере
45	3				Аудирование с полным пониманием содержания; применение интонации при ответе с замешательством
46	4	4c	Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект)	Способы выражения событий в будущем. Придаточные предложения времени цели и результата	чтение текста личного письма об участии в конкурсе юных изобретателей:
47	5				Освоение грамматического материала урока Выполнение тренировочных упражнений
48	6	4d	Формирование и развитие	Интернет	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение

			лексических навыков и навыков в устной речи		статьи о пользовании интернетом; обсуждение прочитанного
49	7				Микродиалоги с переносом на личный опыт; аудирование с пониманием основного содержания
50	8	4e	Формирование и развитие умений в письменной речи	Сочинение - выражение мнения	Ознакомительное и поисковое чтение сочинения о подростках и высоких технологиях; употребление в сочинении выражений-связок
51	9				Обсуждение порядка написания сочинения- выражения своего мнения
52	10	4f	Развитие языковых навыков (лексический аспект)	Словообразование глаголов из существительных Фразовый глагол <i>break</i>	Изучающее чтение; дифференциация лексических значений слов; выполнение тренировочных упражнений
53	11		Путешествие по странам изучаемого языка	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного
54	12		Проблемы экологии	Электронный мусор и экология	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение статьи; сообщение на основе прочитанного; Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному
55	13		Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.72 Работа с вводной страницей модуля 5	
56	14		Тест 4 «Средства массовой информации. Интернет»		

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) (13 часов)
МОДУЛЬ 5

57	1	5a	Формирование и развитие навыков чтения и лексических навыков	Виды искусства	Прогнозирование содержания текста позаголовкам и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение статьи об искусстве; обсуждение прочитанного с аргументацией
58	2	5b	Формирование и развитие умений в аудировании и устной речи	Стили музыки, вкусы и предпочтения	Прогнозирование содержания текста; дифференциация лексических значений слов; поисковое чтение диалога о предпочтениях в музыке;
59	3				аудирование с пониманием основного содержания; отработка ритмикоинтонационных навыков
60	4	5c	Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект)	Степени сравнения прилагательных и наречий	Освоение грамматического материала урока
61	5				Выполнение тренировочных упражнений
62	6	5d	Формирование и развитие лексических навыков и навыков в устной речи	Кино и фильмы	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение статьи об индийском кино;
63	7				высказывания с переносом на личный опыт; аудирование с

					пониманием основного содержания
64	8	5d	Формирование и развитие умений в письменной речи	Отзыв на книгу, фильм,	Поисковое и изучающее чтение статьи-отзыва на фильм/ книгу; употребление выражений мнения, рекомендаций
65	9				Обсуждение структуры и порядка написания статьи - отзыва; употребление прилагательных для описания сюжета, героев, общей характеристики фильма/книги
66	10	5f	Развитие языковых навыков (лексический аспект)	Словообразование глаголов при помощи приставок. Предлоги. Фразовый глагол <i>run</i>	Дифференциация лексических значений слов; изучающее чтение; выполнение тренировочных упражнений; повторение грамматического материала
67	11		Межпредметные связи	Литература В Шекспир «Венецианский купец»	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о пьесе В. Шекспира и отрывка его произведения Аудирование с полным пониманием услышанного
68	12		Рефлексия учебной деятельности,	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.88 Работа с вводной страницей модуля 6	
69	13		Тест 5 « Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)»		

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка (11 часов)
МОДУЛЬ 6

70	1	6a	Формирование и развитие навыков чтения и лексических навыков	Люди в городе. Животные, помощь животным,	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам и заголовку; поисковое и изучающее чтение статьи о помощи бездомным животным; диалогическая речь на основе прочитанного
71	2	6b	Формирование и развитие умений в аудировании и устной речи	Карта города. Дорожное движение, дорожные знаки	Поисковое и изучающее чтение диалога по ситуации «Как пройти ...?»; аудирование с выборочным извлечением заданной информации Отработка интонационных навыков
72	3	6c	Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект)	Страдательный залог. Каузативная форма Местоимения с <i>ever</i>	Изучающее чтение – теста-викторины об архитектурных памятниках Освоение грамматического материала урока Выполнение тренировочных упражнений
73	4				
74	5	6d	Формирование и развитие лексических навыков и навыков в устной речи	Услуги населению	Изучающее чтение микродиалогов по теме: «В городе» Аудирование с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением заданной информации Высказывания с новой лексикой на основе полученной информации

75	6	6e	Формирование и развитие умений в письменной речи	Электронное письмо – описание впечатлений о поездке	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение письма - впечатления о поездке; употребление прилагательных с эмоционально оценочным значением
76	7	Изучение и обсуждение порядка написания письма – впечатления о поездке;			
77	8	6f	Развитие языковых навыков (лексический аспект)	Фразовый глагол <i>check</i> Словообразование абстрактных существительных. Предлоги	Дифференциация лексических значений; изучающее чтение текста о поездке; выполнение тренировочных упражнений
78	9		Путешествие по странам изучаемого языка	Добро пожаловать в Сидней, Австралия!	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного
79	10		Рефлексия учебной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.104 Работа с вводной страницей модуля 7	
80	11		Тест 6 2 «Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка»		
Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек (12 часов) МОДУЛЬ 7					
81	1	7a	Формирование и развитие навыков чтения и лексических навыков	Эмоциональные состояния	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение текста о страхах и фобиях Краткий пересказ текста с использованием зрительной опоры
82	2	7b	Формирование и развитие умений в аудировании и устной речи	Службы экстренной помощи	Поисковое и изучающее чтение текста об экстренной помощи ; аудирование с выборочным пониманием заданной информации; высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт
83	3	7c	Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект)	Придаточные предложения условия	Изучающее чтение опорных мини текстов
84	4				Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт Описание картинок
85	5	7d	Формирование и развитие лексических навыков и	Привычки. Питание и здоровье	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение статьи о здоровых привычках

86	6		навыков в устной речи		Ознакомительное и изучающее чтение – текста об употреблении модальных глаголов; выполнение тренировочных упражнений
87	7	7e	Формирование и развитие умений в письменной речи	Сочинение - рассуждение	Ознакомительное и изучающее чтение –статья о написании сочинения-рассуждения ; изучение средств выражения мнения Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о компьютерных играх Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения
88	8				
89	9	7f	Развитие языковых навыков (лексический аспект)	Словообразование глаголов от Существительных или прилагательных. Предлоги Фразовый глагол <i>keep</i>	Дифференциация лексических значений; изучающее чтение ;повторение грамматического материала; выполнение тренировочных упражнений
90	10		Межпредметные связи	Личная безопасность и риск	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение статьи о личной безопасности; описание картинок по теме; сообщение на основе прочитанного
91	11		Рефлексия учебной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.120 Работа с вводной страницей модуля 8	
92	12		Тест 7	«Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек»	
Спорт. Спортивные соревнования (10часов) МОДУЛЬ 8					
93	1	8a	Формирование и развитие навыков чтения и лексических навыков	Сила духа; воспитание характера	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение статьи о преодолении трудностей; высказывания на основе прочитанного;
94	2	8b	Формирование и развитие умений в аудировании и устной речи	Риски	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение диалога о занятиях спортом; аудирование с пониманием основного содержания
					Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям; микродиалоги – выражение одобрения/неодобрения; изучение интонации в разговорной речи (логическое ударение)

95	3	8с	Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект)	Косвенная речь; местоимения с <i>some/any/every/no</i>	Поисковое и изучающее чтение ; освоение грамматического материала урока; выполнение тренировочных упражнений описание ситуаций с опорой на картинки
96	4	8d	Формирование и развитие лексических навыков и навыков в устной речи	Правила выживания; Туризм Разделительные вопросы	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение статьи о выживании в трудной ситуации Высказывание по теме «Спорт в моей жизни»
97	5	8e	Формирование и развитие умений в письменной речи	Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.)	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста-инструкция по написанию заявлений, первичного текста-опоры для написания заявления Выполнение тренировочных упражнений.
98	6		Путешествие по странам изучаемого языка	Хелен Келлер –удивительный педагог из США	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного
99	7	8F	Проблемы экологии	Природа Антарктики	Поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде; высказывания на основе прочитанного
100	8		Рефлексия учебной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.136	
101	9		Тест 8 « Спорт. Спортивные соревнования» Часть 1		
102	8		Часть 2		
103	9		Итоговый тест за курс 9 класса часть 1,2		
104	10				
105	11		Формирование и развитие лексических навыков и навыков в устной речи	Олимпийские игры. Выдающиеся спортсмены	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение статьи об истории Олимпийских игр и выдающихся спортсменах.