

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Ордынского  
района Новосибирской области - Ордынская средняя общеобразовательная  
школа №3

ПРИНЯТО  
решением  
педагогического совета  
протокол от  
31.08.2018г. №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ - Ордынская СОШ №3  
Приказ от  
31.08.2018г. №121/1



**Рабочая программа по предмету «Иностранный язык»  
уровень освоения - основное общее образование  
срок освоения - 5 лет**

2018г.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского

общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования,

организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **1.2. Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### 1.3. Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они

получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения

учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в

изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить



способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели,

проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **2. Предметные результаты**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

#### **Говорение. Монологическая речь**

### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);



- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist* , *-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity* , *-ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful* , *-al* , *-ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
  - *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*
  - *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;*

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

## **Социокультурные знания и умения**

### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

## **Компенсаторные умения**

### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **3. Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**



Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить

благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в

странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

## **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

#### 4. Тематическое планирование

##### 5 класс

№ Модуля	№ урока	Раздел	Тема урока (тип урока)
Вводный модуль  Все буквы английского языка	1	Орфография и пунктуация	Буквы английского алфавита A-N
	2	Орфография и пунктуация	Буквы английского алфавита I-R
	3	Орфография и пунктуация	Буквы английского алфавита S-Z
	4	Орфография и пунктуация	Все буквы английского алфавита
	5	Грамматическая сторона речи	Количественные числительные от 1 до 10
	6	Лексическая сторона речи	Цвета
	7	Лексическая сторона речи	Общеупотребительные глаголы
	8	Лексическая сторона речи	Места
	9	Лексическая сторона речи	Школьные принадлежности
	10	Контрольная работа по вводному модулю «Все буквы английского языка»	
Модуль 1  Школа	11	Грамматическая сторона речи	Неопределенный артикль
	12	Грамматическая сторона речи	Личные местоимения
	13	Школа	Изучаемые предметы
	14	Страны изучаемого языка и родная страна	Школы в Англии
	15	Страны изучаемого языка и родная страна	Школы в России
	16	Фонетическая сторона речи	Чтение «a» и «th», звуки /eɪ/, /æ/, /θ/
	17	Школа	Школьная жизнь

	18	Закрепление материала по модулю 1 «Школа»	
	19	Контрольная работа по модулю 1 «Школа»	
Модуль 2 Путешествия	20	Грамматическая сторона речи	Конструкция «have got»
	21	Грамматическая сторона речи	Существительные во множественном числе
	22	Грамматическая сторона речи	Количественные числительные от 10 до 100
	23	Страны изучаемого языка и родная страна	Сувениры из Великобритании
	24	Страны изучаемого языка и родная страна	Наша страна
	25	Фонетическая сторона речи	Чтение «u» и «o + n, m, v», звуки /u:/, /ʌ/
	26	Страны изучаемого языка и родная страна	Англоговорящие страны
	27	Закрепление материала по модулю 2 «Путешествия»	
	28	Контрольная работа по модулю 2 «Путешествия»	
Модуль 3 Мой дом	29	Грамматическая сторона речи	Порядковые числительные от 1 до 20
	30	Грамматическая сторона речи	Конструкция «there is/there are»
	31	Грамматическая сторона речи	Предлоги места
	32	Страны изучаемого языка и родная страна	Типичный английский дом
	33	Страны изучаемого языка и родная страна	Дома в России
	34	Фонетическая сторона речи	Чтение «oo» и «oo + k», звуки /u:/, /ʊ/
	35	Грамматическая сторона речи	Безличные предложения
	36	Закрепление материала по модулю 3 «Мой дом»	
	37	Контрольная работа по модулю 3 «Мой дом»	
Модуль 4	38	Грамматическая сторона речи	Модальный глагол «can»
	39	Грамматическая сторона речи	Существительные в

Моя семья			притяжательном падеже
	40	Страны изучаемого языка и родная страна	Знаменитые люди
	41	Средства массовой информации	Телевидение
	42	Страны изучаемого языка и родная страна	Увлечения и хобби в России
	43	Фонетическая сторона речи	Чтение «w, wh» и «e, ee, ea», звуки /w/, /i:/
	44	Грамматическая сторона речи	Конструкция «as ... as»
	45	Закрепление материала по модулю 4 «Моя семья»	
46	Контрольная работа по модулю 4 «Моя семья»		
Модуль 5 Мир животных	47	Грамматическая сторона речи	Утвердительные предложения в Present Simple
	48	Грамматическая сторона речи	Отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple
	49	Окружающий мир	Животные
	50	Страны изучаемого языка и родная страна	Животные в Австралии
	51	Страны изучаемого языка и родная страна	Животные в России
	52	Фонетическая сторона речи	Чтение «e, ea» и «i, u + r», звуки /e/, /z:/
	53	Грамматическая сторона речи	Сложносочиненные предложения
	54	Закрепление материала по модулю 5 «Мир животных»	
55	Контрольная работа по модулю 5 «Мир животных»		
Модуль 6	56	Грамматическая сторона речи	Наречия частотности
	57	Грамматическая сторона речи	Время Present Continuous
	58	Свободное время	Выходные
Выходны	59	Страны изучаемого языка и	Достопримечательности



е дни		родная страна	
	60	Страны изучаемого языка и родная страна	Знаменитости России
	61	Фонетическая сторона речи	Чтение «og» и «ag», звуки /ɔ:/, /ɑ:/
	62	Грамматическая сторона речи	Модальный глагол «have to»
	63	Закрепление материала по модулю 6 «Выходные дни»	
	64	Контрольная работа по модулю 6 «Выходные дни»	
Модуль 7  Погода	65	Окружающий мир	Времена года
	66	Грамматическая сторона речи	Разница между Present Simple и Present Continuous
	67	Свободное время	Виды отдыха
	68	Окружающий мир	Климат
	69	Страны изучаемого языка и родная страна	Времена года в России
	70	Фонетическая сторона речи	Чтение «sh», звук /ʃ/
	71	Окружающий мир	Погода
	72	Закрепление материала по модулю 7 «Погода»	
	73	Контрольная работа по модулю 7 «Погода»	
Модуль 8  Праздники	74	Грамматическая сторона речи	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
	75	Грамматическая сторона речи	Неопределенные местоимения
	76	Страны изучаемого языка и родная страна	День рождения в Великобритании
	77	Страны изучаемого языка и родная страна	День благодарения
	78	Страны изучаемого языка и родная страна	Праздники в России
	79	Фонетическая сторона речи	Чтение «g» и «g + e, i», звуки /g/, /dʒ/
	80	Здоровый образ жизни	Здоровое питание
	81	Закрепление материала по модулю 8 «Праздники»	

	82	Контрольная работа по модулю 8 «Праздники»	
Модуль 9 Магазины	83	Грамматическая сторона речи	Глагол «to be» в форме простого прошедшего времени
	84	Грамматическая сторона речи	Правильные глаголы в Past Simple
	85	Грамматическая сторона речи	Неправильные глаголы в Past Simple
	86	Грамматическая сторона речи	Модальный глагол «Must»
	87	Страны изучаемого языка и родная страна	Музеи в России
	88	Фонетическая сторона речи	Чтение «ск», звук /k/
	89	Свободное время	Поход по магазинам
	90	Закрепление материала по модулю 9 «Магазины»	
	91	Контрольная работа по модулю 9 «Магазины»	
Модуль 10 Каникулы	92	Путешествия	Средства передвижения
	93	Грамматическая сторона речи	Время Future Simple
	94	Грамматическая сторона речи	Степени сравнения прилагательных
	95	Страны изучаемого языка и родная страна	Поездка по Великобритании
	96	Страны изучаемого языка и родная страна	Каникулы в России
	97	Фонетическая сторона речи	Чтение «о» и «а», звук /ɒ/
	98	Грамматическая сторона речи	Степени сравнения наречий
	99	Закрепление материала по модулю 10 «Каникулы»	
	100	Контрольная работа по модулю 10 «Каникулы»	
Модуль 11 Англоязычные страны	101	Страны изучаемого языка и родная страна	Австралия
	102	Страны изучаемого языка и родная страна	Новая Зеландия





**Тематическое поурочное планирование  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 6 класс**

№урока		Раздел в модуле	Название урока	Основные виды деятельности учащихся	Домашнее задание
п/п	В мо- дул е				
<b>6 класс</b>					
<b>MODULE 1. WHO'S WHO? (МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?) 12 часов</b>					
1	1	<b><i>Вводный урок.</i></b>	Вводный урок.	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.	просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу
2	2	<b><i>Family Members (Члены семьи)</i></b>	Взаимоотношения в семье. Притяжательные местоимения.	Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность - семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного/ прослушанного текста и с	<b>Учебник:</b> с.6 упр.3

				использованием новой лексики.	
3	3	<b>Family Members</b> (Члены семьи)	Внешность. Совершенствования навыков написания письма.	Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец.	<b>Учебник:</b> с. 7 упр. 8
4	4	<b>Who are you?</b> (Кто ты?)	Досуг и увлечения.	Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец.	<b>Учебник:</b> с. 9 упр.4
5	5	<b>Who are you?</b> (Кто ты?)	Досуг и увлечения. Абсолютная форма притяжательных местоимений.		<b>Учебник:</b> с. 9 упр. 9 ( оформление для портфолио - по выбору учащихся
6	6	<b>My country</b> (Моя страна)	Родная страна и страны изучаемого языка. Их	Употребляют в речи названия стран и	<b>Учебник:</b> с. 10 упр. 5 ( оформление для портфолио

			государственные символы.	национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец.	- по выбору учащихся)
7	7	<b>Culture Corner: The United Kingdom</b> (Великобритания)	Страна изучаемого языка, ее географическое положение.	Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму. Пишут короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном флаге	<b>Учебник:</b> с. 10 упр. 3 ( оформление для портфолио - по выбору учащихся)
8	8	<b>Introducing &amp; Greeting People</b> (Знакомство, приветствия)	Взаимоотношения с друзьями.	Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения.	<b>Учебник:</b> с. 12 упр. 3 (запись диалога для портфолио - по выбору учащихся)
9	9	<b>Across the Curriculum: Geography. The Earth</b>	Географическое положение.	Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста.	<b>Учебник:</b> с. 13 упр. 4 (запись монолога для портфолио - по выбору учащихся)

		<i>(Земля)</i>			
10	10	<b>Входная диагностическая работа</b>	Входная диагностическая работа		
11	11	<b>Progress Check 1</b>	Контроль усвоения материала модуля 1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 1
12	12	<b>Modular Test 1</b>	Контрольный тест по модулю 1.	Выполнять задания теста к Модулю 1 по лексике, грамматике и чтению, по аудированию и письму.	
<b>MODULE 2. Here WE ARE! (МОДУЛЬ 2. Вот и мы!) 10 часов</b>					
13	1	<b>Happy Times (Время радости)</b>	Национальные праздники. Порядковые числительные.	Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у	<b>Учебник:</b> с. 17 упр. 4



				одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки.	
14	2	<b>Happy Times</b> ( <i>Время радости</i> )	Каникулы и их проведение в различное время года.		<b>Учебник:</b> с. 17 упр. 8 ( оформление для портфолио - по выбору учащихся)
15	3	<b>My place</b> ( <i>У меня дома</i> )	Городская/сельская среда проживания <b>школьников.</b> Местоимения some/any.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом.	<b>Учебник:</b> с. 19 упр. 10 ( оформление для портфолио - по выбору учащихся)
16	4	<b>My place</b> ( <i>У меня дома</i> )	Городская/сельская среда проживания школьников.		
17	5	<b>My neighbourhood</b> ( <i>По соседству.</i> <i>Мой микрорайон</i> )	Городская/ сельская среда проживания <b>школьников.</b>	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов.	<b>Учебник:</b> с. 20 упр. 4 ( оформление для портфолио - по выбору учащихся)

				Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне.	
18	6	<b>Culture Corner: Famous Streets</b> (Знаменитые улицы)	Городская/сельская среда проживания школьников. Чтение текста с полным пониманием содержания.	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе.	<b>Учебник:</b> с. 21 упр. 3 (завершение работы над проектом, оформление для портфолио - по выбору учащихся, подготовка к презентации)
19	7	<b>Requesting services</b> (Заявка на обслуживание)	Покупки. Правильное произношение звуков английского языка.	Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	
20	8	<b>Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale</b>	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним.	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект - чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом	

		(Выполнение плана чертежа в масштабе)			
21	9	<b>Progress Check 2</b>	Самоконтроль по теме: Городская/сельская среда проживания <b>школьников.</b>	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 2
22	10	<b>Modular Test 2</b>	Тест по теме: Городская/сельская среда проживания <b>школьников.</b>	Выполнять задания теста к Модулю2 по лексике, грамматике и чтению, по аудированию и письму.	
<b>module 3. GETTING AROUND (МОДУЛЬ 3. Поехали!) 10 часов</b>					
23	1	<b>Roadsafety</b> (Безопасность на дорогах)	Транспорт. Распознавание в речи глаголов в повелительном наклонении.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ ( слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание	<b>Учебник:</b> с. 27 упр. 9 ( оформление для языкового портфеля - по выбору учащихся).

				текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	
24	2	<b>Road safety</b> (Безопасность на дорогах)	Транспорт. Написание инструкции по правилам поведения на дороге.	Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге.	
25	3	<b>On the move</b> (В движении)	Транспорт. Аудирование с выборочным понимаем нужной информации.	Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу.	<b>Учебник:</b> с. 29 упр. 10 ( оформление для языкового портфеля - по выбору учащихся).
26	4	<b>On the move</b> (В движении)	Транспорт. Употребление в речи модального глагола <i>can</i> .	Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол <i>can/can 't</i> в разных значениях.	
27	5	<b>Hot wheels</b> (С ветерком)	Транспорт. Заполнение анкеты с опорой на	Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на	<b>Учебник:</b> с. 30 упр. 5

--			прочитанный текст.	основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонимике с опорой на образец.	
28	6	<b>Culture Corner: Getting around in London</b> (Виды транспорта в Лондоне)	Городская среда проживания школьников. Транспорт. Аудирование с выборочным пониманием содержания.	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России.	<b>Учебник:</b> с. 31 упр. 4
29	7	<b>Asking for/Giving directions</b> (Как пройти ... ?)	Городская среда проживания школьников. Комбинированный диалог.	Ведут диалог -расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.	<b>Учебник:</b> с. 32 упр. 4
30	8	<b>Across the Curriculum: Art</b>	Правильное написание изученных слов.	Составляют микро-монологи и микро-диалоги	<b>Учебник:</b> с. 33 упр. 6

		<b>andDesign</b> <b>What does red mean?</b> (Что означает красный цвет?)		на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения на основе заметок.	
31	9	<b>Progress Check 3</b>	Самоконтроль по теме: Транспорт.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 3
32	10	<b>Modular Test 3</b> Тест к модулю	Тест по теме: Транспорт.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	
<b>МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (МОДУЛЬ 4. День за днем) 10 часов</b>					
33	1	<b>Day in, Day out</b> (День и ночь - сутки прочь)	Режим труда и отдыха.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме повседневная рутина. Работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе	<b>Учебник:</b> с. 37 упр. 9



				прочитанного. Берут интервью у одноклассников на тему каждодневная рутина. Пишут короткое сообщение о своём типичном дне.	
34	2	<i>Day in, Day out</i> ( <i>день и ночь-сутки прочь</i> )	Режим труда и отдыха. Простое настоящее время.	Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты.	
35	3	<b>How about ... ?</b> ( <i>Как насчет ... ?</i> )	Средства массовой информации: телевидение.	Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог.	<b>Учебник:</b> с. 39 упр. 11 ( оформление для языкового портфеля - по выбору учащихся).



36	4	<b>How about ... ?</b> (Как насчет ... ?)	Средства массовой информации: телевидение. Настоящее простое время, краткая форма ответов.	Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple. Проводят опрос одноклассников и на его основе пишут короткое сообщение	
37	5	<b>My favourite day</b> (Мой любимый день)	Досуг и увлечения. Чтение с полным пониманием текста.	Читают и полностью понимают содержание текста. воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне.	<b>Учебник:</b> с. 40 упр. 5 ( оформление для портфолио - по выбору учащихся)
38	6	<b>Culture Corner: Teenage Life in Britain</b> (Жизнь подростков в Великобритании)	Страна изучаемого языка: обычаи и традиции. Построение монологического высказывания с опорой на	Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические	<b>Учебник:</b> с. 41 упр. 4

			прочитанный текст.	высказывания на основе своих записей. Пишут короткую статью в журнал для подростков.	
39	7	<b>Making Cancelling an appointment</b> (Назначение/ отмена встречи)	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Ведение диалога-обмена мнениями.	Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с, образцом.	<b>Учебник:</b> с. 42 упр. 4
40	8	<b>Across the Curriculum: Maths.</b> <b>Drawing numbers</b> (Вычерчиваем числа)	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Правильное написание изученных слов.	Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание - на основе прочитанного. Проводят интервью одноклассников, на его основе рисуют график, который презентуют перед классом.	<b>Учебник:</b> с. 43 упр. 7
41	9	<b>Progress Check 4</b> <b>Рефлексия учебной</b>	Самоконтроль по теме: Режим труда и	43 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 4

/

		<i>деятельности, самоконтроль.</i>	отдыха.	по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту 3.	
42	10	<b>Modular Test 4</b>	Тест по теме: Режим труда и отдыха.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	
<b>MODULE 5. FEASTS (МОДУЛЬ 5. Праздники) 10 часов</b>					
43	1	<b>Festive time</b> ( <i>Время праздников</i> )	Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	Читают и понимают основное содержание текста. Пишут пригласительную открытку.	<b>Учебник:</b> с. 47 упр. 9
44	2	<b>Festive time</b> ( <i>Время праздников</i> )	Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Настоящее продолженное время.	Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous.	
45	3	<b>Let's celebrate</b> ( <i>Отпразднуем'</i> )	Культурные особенности: национальные праздники стран изучаемого языка.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы.	<b>Учебник:</b> с. 49 упр. 9

[4	4	<b>Let's celebrate</b> (Отпразднуем')	Культурные особенности: национальные праздники стран изучаемого языка. Отрицательная и вопросительная формы настоящего продолженного времени.	Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous, Описывают картинки устно и письменно.	
47	5	<b>Special days</b> (Особые дни)	Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Аудирование с полным пониманием содержания.	Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения.	<b>Учебник:</b> с. 50 упр. 6
48	6	<b>Culture Corner: The Highland Games</b> (Шотландские	Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Написание	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление	<b>Учебник:</b> с. 51 упр. 6

		<i>игры)</i>	рекламного постера.	на радио) на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры.	
49	7	<b>Ordering flowers</b> <i>(Как заказать цветы)</i>	Покупки. Ведение диалога-расспроса	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	
50	8	<b>Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass</b> <i>(В Зазеркалье)</i>	Досуг и увлечения. Чтение отрывка из художественного произведения с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного.	
51	9	<b>Progress Check 5</b> <i>Рефлексия учебной деятельности,</i>	Самоконтроль по теме: Культурные особенности: национальные	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений -	Повторение материала модуля 5.

		<i>самоконтроль.</i>	праздники, традиции и обычаи.	подготовка к тесту 5.	
52	10	<b>Modular Test 5</b>	Тест по теме: Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	
<b>MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES (МОДУЛЬ 6. На досуге) 10ч</b>					
53	1	<b>Free time</b> (Свободное время)	Свободное время. Виды отдыха.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию.	<b>Учебник:</b> с. 57 упр. 8
54	2	<b>Free time</b> (Свободное время)	Свободное время. Виды отдыха. Словообразование.	Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения. аффиксации. Берут интервью у	

				одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения.	
55	3	<b>Gameon!</b> (Игра!)	Досуг и увлечения: игры.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по аналогии с образцом.	<b>Учебник:</b> с. 59 упр. 10 ( оформление для языкового портфеля - по выбору учащихся).
56	4	<b>Gameon!</b> (Игра!)	Досуг и увлечения: игры. Простое настоящее и простое продолженное время в сравнении.	Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continuous, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Проводят опрос одноклассников, делают постер.	

57	5	<b>Pastimes</b> (Скоротаем время')	Досуг и увлечения. Совершенствование навыков аудирования.	Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время.	<b>Учебник:</b> с. 60 упр. 3 ( оформление для языкового портфеля - по выбору учащихся).
58	6	<b>Culture Corner: BoardGames</b> (Настольные игры)	Досуг и увлечения: игры. Совершенствование навыков построения монологического высказывания.	Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Составляют предложения с цифрами на основе прочитанного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре.	<b>Учебник:</b> с. 61 упр. 5
59	7	<b>Bu_yinR a present</b>	Покупки.	Осваивают и употребляют в	<b>Учебник:</b> с. 62 упр. 4



		<i>(Покупка подарка).</i>	Совершенствование навыков ведения диалога.	речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с <u>образцом</u> .	
60	8	<b><i>Across the Curriculum: Design &amp; Technology.</i></b> <b><i>PuppetShow</i></b> <i>(Кукольный театр)</i>	Досуг и увлечения: кукольный театр.	Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала. Делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке.	<b>Учебник:</b> с. 63 упр. 4
61	9	<b><i>Progress Check 6</i></b> <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>	Контроль усвоения материала модуля 6	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту 6.	повторение материала модуля 6
62	10	<b><i>Modular Test 6</i></b>	Контрольный Тест 6	Самостоятельное выполнение тестовых	

				По грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	
<b>MODULE 7. NOW &amp; ТПЕН (МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра) 10 ч</b>					
63	1	<b><i>Тп the past</i></b> <i>(В прошлом)</i>	Страна изучаемого языка и ее культурные особенности. Простое прошедшее время (правильные глаголы).	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления.	<b>Учебник:</b> с. 67 упр. 1 0 ( оформление для языкового портфеля - по выбору учащихся).
64	2	<b><i>Тп the past</i></b> <i>(В прошлом)</i>	Страна изучаемого языка и ее культурные особенности. Совершенствование навыков построения	Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова. с использованием	

			монологического высказывания.	грамматического времени Past Simple. Пишут короткое письменное сообщение.	
65	3	<b>Halloween spirit</b> (дух Хеллоуина)	Культурные особенности стран изучаемого языка: национальные праздники. Совершенствование навыков чтения.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения). Читают и находят в тексте нужную информацию. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне	<b>Учебник:</b> с. 69 упр. 8 ( оформление для языкового портфеля - по выбору учащихся).
66	4	<b>Halloween spirit</b> (дух Хеллоуина)	Культурные особенности стран изучаемого языка: национальные праздники. Простое прошедшее время (неправильные	Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («неправильные» глаголы) в утвердительных,	

			глаголы).	отрицательных, вопросительных предложениях.	
67	5	<b>Famous Firsts</b> (Они были первыми)	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени Past Simple, составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека.	<b>Учебник:</b> с. 70 упр. 6 ( оформление для языкового портфеля - по выбору учащихся).
68	6	<b>Culture Corner: The Man of Steel</b> (Стальной человек)	Досуг и увлечения: кино.	Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Читают и понимают основное содержание текста, передают основные	<b>Учебник:</b> с. 71 упр. 5 ( оформление для языкового портфеля - по выбору учащихся).

				идеи текста своими словами. Выделяют ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста.	
69	7	<b><i>.Reporting lost property</i></b> (В бюро находок)	Поход по магазинам.	Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок». что там делают. Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок. Читают и находят в тексте нужную информацию. Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета.	
70	8	<b><i>Across the Curriculum. History. Talking with the past</i></b> (Играя в прошлое) с. 73	Досуг и увлечения: Игры. Совершенствование навыков письменной речи.	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. Составляют постер о популярных в	<b>Учебник:</b> с. 73 упр. 5 ( оформление для портфолио - по выбору учащихся).

				России в прошлом игрушках.	
71	9	<b>Progress Check 7</b> <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>	Контроль усвоения материала модуля 7	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту 6.	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 7
72	10	<b>Modular Test 7</b>	Тест 7	Выполнять задания теста к Модулю 1 по лексике, грамматике и чтению, по аудированию и	
<b>MODULE 8. RULES &amp; REGULATIONS (МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции) 10 ч</b>					
73	1	<b>That's the rule</b> <i>(Таковы правила)</i>	Страны изучаемого языка. Совершенствование навыков аудирования.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую / интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста.	<b>Учебник:</b> с. 77 упр. 7
74	2	<b>That's the rule</b> <i>(Таковы правила)</i>	Страны изучаемого языка. Модальные глаголы <i>must, mustn 't, can 't</i> :	Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>must, mustn 't, can 't</i> . Разыгрывают	

				диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывают правила проживания в британской семье. Составляют постер о правилах поведения в своей комнате.	
75	3	<b>Shallwe?</b> (А давай ... ?)	Досуг и увлечения: виды отдыха. Совершенствование навыков ведения диалога.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием. Письменно прописывают знаки для разных мест в городе.	<b>Учебник:</b> с. 79 упр. 8 (оформление для языкового портфеля - по выбору учащихся).
76	4	<b>Shallwe?</b> (А давай ... ?)	Досуг и увлечения: виды отдыха. Степени сравнения прилагательных.	Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно	

				увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.	
77	5	<b>Rules &amp; Regulations</b> (Правила и инструкции)	Правила поведения в школе. Модальные глаголы <i>have to</i> , <i>don't have to</i> / <i>needn't</i> .	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>have to</i> , <i>don't have to</i> / <i>needn't</i> . Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в летском лагере.	<b>Учебник:</b> с. 80 упр. 7 ( оформление для языкового портфеля - по выбору учащихся).
78	6	<b>Culture Corner: Building Big</b> (Вершины мира)	Достопримечательные страны изучаемого языка Совершенствование навыков построения монологической речи.	Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об Empire State	<b>Учебник:</b> с. 81 упр. 5



				Building на основе прочитанного. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с <b>определённой темой</b> .	
79	7	<b>Booking theatre tickets</b> (Заказ театральных билетов)	Покупки. Совершенствование навыков ведения диалога	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	<b>Учебник:</b> с. 82 упр. 3
80	8	<b>Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat &amp; tidy?</b> (Чисто ли в твоём микрорайоне?)	Проблемы экологии.	Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст в формате опросника, отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят	<b>Учебник:</b> с. 83 упр. 4

				письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте.	
81	9	<b>Progress Check 8</b> <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>	Контроль усвоения материала модуля 8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту 8.	Повторение материала модуля 8.
82	10	<b>Modular Test 8</b>	Тест 8.	Выполнять задания теста к Модулю 8 по лексике, грамматике и чтению, по аудированию и письму.	
<b>MODULE 9. FOOD &amp; REFRESHMENTS (МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки) 10 часов</b>					
83	1	<b>Food and drink</b> <i>(Еда и питье)</i>	Здоровое питание.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму. Читают и понимают основное содержание	Учебник: с. 87 упр. 9

				<p>текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание. Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда.</p>	
84	2	<b>Food and drink</b> (Еда и питье)	Здоровое питание. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	<p>Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.</p>	
85	3	<b>On the menu</b> (Что в меню")	Здоровое питание. Совершенствование навыков ведения диалога.	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ ( еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте</p>	<b>Учебник:</b> с. 89 упр. 11

				<p>запрашиваемую информацию, Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён, Отрабатывают навыки произношения. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Письменно составляют рекламу ресторана.</p>	
86	4	<b><i>Let's cook!</i></b> <i>(давай готовить!)</i>	Здоровое питание. Совершенствование навыков письменной речи.	Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи.	<b>Учебник:</b> с. 90 упр. 5

				<p>изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают текст (рецепт), рассказываю рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт национального русского блюда.</p>	
87	5	<p><b>Culture Corner:</b> <b>Places to eat in theUK</b> <i>(Кафе и закусочные в Великобритании)</i></p>	<p>Страна изучаемого языка. Здоровое питание.</p>	<p>Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в России.</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 91 упр. 5</p>
88	6	<p><b>Booking a tahle at a restaurant</b> <i>(Заказ столика в ресторане)</i></p>	<p>Покупки. Совершенствование навыков построения монологического высказывания.</p>	<p>Слушают/ читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 92 упр. 3</p>

				запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	
89	7	<b>Across the Curriculum: Food Technologies</b> <i>(Кулинария)</i>	Здоровое питание. Совершенствование навыков чтения.	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиды из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым.	<b>Учебник:</b> с. 93 упр. 4
90	8	<b>Progress Check 9</b> <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>	Контроль усвоения материала модуля 9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению основных умений подготовка к тесту 9.	Повторение материала модуля 9.
91	9	<b>Modular Test 9</b>	Тест 9.	Выполнять задания теста к Модулю 9 по лексике, грамматике и чтению, по аудированию и письму.	
<b>MODULE 10. HOLIDAY TIME (МОДУЛЬ 10. Каникулы) 9 часов</b>					
92	1	<b>Holiday plans</b>	Путешествия по	Осваивают и употребляют в	<b>Учебник:</b> с. 97 упр. 1 0

		(Планы на каникулы)	России и странам изучаемого языка.	речи новые ЛЕ ( занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to</i> . Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах.	
93	2	<b>What's the weather like?</b>	Погода.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят	<b>Учебник:</b> с. 99 упр. 1 0

		<i>(Какая погода?)</i>		<p>в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future.</p> <p>Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны.</p>	
94	3	<b><i>Weekendfun</i></b> <i>(Выходные с удовольствием!)</i>	<p>Досуг и увлечения: виды отдыха. Грамматические средства связи в предложении.</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие</p>	<b>Учебник:</b> с. 100 упр. 5ь



				выходные, на его основе составляют spidergram, с опорой на которую пишут имейл другу.	
95	4	<b>Culture Corner: The Edinburgh Experience</b> (В Эдинбург на каникулы')	Каникулы.	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на ..... Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план.	<b>Учебник:</b> с. 101 упр. 5
96	6	<b>Booking a hotel room</b> (Бронирование номера в гостинице)	Покупки. Совершенствование навыков ведения диалога.	Слушают/ читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	~ - -
97	7	<b>Across the Curriculum: Geography»,</b>	Каникулы. Совершенствование навыков чтения.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят	

		<b>Coast to Coast</b> (Пляжи)		в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст. Составляют постер о пляжах России / мира.	
98	8	<b>Progress Check 1 0</b> <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>	Контроль усвоения материала модуля 1 0	Сам:оконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению <del>новых умений</del> подготовка к тесту <u>1 0</u> .	Повторение материала модуля 10.
99		<b>Modular Test 10</b>	<i>Тест 10.</i>	Выполнять задания теста к Модулю 10 по лексике, грамматике и чтению, по аудированию и письму.	
100		<b>ExitTest</b> <i>Итоговый тест</i>	<b>Итоговый тест. 1</b> •. ,ась		
101		<b>ExitTest</b> <i>Итоговый тест</i>	<b>Итоговый тест. 2</b> часть		
102		<b>Резервный урок.</b>		Используют приобретенные знания. умения и навыки в конкретной деятельности.	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой  
темы.

7 класс

№ урока		Раздел в модуле	Название урока	Основные виды деятельности учащихся	Домашнее задание
П/п	В модуле				
<b>Module1 lifestyles (модуль1 Стил ь жизни) 11 часов</b>					
1	1	Вводный урок. A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загор одом)	Стил ь жизни в городской и сельской среде проживания школьника	Знакомятся с новой лексикой. Читают и переводят текст. Работают в парах, берут друг у друга интервью.	Уч.стр 7 упр 7
2	2	A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загор одом)	Стил ь жизни в городской и сельской среде проживания.	Повторение лексик и. Повторяют и отрабатывают простое настоящее present simple и настоящее продолженное present continuous времена	Р.т. стр9
3	3	Better safe than sorry (Береженого Бог бережет)	Правила безопасности школьника. Словообразование наречий от пралагательных (-ly)	Знакомятся с новой лексикой, объясняют значение слов. Слушают и разыгрывают диалог в парах.	Уч. Стр 9 упр 8
4	4	Better safe than sorry (Береженого Бог бережет)	Правила безопасности школьника. Модальные глаголы run, should, shouldn't	Слушают текст заполняют пропуски. Отрабатывают употребление фразовых глаголов. В парах отрабатывают речевое клеше.	Р. т. Стр 6
5	5	Hanging out	Виды деятельности в свободное	Описание любимого места в	Уч. Стр 10 упр 4

		(времяпрепровождение)	время	городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3	
6	6	Culture Corner. Landmarks of the British Isles  (Главные достопримечательности Британских островов)	Достопримечательности Великобритании	Описание/сообщение с опорой на географическую карту. Высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного.	Уч. Стр 11 упр 5
7	7	English in Use. Buying an underground ticket. (покупка билетов в метро)	Виды транспорта.	Слушание и отработка речевого клеше в диалоге. Монологические высказывания по теме с использованием карты.	Уч. 12 упр 3
8	8	Extensive Reading Geography	География. Город Мехико.	Читают и понимают текст. Слушают и заполняют пропуски. В группах готовят рассказ о городе.	Уч. Стр 13 упр 4
9	9	Teens (подростки)	Взаимоотношения между подростками.	Чтение и понимание текста. Монологический рассказ о своем стиле жизни.	Повторение материала модуля 1
10	10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	контроль усвоения материала модуля 1 по теме «Стиль жизни школьника»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	
11	11	Modular test 1	Контрольный тест по модулю 1	Выполняют задания теста 1 по лексике, грамматике, чтению, аудированию и письму	

Module2 Tale time (модуль2 время рассказов) 10 часов					
12	1	Bookworms (Книголюбы)	Литература для школьников	Знакомятся с новой лексикой. Читают и понимают текст. Слушают и заполняют пропуски в тексте	Уч. Стр 17 упр 9
13	2	Bookworms (Книголюбы)	Литература для школьников	Вспоминают Past Simple простое прошедшее время. Работают в парах задают и отвечают на вопросы по теме.	Р.т. стр 11
14	3	A classical read (Читаем классику)	Жуль Верн «Путешествие к центру земли»	Читают отрывок из романа. Дополняют предложения. Ищут синонимы к словам.	Уч. Стр19 упр3, 7
15	4	A classical read (Читаем классику)	Жуль Верн «Путешествие к центру земли» использование оборота used to	Осваивают применение оборота Used to. Применяют предлоги для связи событий.	Р.т.стр12
16	5	Vanished (Он исчез!)	Времяпровождение школьников	Знакомятся с новой лексикой. Читают и понимают текст. Работают в группах составляют рассказ.	Р.т. стр13
17	6	Culture Corner. The Gift of Storytelling (Дар рассказчика)	Талант рассказывать истории.	Читают и понимают текст. Работают в группах составляют и выразительно рассказывают свою историю	Р.т стр 14
18	7	Narrating past events (Рассказ о событиях в прошлом)	Талант рассказывать истории.	Отрабатывают речевое клеше. В парах выразительно читают диалог	Уч стр 22 упр 3

19	8	Across the Curriculum: Literature.  The Canterville Ghost  (Кантервилльское привидение по О.Уальду)	Литература для школьников	Читают рассказ. Слушают и заполняют пропуски. Работают в парах, отрабатывают речевые обороты в диалоге.	Уч. Стр23 упр 6
20	9	Progress check2	Самоконтроль по теме «Литература для школьников»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Р.т. стр15, 16 повторение модуля2
21	10	Modular test2	Контрольный тест по модулю 2	Выполняют задания теста2 по лексике, грамматике, чтению, аудированию и письму	
<b>Module 3 Profiles (модуль 3 Профайлы) 10 часов</b>					
22	1	Lead the way!  (Будь примером!)	Хобби школьников	Слушают и рассуждают какие занятия не относятся к хобби. Работают с новыми словами. Слушают читают и переводят текст.	Р.т. стр 17
23	2	Lead the way!  (Будь примером!)	Хобби школьников. Относительные местоимения и наречия.	Изучают теорию относительных местоимений и наречий. Учатся применять их в речи.	Уч.стр 26 упр7
24	3	<i>Who's who?</i>  (Кто есть кто?)	Внешность и возраст	Знакомятся с новой лексикой. Распределяют слова по категориям. Выразительно читают диалог в парах.	Р.т. стр17
25	4	<i>Who's who?</i>  (Кто есть кто?)	Внешность и возраст -ed/-ing participles Причастия наст, прош. времени. Порядок имен	Изучают теорию причастия с окончаниями –ed, -ing и имен прилагательных. Используют их в речи для описания внешности.	Уч. Стр 29 упр 8

			прил.		
26	5	Against all odds (Вопреки всему)	Примеры для подражания. Фразовый глагол Give	Слушают, читают и разбирают текст. Изучают и применяют фразовый глагол give.	Р.т стр 19
27	6	Culture Corner. The Yeoman Warders (На страже Тауэра)	Охранники Лондонской Башни	Слушают текст заполняют пропуски. Читают текст, отвечают на вопросы. Работают в парах, рассказывают друг другу о бифитеров.	Уч. Стр31 упр 6
28	7	English in Use 3 Talking about hobbies/jobs (Разговор об увлечениях/работе)	Поговорим об увлечениях, работе.	Описывают картинки. Слушают диалог заполняют пропуски. Выразительно в парах читают диалог	Р.т. стр 20
29	8	Extensive Reading 3 Across the Curriculum: History. Children in Victorian times (Дети во времена королевы Виктории)	Дети в викторианскую эпоху.	Читают и переводят текст. Составляют предложения. Задают и отвечают на вопросы в парах.	Уч. Стр 33 упр 6
30	9	Progress Check 3	Самоконтроль усвоения модуля по теме «Увлечения школьников»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение модуля р.т. стр21, 22
31	10	Modular test3	Контрольный тест по модулю 3	Выполняют задания теста3 по лексике, грамматике, чтению, аудированию и письму	
<b>Module4 In the news (модуль 4 на страницах новостей)10 часов.</b>					

32	1	News stories (Заметки в газету)	Средства массовой информации для школьников	Знакомятся с новой лексикой. Читают и слушают сообщения	Р.т. стр 23
33	2	News stories (Заметки в газету)	Средства массовой информации для школьников past continuous	Изучают правила применения past continuous прошедшее продолженное время. Составляют предложения. Задают и отвечают на вопросы.	Уч. Стр 37 упр 8
34	3	Did you hear about...? (А вы слышали о ...?)	Средства массовой информации для школьников. Фразовый глагол go	Слушают и читают в парах диалог. Изучают фразовый глагол go/ Составляют предложения. Письменно отвечают на вопросы.	Р.т. стр 24
35	4	Did you hear about...? (А вы слышали о ...?)	Средства массовой информации для школьников. Past simple / past continuous	Изучают различия между прошедшем простым и прошедшем продолженным временем. Ставят глаголы в формы соответствующем каждому времени.	Уч.стр 39 упр 7
36	5	Take action! (Действуй!)	Средства массовой информации.	Читают и переводят текст. Слушают репортажи. Работают в парах, берут интервью друг у друга.	Р.т.стр 25
37	6	Culture Corner. British Teenage Magazines (Журналы для подростков в Великобритании)	Журналы для подростков.	Слушают и понимают текст. В группах составляют рассказ о любимых своих журналах.	Уч.стр41 упр 5



38	7	English in Use 4 Deciding what to watch (Что посмотреть)	Программы передач для школьников.	Изучают программу передач. Отвечают на вопросы в парах выразительно читают диалог.	Р.т. стр 26
39	8	Extensive Reading 4 Across the Curriculum: Media Studies.  Turn on & Tune in (Включайся и настраивайся!)	Радио для школьников.	Слушают текст и последовательно расставляют абзацы. В группах готовят радиопередачу.	
40	9	Progress Check 4	Самоконтроль по усвоению темы «Средства массовой информации для школьников»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение модуля р.т. стр 27, 28
41	10	Modular test 4	Контрольный тест по модулю 4	Выполняют задания теста 4 по лексике, грамматике, чтению, аудированию и письму	
<b>Module 5. What the future holds. Модуль 5. (что готовит нам будущее) 10 часов</b>					
42	1	Predictions (предсказания)	Новые технологии в будущем. Фразовый глагол look.	Слушают, читают и переводят текст. Соотносят выражения с картинками. Изучают использование глагола look.	Р.т. стр 29

43	2	Predictions (предсказания)	Новые технологии в будущем. Простое будущее время Future Simple	Изучают структуру построения Future Simple простого будущего времени. Отрабатывают его в вопросах и ответах.	Уч. Стр 47 упр 8
44	3	Gadget madness (гаджеты)	Современные гаджеты для школьников. Будущее время Future Simple	Знакомятся с новой лексикой. Выразительно читают в парах диалог. Дополняют предложения.	Р.т. стр 30
45	4	Gadget madness (гаджеты)	Современные гаджеты для школьников. Нулевой и первый тип условных предложений.	Изучают теорию нулевого и первого типа условных предложений. Отрабатывают их употребление.	Уч стр 49 упр 9
46	5	What's your opinion? (каково ваше мнение?)	Современные гаджеты для школьников	Слушают, читают и переводят текст. Соединяют параграфы с заголовком. Отрабатывают речевое клеша	Р.т. стр31
47	6	Culture corner High –tech – teens! (продвинутые подростки)	Использование современных гаджетов.	Читают и переводят текст. Изучают диаграмму популярности гаджетов. Отвечают на вопросы.	Уч. Стр51 упр 4
48	7	English in Use Giving instructions. Даем инструкции.	Инструкции к гаджетам.	Обработка речевого клеше. Заполнение пропусков в диалоге.	Р.т. стр 32

				Выразительное чтение в парах.	
49	8	Extensive Reading. Across the curriculum ICT информационные и коммуникационные технологии.	Информационные и коммуникационные технологии для школьников. Словообразование прилагательного от существительного с помощью суффиксов –ous, –y, –al, –ful	Заполняем пропуски. Слушаем и переводим текст. Отвечаем на вопросы по теме.	Уч. Стр 53 упр 4
50	9	Progress Check 5	Самоконтроль по теме «современные гаджеты для школьников»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение модуля р.т. стр33, 34
51	10	Modular test 5	Контрольный тест по модулю 5	Выполняют задания теста 5 по лексике, грамматике, чтению, аудированию и письму	
<b>Module6 . Having fun. Модуль6. (Весело проводя время) 10 часов</b>					
52	1	The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие)	Забавные виды деятельности школьников. Фразовый глагол come.	Знакомятся с новой лексикой. Слушают и разбирают текст. Изучают изменения фразового глагола come и используют его в речи.	Р.т. стр 35
53	2	The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие)	Забавные виды деятельности школьников. Настоящее совершенное время. Present Perfect.	Изучают построение и применение настоящего совершенного времени Present Perfect. Игра в командах.	Уч. Стр 57 упр 10
54	3	Teen camps. (Летние лагеря для подростков.)	Виды деятельности подростков в летнем лагере.	Заполняют пропуски. Отрабатывают речевое клеше. Разыгрывают диалог	Р.т. стр 36
55	4	Teen camps. (Летние лагеря	Виды деятельности	Отрабатывают	Уч.стр 59 упр 9

		для подростков.)	подростков в летнем лагере. Настоящее совершенное время. Present Perfect.	использование настоящего совершенного времени со словами: already, yet, just, ever, never, before.	
56	5	A whale of a time! (приятное времяпрепровождение)	Виды деятельности школьников.оборот has gone, has been.	Слушают, читают, переводят текст заполняют пропуски. Изучают и используют в речи обороты has gone, has been.	Р.т. стр 37
57	6	Culture corner. Theme Parks. (тематические парки)	Тематический парк в Калифорнии.	Слушают, переводят и читают текст. Описывают картинки. Составляют антонимы к прилагательным.	Уч. Стр 61 упр 6
58	7	English in Use. Reserving a place at a summer camp. (Бронирование мест в летнем лагере)	Бронирование мест в летнем лагере.	Отрабатывают речевое клеше. Выразительно в парах читают диалог.	Р.т стр 38
59	8	Extensive Reading. Across the curriculum. Physical education (физическое образование)	Правила поведения школьника на водоеме.	Изучение инструкции правил поведения на водоеме. Слушание, чтение и перевод текста.	
60	9	Progress Check 6	Самоконтроль по теме «Время проведение школьников»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Повторение модуля р.т. стр39, 40
61	10	Modular test 6.	Контрольный тест по модулю 6.	Выполняют задания теста 6 по лексике, грамматике, чтению, аудированию и письму	
<b>Module 7. In the spotlight. Модуль 7. (в центре внимания) 10 часов</b>					
62	1	Walk of fame. (Аллея славы)	Известные люди.	Знакомятся с новой лексикой. Слушают читают и переводят текст. Отрабатывают навыки ведения диалога.	Р. т стр 41

63	2	Walk of fame. (Аллея славы)	Известные люди. Сравнительная и превосходная степень.	Вспоминают сравнительную и превосходную степень прилагательных. Используют этот навык в описании предметов.	Уч. Стр 67 упр8
64	3	DVD frenzy! (DVD безумство)	Жанры фильмов. Фразовый глагол Turn.	Повторяют жанры фильмов. Составляют предложения. Выразительно в парах читают диалог.	Р.т стр 42
65	4	DVD frenzy! (DVD безумство)	Жанры фильмов. Времена: настоящее совершенное Present Perfect и прошедшее простое Past Simple.	Сравнивают строение настоящего совершенного и прошедшего простого времен. Отрабатывают их использование.	Уч. Стр 69 упр 10
66	5	In the charts! ( в чартах)	Музыкальные жанры. Словообразование прилагательных от существительных с помощью окончаний – ful, - less.	Слушают и сопоставляют услышанное с жанрами музыки. Слушают и переводят текст. Учатся образовывать прилагательные от существительных.	Р.т. стр 43
67	6	Culture corner. Football. Футбол.	Национальный спорт в Англии.	Изучают национальный спорт Англии. Заполняют пропуски. Слушают. Читают и переводят текст.	Уч. Стр 71 упр 4
68	7	English in Use. Buy tickets at the cinema. Покупка билетов в кино.	Заказ билетов в кино.	Обработка речевого клеше. Повторят время. Выразительно читают диалог в парах.	Р.т. стр 44
69	8	Extensive Reading. MUSIC	Музыка и фильмы.	Слушают и сопоставляют музыку с картинками из фильмов. Слушают текст заполняют пропуски.	Уч. Стр 73 упр 5
70	9	Progress Check 7	Самоконтроль по теме « Известные люди»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Повторение модуля р.т. стр45, 46

71	10	Modular test 7.	Контрольный тест по модулю 7.	Выполняют задания теста 7 по лексике, грамматике, чтению, аудированию и письму	
<b>Module 8. Green issues. Модуль 8 (Зеленые проблемы) 10 часов</b>					
72	1	Save the Earth. (Спасем планету земля)	Экологические проблемы на нашей планете. Фразовый глагол make.	Знакомятся с новой лексикой. Читают, переводят текст. Работают с новыми словами. Изучают фразовый глагол и используют его в речи.	Р.т. стр47
73	2	Save the Earth. (Спасем планету земля)	Экологические проблемы на нашей планете. Настоящее совершенное длительное время. Present Perfect Continuous/	Изучают строение и употребление настоящего совершенного длительного времени. Отрабатывают его в речи.	Уч. Стр 77 упр 7
74	3	Eco – helpers. (Эко помощники)	Экологические проблемы на нашей планете. оборот have to.	Отрабатывают речевое клеше. Работают в парах, выразительно читают диалог. Изучают оборот have to.	Р.т. стр 48
75	4	Eco – helpers. (Эко помощники)	Экологические проблемы на нашей планете. Разделительные вопросы.	Отрабатывают на практике разделительные вопросы. Используют фразы для построения вопросов и ответов.	Уч. Стр 79 упр 9
76	5	Born free.(Рожден что бы быть свободным)	Животные и их среда обитания.	Слушают, читают и переводят текст. Отрабатывают на практике лексику.	Р.т. стр 49
77	6	Culture corner. Scotland’s National nature reserves. (Национальные парки Шотландии)	Природный мир Шотландии.	Знакомятся с национальными парками и природой Шотландии. Работают с текстом.	Уч. Стр 81 упр 4

				Отвечают на вопросы.	
78	7	English in Use. Donating money for a cause. (пожертвование денег)	Помощь организациям по защите окружающей среды.	Обработка речевого клеша. Заполнение формы для пожертвований. В парах выразительно читают диалог.	Р.т. стр 50.
79	8	Extensive Reading. Science. (Наука)	Пищевая цепочка в природе.	Заполняют пропуски. Слушают, переводят и читают текст. Описывают картинки.	Уч. Стр 83 упр 5
80	9	Progress Check 8.	Самоконтроль по теме «Сохраним природу»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Повторение модуля р.т. стр51, 52
81	10	Modular test 8.	Контрольный тест по модулю 8.	Выполняют задания теста 8 по лексике, грамматике, чтению, аудированию и письму	
<b>Module 9. Shopping time. Модуль 9. (Время для покупок) 10 часов</b>					
82	1	You are what you eat! ( ты то, что ты ешь)	Здоровое питание школьников. Фразовый глагол take.	Распределяют в таблице продукты. Вспоминают знакомую лексику. Изучают и отрабатывают на практике фразовый глагол take.	Р.т стр 53
83	2	You are what you eat! ( ты то, что ты ешь)	Здоровое питание школьников. Определители количества в английском языке.	Повторяют определители количества в английском языке. Слушают, читают и переводят текст. Выполняют упражнения.	Уч. Стр 87 упр6
84	3	Can I help you? ( могу ли я вам помочь)	Помощь в магазине.	Знакомятся с новой лексикой. В парах выразительно читают диалог. Соединяют виды работ с описанием.	Р.т. стр 54
85	4	Can I help you? ( могу ли	Помощь в магазине. Настоящее совершенное	Заполняют пропуски. Отрабатывают на практике	Уч. Стр89 упр 7

		я вам помочь)	длительное время. Present Perfect Continuous/	Настоящее совершенное длительное время. Present Perfect Continuous. Самостоятельно составляют диалог.	
86	5	Gifts for everyone! (Подарки для всех)	Выбираем подарок.	Работают с прилагательными. Описывают предметы. Слушают, читают и переводят текст.	Р.т. стр 55
87	6	Culture corner. Idioms and sayings about food. (Идиомы и поговорки о еде)	Давайте поговорим о еде.	Изучают разницу между идиомой и поговоркой. Рассказывают о еде используя лексику модуля.	Уч. Стр 91 упр 5
88	7	English in Use. Expressing thanks and admiration. (выражение благодарности и восхищения)	Благодарность и восхищение.	Слушают и отрабатывают речевое клеше. Разыгрывают диалоги в парах.	Р.т. стр 56
89	8	Extensive Reading. Citizenship. (Гражданство)	В магазине.	Заполняют пропуски по текстам. Слушают, читают и переводят текст. Рассказывают о своих покупках.	Уч. Стр 93 упр 5
90	9	Progress Check 9.	Самоконтроль по теме «В магазине»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Повторение модуля р.т. стр 57, 58.
91	10	Modular test 9.	Контрольный тест по модулю 9.	Выполняют задания теста 9 по лексике, грамматике, чтению, аудированию и письму	
<b>Module 10. Healthy body, healthy mind. Модуль 10 (В здоровом теле, здоровый дух) 10 часов</b>					
92	1	Stress free. (Свободный от напряжения)	Стрессовые ситуации и как их избежать. Фразовый	Знакомятся с новой лексикой. Слушают, читают	Р.т. стр 59



			глагол fall.	и переводят текст. Нумеруют ситуации от слабой стрессовой ситуации к сильной.	
93	2	Stress free. (Свободный от напряжения)	Стрессовые ситуации и как их избежать.оборот Use should – shouldn't.	Изучают теорию речевого оборота Use should – shouldn't. Отрабатывают его употребление на практике.	Уч. Стр97 упр 9
94	3	Accident – prone. (Невезучий)	Несчастные случаи.	Знакомятся с новой лексикой. Описывают несчастные случаи на картинке. В парах составляют диалог.	Р.т. стр 60
95	4	Accident – prone. (Невезучий)	Несчастные случаи. Возвратные местоимения.	Образуют возвратные местоимения. Ищут примеры в комиксах. Отрабатывают речевое клеше.	Уч. Стр 99 упр 8
96	5	Doctor, doctor! (Доктор, доктор)	Обращение в больницу.	Игра в парах с использованием устойчивых выражений. Читают и переводит письмо. Пишут письмо. (60-80 слов)	Р.т стр 61
97	6	Culture corner. Australia. (Австралия)	Необычное медицинское обслуживание в Австралии. Словообразование прилагательных от глаголов.	Слушают, читают текст. Отвечают на вопросы. Образуют прилагательные от глаголов.	Уч. Стр 101 упр 6
98	7	English in Use. At the school nurse.(У школьной медсестры)	Медицинское обслуживание в школе.	Слушают устойчивые выражений. Выразительно в парах разыгрывают диалог.	Р.т. стр 62
99	8	Extensive Reading. Literature. Medicine. (Медицина)	Чем будем лечиться?	Слушают, читают и переводят текст. Самостоятельно составляют диалог.	Уч. Стр 103 упр 5
100	9	Progress Check 10.	Самоконтроль по теме	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в	Повторение модуля

			«Здоровый образ жизни»	конкретной деятельности	р.т. стр63, 64.
101	10	Modular test 10.	Контрольный тест по модулю 10.	Выполняют задания теста 10 по лексике, грамматике, чтению, аудированию и письму.	
102					

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

8 класс

№ урока		Раздел в модуле	Название урока	Основные виды деятельности обучающихся
п/п	в модуле			
<b>8 класс</b>				
<b>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе (14 часов) МОДУЛЬ 1</b>				
1	1		Входная диагностическая работа (тест)	за курс 7 класса
2	2	1a	Формирование и развитие навыков чтения и лексических навыков	«Ломая лёд» Как установить дружеские отношения со сверстниками. Характер человека. Язык мимики и жестов
				Прогнозирование содержания текста; развитие навыков поискового и изучающего чтения на материале статьи психологического характера; определение цели текста Освоение новой лексики для описания характера человека;

3	3	1b	Формирование и развитие умений в аудировании и устной речи	Общение; информация личного характера	Описание фотографии; чтение диалога по обмену информацией личного характера; аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Воспроизведение диалогов этикетного характера; овладение интонацией для передачи эмоциональных состояний
4	4	1c	Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект)	Видовременные формы глагола в настоящем времени. Глаголы состояния	Распознавание и употребление в речи, представленных на уроке грамматических явлений.
5	5	1c		Способы выражения действия в будущем . Простое прошедшее и длительное прошедшее время.	Систематизация знаний о видовременных формах глагола в действительном залоге и развитие навыков их употребления
6	6	1d	Формирование и развитие лексических навыков и навыков в устной речи	Внешность человека. Степени сравнения прилагательных	Освоение новой лексики для описания внешности человека. Развитие навыка употребления прилагательных в различных формах степеней сравнения в описании внешности человека.
7	7	1d		Взаимоотношения. Степени сравнения наречий	Развитие навыка употребления прилагательных в различных формах степеней сравнения в описании взаимоотношений людей
8	8	1e	Формирование и развитие умений в письменной речи	Поздравительные открытки. Особенности неформального стиля написания открыток.	Изучающее чтение Изучение особенностей неформального стиля написания открыток. Выполнение тренировочных упражнений по теме
9		1e			Выполнение тренировочных упражнений по теме урока
10	10	1f	Развитие языковых навыков (лексический аспект)	Словообразование. Образование прилагательных при помощи суффиксов от существительных и глаголов Фразовый глагол <i>get</i> Предлоги с прилагательными.	Распознавание и употребление в речи, представленных на уроке грамматических явлений.  Изучающее чтение электронного письма-благодарности: Активизация лексики в диалогах этикетного характера на основе прочитанного
11	11		Путешествие по странам изучаемого языка	Правила этикета в Великобритании	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам)
12	12		Межпредметные связи	Психология. Конфликты и их разрешение	Ознакомительное и изучающее чтение статьи учебника о конфликтах; Обсуждение поведения в ситуации конфликта; высказывания на основе прочитанного; Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному материалу.
13	13		Рефлексия учебной	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	

			деятельности, самоконтроль	стр.24 Работа с вводной страницей модуля 2	
14	14		Тест 1 « <b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе »		
<b>Свободное время. Поход по магазинам(10часов) Здоровый образ жизни. Здоровое питание. (4часа)</b> МОДУЛЬ 2					
15	1	2a	Формирование и развитие навыков чтения и лексических навыков	Продукты питания; способы приготовления пищи	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; поисковое и изучающее чтение статьи о национальном блюде; высказывания на основе прочитанного; Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике)
16	2	2b	Формирование и развитие умений в аудировании и устной речи	Покупки. Виды магазинов. Как пройти?	Изучающее чтение – диалог-расспрос; аудирование с выборочным извлечением заданной информации.
17	3	2b			Монолог-описание картинки Диалог – обмен мнениями
18	4	2c	Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект)	Сравнительная характеристика времён Present Perfect/ Present Perfect Continuous (повторение)	Поисковое чтение текста «День без покупок» с использованием активного грамматического материала; ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков.
19	5	2c		Употребление конструкций: has gone to/ has been to/ has been in; употребление артиклей; исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение)	Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу; Распознавание и употребление в речи, представленных на уроке грамматических явлений.
20	6	2d	Формирование и развитие лексических навыков и навыков в устной речи	Способы выражения количества продуктов питания	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.
21	7	2d			Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане)
22	8	2e	Формирование и развитие	Письмо личного характера	Изучающее чтение – правила написания личного письма;

			умений в письменной речи		описание картинки
23	9	2e			Изучение правила употребления имен прилагательных; выполнение тренировочных упражнений; работа с абзацем при написании письма
24	10	2f	Развитие языковых навыков (лексический аспект)	Фразовый глагол <i>go</i> . Словообразование прилагательных с отрицательным значением	Изучающее чтение диалога (в магазине); текст с использованием разных видовременных форм глагола Монолог-повествование для описание заданной ситуации
25	11		Путешествие по странам изучаемого языка	Благотворительность	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение; создание высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт
26	12		Проблемы экологии.	Проблемы экологии	Изучение и активизация новой лексики по теме «Экология» Развитие и совершенствование умений в просмотрном, поисковом и изучающем чтении статьи экологического содержания. Освоение приемов работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления).
27	13		Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.40 Работа с вводной страницей модуля 3	
28	14		Тест 2 «Свободное время. Поход по магазинам(10часов) Здоровый образ жизни. Здоровое питание»		
<b>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. (13 часов)</b> <b>МОДУЛЬ 3</b>					
29	1	3a	Формирование и развитие навыков чтения и лексических навыков	Отрасли науки	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению; поисковое и изучающее чтение – статьи об истории изобретения воздушного шара; Чтение с выполнением задания на множественный выбор; высказывания на основе прочитанного
30	2	3b	Формирование и развитие умений в аудировании и устной речи	Профессии, работа	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение диалога - расспроса о работе родителей; аудирование с выборочным извлечением заданной информации; Монолог-сообщение о профессии родителей; микродиалоги
31	3	3c	Развитие языковых навыков (лексико-	Действительный залог. Видовременные формы глагола	Поисковое чтение текста об открытии пенициллина ; Изучающее чтение текста письма личного характера:

32	4		грамматический аспект)	прошедшего времени	Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным фразам
33	5	3d	Формирование и развитие лексических навыков и навыков в устной речи	Этапы жизни; события в жизни	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение статьи о М. Кюри. Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте
34	6				Аудирование с пониманием основного содержания; монологические высказывания на основе прочитанного
35	7	3e	Формирование и развитие умений в письменной речи	Рассказы.  Употребление прилагательных и наречий в описаниях	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение рассказа
36	8				Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях; обсуждение порядка написания рассказа
37	9	3f	Развитие языковых навыков (лексический аспект)	Фразовый глагол “bring” Словообразование глаголов от существительных	Дифференциация лексических значений слов; Изучающее чтение. Повторение грамматического материала по теме: Предлоги . Времена глаголов.
38	10		Путешествия по странам изучаемого языка.	Английские банкноты. История денег.	Различение значений слов: <i>name-call-make</i> ; прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение
39	11		Межпредметные связи	История мореплавания.	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение статьи о Фрэнсисе Дрейке. Сообщение на основе прочитанного.
40	12		Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.56 Работа с вводной страницей модуля 4	
41	13		Тест 3 <b>«Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии»</b>		

**Мои друзья   Внешность(4часа)   Свободное время. Молодёжная мода. (10часов)**

**МОДУЛЬ 4**

42	1	4a	Формирование и развитие навыков чтения и лексических навыков	Внешность. Самооценка	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение статьи психологического характера; выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли). Высказывания на основе прочитанного
43	2	4b	Формирование и развитие умений в аудировании и устной речи	Одежда. Мода.	Дифференциация лексических значений слов: <i>fit- too-enough</i> ; ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку
44	3				Аудирование с выборочным извлечением заданной информации; описание картинок ; обсуждение темы с переносом на личный опыт; Микродиалоги – выражение (не)одобрения

45	4	4c	Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект)	Страдательный залог	Поисковое чтение текста о мюзикле
46	5	Освоение грамматического материала урока Выполнение тренировочных упражнений			
47	6	4d	Формирование и развитие лексических навыков и навыков в устной речи	Тело человека	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение статьи о внешнем виде звезд и отношении к нему
48	7				Микродиалоги с переносом на личный опыт; обсуждение на основе прочитанного
49	8	4e	Формирование и развитие умений в письменной речи	Структура письма-совета	Ознакомительное и поисковое чтение писем подростков о проблемах, письмо-совет:
50	9				Обсуждение порядка написания письма-совета
51	10	4f	Развитие языковых навыков (лексический аспект)	Словообразование прилагательных с отрицательным значением Фразовый глагол <i>put</i>	Изучающее чтение диалога о покупках и текста об открытии нового магазина; выполнение тренировочных упражнений
52	11		Путешествие по странам изучаемого языка	Национальные костюмы на Британских островах	Дифференциация лексических значений слов: <i>name-call-make</i> ; прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение; описание национального костюма на основе прочитанного
53	12		Проблемы экологии.	Экология в одежде	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение статьи об экологии в одежде; сообщение на основе прочитанного; Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного); Выражение личного аргументированного отношения к прочитанном
54	13		Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.72 Работа с вводной страницей модуля 5	
55	14		Тест 4 « Мои друзья Внешность(4часа) Свободное время. Молодёжная мода»		

**Окружающий мир** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды **(13 часов)**  
**МОДУЛЬ 5**

56	1	5a	Формирование и развитие навыков чтения и лексических навыков	Природные катаклизмы и стихийные бедствия	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам; ознакомительное и изучающее чтение статьи о цунами; сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт
57	2	5b	Формирование и развитие умений в аудировании и устной речи	Глобальные проблемы экологии	Ознакомительное чтение статьи о глобальных проблемах человечества; поисковое чтение диалога
58	3				Аудирование с выборочным извлечением заданной информации

					диалога о детском труде как глобальной проблеме
59	4	5c	Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект)	Инфинитив / <i>ing</i> – формы Конструкции <i>used to/be/get</i>	Поисковое чтение статьи о поведении животных во время стихийных бедствий; рассказ по опорным словам
60	5				Освоение грамматического материала урока Выполнение тренировочных упражнений
61	6	5d	Формирование и развитие лексических навыков и навыков в устной речи	Погода	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение статьи об истории прогнозирования погоды; изучающее чтение стихотворения о погоде
62	7				Микродиалоги о погоде; высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра
63	8	5d	Формирование и развитие умений в письменной речи	Мнения, суждения, гипотезы	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение эссе о решении проблем движения в родном городе; аудирование с выборочным извлечением заданной информации
64	9				Обсуждение структуры и порядка написания эссе
65	10	5f	Развитие языковых навыков (лексический аспект)	Словообразование существительных от глаголов. Предлоги. Фразовый глагол <i>call</i>	Дифференциация лексических значений слов; изучающее чтение плакатов экологического содержания; личного письма о посещении заповедника; выполнение тренировочных упражнений
66	11		Межпредметные связи	Мир природы	Изучающее чтение статьи о ландыше; обсуждение текста с переносом на личный опыт
67	12		Рефлексия учебной деятельности,	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.88 Работа с вводной страницей модуля 6	
68	13		Тест 5 «Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей»		

**Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (13 часов)**  
**МОДУЛЬ 6**

69	1	6a	Формирование и развитие навыков чтения и лексических навыков	Отпуск, каникулы и путешествия,	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам и заголовку; поисковое и изучающее чтение статьи о путешествиях; диалоги на основе прочитанного
70	2	6b	Формирование и развитие умений в аудировании и	Проблемы на отдыхе	Поисковое чтение диалога о неудачном путешествии; аудирование с выборочным извлечением заданной информации



71	3		устной речи		Изучение материала о логическом ударении и интонации при эмоционально оценочных высказываниях
72	4	6c	Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект)	Косвенная речь	Изучающее чтение; чтение сообщений о советах путешественникам; изложение содержания прочитанного
73	5				Освоение грамматического материала урока Выполнение тренировочных упражнений
74	6	6d	Формирование и развитие лексических навыков и навыков в устной речи	Виды транспорта	Различение значений слов: <i>catch-book-miss-board-get off-give-take</i> ; изучение предлогов <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт»:
75	7				Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение статьи об истории создания парохода; аудирование с пониманием основного содержания:
76	8	6e	Формирование и развитие умений в письменной речи	Письмо - благодарность	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение письма-благодарности ; высказывания на основе прочитанного
77	9				Обсуждение порядка написания полуофициального письма; Освоение полуофициального стиля письма
78	10	6f	Развитие языковых навыков (лексический аспект)	Фразовый глагол <i>set</i> . Словообразование существительных. Предлоги	Дифференциация лексических значений; изучающее чтение текста о поездке; выполнение тренировочных упражнений
79	11		Путешествие по странам изучаемого языка	История реки Темзы	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного
80	12		Рефлексия учебной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.104 Работа с вводной страницей модуля 7	
81	13		Тест 6 «Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт»		

**Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. (13 часов)**  
**МОДУЛЬ 7**

82	1	7a	Формирование и развитие навыков чтения и лексических навыков	Новые технологии, современные средства коммуникации	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение статьи об использовании подростками современных технологий; чтение электронного адреса; поисковое чтение текста-диаграммы; Обсуждение прочитанного - диалог-обмен мнениями;
83	2	7b	Формирование и развитие умений в аудировании и	Образование, школа, экзамены:	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение диалога об экзаменах; аудирование с пониманием основного

			устной речи		содержания
84	3				Описание картинки; создание и презентация диалога об экзаменах (на основе прочитанного)
85	4	7c	Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект)	Модальные глаголы	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение статьи о театральной школе в Англии
86	5				Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт Описание картинок
87	6	7d	Формирование и развитие лексических навыков и навыков в устной речи	Профессии в СМИ;	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение статьи о коале; аудирование с пониманием основного содержания
88	7				Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги; обсуждение темы по вопросам
89	8	7e	Формирование и развитие умений в письменной речи	Сочинение- рассуждение	Ознакомительное и изучающее чтение –статья о написании сочинения-рассуждения ; Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета
90	9				Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения
91	10	7f	Развитие языковых навыков (лексический аспект)	Словообразование существительных путем словосложения. Фразовый глагол <i>give</i>	Различение значений слов; изучающее чтение письма другу о предстоящих экзаменах; высказывание по школьной тематике с использованием модальных глаголов
92	11		Межпредметные связи	Использование интернета	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение статьи о пользовании компьютерной сетью; описание картинок по теме; сообщение на основе прочитанного
93	12		Рефлексия учебной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.120 Работа с вводной страницей модуля 8	
94	13		Тест 7 « Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним»		

**Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (11часов)**  
**МОДУЛЬ 8**

95	1	8a	Формирование и развитие навыков чтения и лексических навыков	Интересы и увлечения	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение статьи об экстремальных видах спорта; высказывания на основе прочитанного; описание видов экстремального спорта
96	2	8b	Формирование и развитие умений в аудировании и устной речи	Виды спорта	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение диалога о занятиях спортом; аудирование с пониманием основного содержания
97	3				Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям; микродиалоги – выражение приглашения и

					приема/отказа от приглашения; изучение интонации в разговорной речи	
98	4	8c	Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект)	Придаточные предложения условия	Поисковое и изучающее чтение шуток; освоение грамматического материала урока; выполнение тренировочных упражнений	
99	5				Активизация диалога о планах на выходные; описание ситуаций с опорой на картинки	
100	6	8d	Формирование и развитие лексических навыков и навыков в устной речи	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение статьи о чемпионате мира по футболу	
101	7				Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам	
102	8	<b>Промежуточный тест за курс 8 класса</b>				
103	9	8e	Формирование и развитие умений в письменной речи	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля:	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма письма-запроса	
104	10	8f	Рефлексия учебной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.136		
105	11	Тест 8 «Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования»				

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

#### 9 класс

№ урока		Раздел в модуле	Название урока	Основные виды деятельности обучающихся
п/п	в модуле			
<b>9 класс</b>				
<b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка (14часов)</b>				
<b>МОДУЛЬ 1</b>				
1		<i>Entry test</i>	Входная диагностическая работа (тест) за курс 8 класса	

2	1	1a	<b>Reading &amp; Vocabulary</b> Формирование и развитие навыков чтения и лексических навыков	Праздники и празднования	Прогнозирование содержания текста; развитие навыков поискового и изучающего чтения на материале статьи о необычных праздниках; выделение ключевых слов в вопросах ; высказывание на основе прочитанного
3	2	1b	<b>Listening &amp; speaking</b> Формирование и развитие умений в аудировании и устной речи	Приметы и предрассудки	Описание рисунка; чтение диалога по обмену мнениями; аудирование с выборочным извлечением заданной информации; воспроизведение микродиалогов
4	3	1b			Воспроизведение диалога комбинированного характера Интонация при восклицаниях
5	4	1c	<b>Grammar in Use</b> Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект)	Видовременные формы глагола в настоящем времени.	Распознавание и употребление в речи, представленных на уроке грамматических явлений.
6	5	1c		<i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях:	Систематизация знаний о видовременных формах глагола в действительном залоге и развитие навыков их употребления
7	6	1d	<b>Vocabulary &amp; Speaking</b> Формирование и развитие лексических навыков и навыков в устной речи	Особые случаи, Торжества и праздники Определительные придаточные предложения	Освоение новой лексики для описания; аудирование с выборочным извлечением заданной информации
8	7	1d			Воспроизведение монолога-описания праздника
9	8	1e	<b>Writing Skills</b> Формирование и развитие умений в письменной речи	Описание праздников. Средства выразительности при описании	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам:ознакомительное и изучающее чтение статьи описательного характера Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации
10	9	1e			Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования Торжественного события Выполнение тренировочных упражнений по теме урока
11	10	1f	<b>English in Use</b> Развитие языковых навыков (лексический аспект)	Словообразование прилагательных и причастий. Фразовый глагол <i>turn</i> Предлоги с прилагательными.	Распознавание и употребление в речи, представленных на уроке грамматических явлений. Дифференциация лексических значений Слов. Изучающее чтение текста –описания праздника.
12	11		<b>Culture Corner</b> Путешествие по странам изучаемого языка	Национальный праздник Индейцев Северной Америки	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного
13	12		<b>Across the Curriculum</b>	Историческая	Ознакомительное и изучающее чтение статьи; высказывания на

			Межпредметные связи	память	основе прочитанного. Поисковое и изучающее чтение. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному материалу.
14	13		<b>Progress Check</b> Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.24 Работа с вводной страницей модуля 2	
15	14		Тест 1 «Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка»		
<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье (5 часов)</b> <b>Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности(9 часов)</b> <b>МОДУЛЬ 2</b>					
16	1	2a	Формирование и развитие навыков чтения и лексических навыков	Жилище. В городе и Деревне.	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку; поисковое и изучающее чтение статьи о жизни космонавтов на международной космической станции; высказывания на основе прочитанного; создание комбинированного диалога на основе прочитанного
17	2	2b	Формирование и развитие умений в аудировании и устной речи	Семейные отношения и родственные связи	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; аудирование с выборочным извлечением заданной информации.
18	3	2b			Поисковое и изучающее чтение; употребление интонации недовольства и раздражения; воспроизведение комбинированных диалогов
19	4	2c	Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект)	Инфинитив и <i>ing</i> - формы глагола Употребление инфинитива со словами <i>too, enough</i>	Поисковое чтение текста с использованием активного грамматического материала;
20	5	2c			Распознавание и употребление в речи, представленных на уроке грамматических явлений. Выполнение тренировочных упражнений по теме урока
21	6	2d	Формирование и развитие лексических навыков и навыков в устной речи	Город/ деревня Взаимоотношения с соседями. Предлоги места (Повторение)	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Поисковое и изучающее чтение
22	7	2d			Тематические микродиалоги этикетного характера ; диалоги - обмен мнениями о хороших соседях
23	8	2e	Формирование и развитие умений в письменной речи	(Электронное) письмо личного характера	Изучающее чтение – правила написания личного письма; описание картинки
24	9	2e			Изучение правила употребления прямых и косвенных вопросов; выполнение тренировочных упражнений
25	10	2f	Развитие языковых навыков (лексический)	Фразовый глагол <i>make</i> . Словообразование	Изучающее чтение; дифференциация лексических значений слов; микро высказывания по заданной теме с использованием активного

			аспект)	существительных от прилагательных при помощи суффиксов	лексического и грамматического материала
26	11		Путешествие по странам изучаемого языка	Резиденция Премьер-министра Великобритании	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение; создание высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт
27	12		Проблемы экологии	Экологическое образование	Изучение и активизация новой лексики по теме «Экология» Развитие и совершенствование умений в просмотрном, поисковом и изучающем чтении статьи экологического содержания. Освоение приемов работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления).
28	13		Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.40 Работа с вводной страницей модуля 3	
29	14		Тест 2 «Моя семья. Взаимоотношения в семье <b>Окружающий мир</b> . Жизнь в городе/ в сельской местности»		

**Свободное время. Досуг и увлечения (13 часов)**  
**МОДУЛЬ 3**

30	1	3a	Формирование и развитие навыков чтения и лексических навыков	Очевидное, невероятное. Загадочные существа и чудовища	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение Высказывания на основе прочитанного материала
31	2	3b	Формирование и развитие умений в аудировании и устной речи	Сны и сновидения	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение высказывания на основе прочитанного; создание комбинированного диалога на основе прочитанного
32	3	3c	Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект)	Действительный залог. Видовременные формы глагола прошедшего времени	Поисковое чтение текста об удивительных совпадениях; Аудирование с полным пониманием содержания
33	4				Высказывание по заданной теме с использованием активного грамматического материала
34	5	3d	Формирование и развитие лексических навыков и навыков в устной речи	Оптические иллюзии, сознание <i>must/can't/may</i> при выражении предположений	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте
35	6				Аудирование с пониманием основного содержания; монологические высказывания на основе прочитанного; комбинированный диалог по Заданной ситуации:
36	7	3e	Формирование и развитие умений в письменной	Рассказы.	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение рассказа; Аудирование с выборочным пониманием прочитанного

37	8		речи		Обсуждение порядка написания рассказа; выполнение тренировочных упражнений
38	9	3f	Развитие языковых навыков (лексический аспект)	Фразовый глагол <i>come</i> Словообразование. Сложные прилагательных	Изучающее и поисковое чтение; дифференциация лексических значений слов; Повторение грамматического материала по теме: Предлоги . Времена глаголов.
39	10		Путешествие по странам изучаемого языка	Замки с привидениям	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного
40	11		Межпредметные связи	Искусство. Стили живописи	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение статьи о современных стилях в живописи. Сообщение на основе прочитанного.
41	12		Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.56 Работа с вводной страницей модуля 4	
42	13		Тест 3 « Свободное время. Досуг и увлечения»		

**Средства массовой информации. Интернет (14часов)**  
**МОДУЛЬ 4**

43	1	4a	Формирование и развитие навыков чтения и лексических навыков	Современные технологии	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; ознакомительное и изучающее чтение статьи о роботах и робототехнике; высказывания на основе прочитанного
44	2	4b	Формирование и развитие умений в аудировании и устной речи	Компьютерные технологии. Проблемы с РС	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение диалога о неполадках в компьютере
45	3				Аудирование с полным пониманием содержания; применение интонации при ответе с замешательством
46	4	4c	Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект)	Способы выражения событий в будущем. Придаточные предложения времени цели и результата	чтение текста личного письма об участии в конкурсе юных изобретателей:
47	5				Освоение грамматического материала урока Выполнение тренировочных упражнений
48	6	4d	Формирование и развитие	Интернет	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение

			лексических навыков и навыков в устной речи		статьи о пользовании интернетом; обсуждение прочитанного
49	7				Микродиалоги с переносом на личный опыт; аудирование с пониманием основного содержания
50	8	4e	Формирование и развитие умений в письменной речи	Сочинение - выражение мнения	Ознакомительное и поисковое чтение сочинения о подростках и высоких технологиях; употребление в сочинении выражений-связок
51	9				Обсуждение порядка написания сочинения- выражения своего мнения
52	10	4f	Развитие языковых навыков (лексический аспект)	Словообразование глаголов из существительных Фразовый глагол <i>break</i>	Изучающее чтение; дифференциация лексических значений слов; выполнение тренировочных упражнений
53	11		Путешествие по странам изучаемого языка	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного
54	12		Проблемы экологии	Электронный мусор и экология	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение статьи; сообщение на основе прочитанного; Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному
55	13		Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.72 Работа с вводной страницей модуля 5	
56	14		Тест 4 «Средства массовой информации. Интернет»		

**Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) (13 часов)**  
**МОДУЛЬ 5**

57	1	5a	Формирование и развитие навыков чтения и лексических навыков	Виды искусства	Прогнозирование содержания текста позаголовкам и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение статьи об искусстве; обсуждение прочитанного с аргументацией
58	2	5b	Формирование и развитие умений в аудировании и устной речи	Стили музыки, вкусы и предпочтения	Прогнозирование содержания текста; дифференциация лексических значений слов; поисковое чтение диалога о предпочтениях в музыке;
59	3				аудирование с пониманием основного содержания; отработка ритмикоинтонационных навыков
60	4	5c	Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект)	Степени сравнения прилагательных и наречий	Освоение грамматического материала урока
61	5				Выполнение тренировочных упражнений
62	6	5d	Формирование и развитие лексических навыков и навыков в устной речи	Кино и фильмы	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение статьи об индийском кино;
63	7				высказывания с переносом на личный опыт; аудирование с



					пониманием основного содержания
64	8	5d	Формирование и развитие умений в письменной речи	Отзыв на книгу, фильм,	Поисковое и изучающее чтение статьи-отзыва на фильм/ книгу; употребление выражений мнения, рекомендаций
65	9				Обсуждение структуры и порядка написания статьи - отзыва; употребление прилагательных для описания сюжета, героев, общей характеристики фильма/книги
66	10	5f	Развитие языковых навыков (лексический аспект)	Словообразование глаголов при помощи приставок. Предлоги. Фразовый глагол <i>run</i>	Дифференциация лексических значений слов; изучающее чтение; выполнение тренировочных упражнений; повторение грамматического материала
67	11		Межпредметные связи	Литература В Шекспир «Венецианский купец»	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о пьесе В. Шекспира и отрывка его произведения Аудирование с полным пониманием услышанного
68	12		Рефлексия учебной деятельности,	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.88 Работа с вводной страницей модуля 6	
69	13		Тест 5 « Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)»		

**Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка (11 часов)**  
**МОДУЛЬ 6**

70	1	6a	Формирование и развитие навыков чтения и лексических навыков	Люди в городе. Животные, помощь животным,	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам и заголовку; поисковое и изучающее чтение статьи о помощи бездомным животным; диалогическая речь на основе прочитанного
71	2	6b	Формирование и развитие умений в аудировании и устной речи	Карта города. Дорожное движение, дорожные знаки	Поисковое и изучающее чтение диалога по ситуации «Как пройти ...?»; аудирование с выборочным извлечением заданной информации Отработка интонационных навыков
72	3	6c	Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект)	Страдательный залог. Каузативная форма Местоимения с <i>ever</i>	Изучающее чтение – теста-викторины об архитектурных памятниках Освоение грамматического материала урока Выполнение тренировочных упражнений
73	4				
74	5	6d	Формирование и развитие лексических навыков и навыков в устной речи	Услуги населению	Изучающее чтение микродиалогов по теме: «В городе» Аудирование с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением заданной информации Высказывания с новой лексикой на основе полученной информации

75	6	6e	Формирование и развитие умений в письменной речи	Электронное письмо – описание впечатлений о поездке	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение письма - впечатления о поездке; употребление прилагательных с эмоционально оценочным значением
76	7				Изучение и обсуждение порядка написания письма – впечатления о поездке;
77	8	6f	Развитие языковых навыков (лексический аспект)	Фразовый глагол <i>check</i> Словообразование абстрактных существительных. Предлоги	Дифференциация лексических значений; изучающее чтение текста о поездке; выполнение тренировочных упражнений
78	9		Путешествие по странам изучаемого языка	Добро пожаловать в Сидней, Австралия!	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного
79	10		Рефлексия учебной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.104 Работа с вводной страницей модуля 7	
80	11		Тест 6 2 «Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка»		
<b>Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек (12 часов)</b> <b>МОДУЛЬ 7</b>					
81	1	7a	Формирование и развитие навыков чтения и лексических навыков	Эмоциональные состояния	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение текста о страхах и фобиях Краткий пересказ текста с использованием зрительной опоры
82	2	7b	Формирование и развитие умений в аудировании и устной речи	Службы экстренной помощи	Поисковое и изучающее чтение текста об экстренной помощи ; аудирование с выборочным пониманием заданной информации; высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт
83	3	7c	Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект)	Придаточные предложения условия	Изучающее чтение опорных мини текстов
84	4				Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт Описание картинок
85	5	7d	Формирование и развитие лексических навыков и	Привычки. Питание и здоровье	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение статьи о здоровых привычках

86	6		навыков в устной речи		Ознакомительное и изучающее чтение – текста об употреблении модальных глаголов; выполнение тренировочных упражнений
87	7	7e	Формирование и развитие умений в письменной речи	Сочинение - рассуждение	Ознакомительное и изучающее чтение –статья о написании сочинения-рассуждения ; изучение средств выражения мнения Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о компьютерных играх Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения
88	8				
89	9	7f	Развитие языковых навыков (лексический аспект)	Словообразование глаголов от Существительных или прилагательных. Предлоги Фразовый глагол <i>keep</i>	Дифференциация лексических значений; изучающее чтение ;повторение грамматического материала; выполнение тренировочных упражнений
90	10		Межпредметные связи	Личная безопасность и риск	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение статьи о личной безопасности; описание картинок по теме; сообщение на основе прочитанного
91	11		Рефлексия учебной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.120  Работа с вводной страницей модуля 8	
92	12		Тест 7	«Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек»	
<b>Спорт. Спортивные соревнования (10часов)</b> <b>МОДУЛЬ 8</b>					
93	1	8a	Формирование и развитие навыков чтения и лексических навыков	Сила духа; воспитание характера	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение статьи о преодолении трудностей; высказывания на основе прочитанного;
94	2	8b	Формирование и развитие умений в аудировании и устной речи	Риски	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение диалога о занятиях спортом; аудирование с пониманием основного содержания
					Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям; микродиалоги – выражение одобрения/неодобрения; изучение интонации в разговорной речи ( логическое ударение)

95	3	8с	Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект)	Косвенная речь; местоимения с <i>some/any/every/no</i>	Поисковое и изучающее чтение ; освоение грамматического материала урока; выполнение тренировочных упражнений описание ситуаций с опорой на картинки
96	4	8d	Формирование и развитие лексических навыков и навыков в устной речи	Правила выживания; Туризм Разделительные вопросы	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение статьи о выживании в трудной ситуации Высказывание по теме «Спорт в моей жизни»
97	5	8e	Формирование и развитие умений в письменной речи	Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.)	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста-инструкция по написанию заявлений, первичного текста-опоры для написания заявления Выполнение тренировочных упражнений.
98	6		Путешествие по странам изучаемого языка	Хелен Келлер – удивительный педагог из США	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного
99	7	8F	Проблемы экологии	Природа Антарктики	Поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде; высказывания на основе прочитанного
100	8		Рефлексия учебной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.136	
101	9		Тест 8 « Спорт. Спортивные соревнования» Часть 1		
102	8		Часть 2		
103	9		<b>Итоговый тест за курс 9 класса</b> <b>часть 1,2</b>		
104	10				
105	11		Формирование и развитие лексических навыков и навыков в устной речи	Олимпийские игры. Выдающиеся спортсмены	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение статьи об истории Олимпийских игр и выдающихся спортсменах.