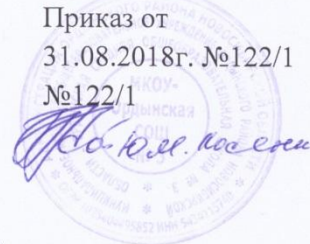


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОРДЫНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ОРДЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета
протокол от 31.08.2018 года
№1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ-
Ордынская СОШ №3
Приказ от
31.08.2018г. №122/1
№122/1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету История России. Всеобщая история
уровень образования основное общее образование
срок освоения 5 лет

Сапрыкина Римма Андреевна,
учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория

2018 год

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и

современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в

древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*

- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников

материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах

социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

2) содержание учебного предмета, курса;

История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями

Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила

Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыея на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и*

др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия

Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству **XVI веке**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского

государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства.* *Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя.

Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор.

Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона,

А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-*

Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворяне люди*. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за*

рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Словные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.*

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.*

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании*. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства*.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение*

комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление

общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал сословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.* Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение

грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.

Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе*.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская

демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание УотаТайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур,*

Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

**3) тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

		5 класс курс Всеобщая история. История Древнего мира.	
№ урока		Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
п/п	в разделе		
Раздел 1. Что изучает история (5 уроков)			
1.	1.1.	Что изучает история. Источники исторических знаний	Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
2	1.2.	Историческая карта.	Учатся определять стороны света, перечисляют материки и океаны, показывают на исторической карте территории расселения народов первобытности, придумывают вымышленную страну, создают карту этой страны.

3	1.3.	Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).	Учатся соотносить даты событий с веком, Определяют время и место, последовательность событий, решают хронологические задачи
4	1.4	Вспомогательные исторические науки.(геральдика, генеалогия)	Представляют родословное древо, герб семьи
5	1.5.	Вспомогательные исторические науки.(антропонимика, топонимика) Входящий контроль метапредметных результатов	Исследуют историю происхождения своего имени, названия поселка.
Раздел 2. Первобытность (6 уроков)			
6	2.1	Расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей.	показывают на исторической карте территории расселения народов первобытности
7	2.2	Человек разумный.	Слушают объяснения учителя. Работают с иллюстративным материалом. Рассказывают о

			исторических событиях, выявляют существенные черты
8	2.3.	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	Дают описание исторических памятников на основе текста и иллюстративного материала,
9	2.4.	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	Рассказывают о исторических событиях, выявляют их существенные черты
10	2.5.	От родовой общины к соседской.	Дают описание исторических памятников на основе текста и иллюстративного материала, используют приобретенные знания при написании творческой работы.
11	2.6.	Появление ремесел и торговли.	Рассказывают о

		Возникновение древнейших цивилизаций.	исторических событиях, выявляют их существенные черты
Раздел 3. Древний мир: понятие, хронология, карта (2 урока)			
12	3.1	Понятие «Древний мир», хронология периода	Учатся соотносить даты событий с веком, Определяют время и место, последовательность событий,
13	3.2.	Карта Древнего мира	показывают на исторической карте территории расселения народов первобытности и древнего мира
Раздел 4. Древний Восток (18 уроков)			
14	4.1.	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.	Учатся соотносить даты событий с веком, Определяют время и место, последовательность событий, показывают на

			исторической карте территории расселения народов первобытности
15	4.2.	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	Рассказывают о исторических событиях, выявляют существенные черты
16	4.3.	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.	Дают описание исторических памятников на основе текста и иллюстративного материала, используют приобретенные знания при написании творческой работы.
17	4.4.	Управление государством (фараон, чиновники), рабы в Египте.	Определяют на основе учебного материала причинно-следственные связи, выявляют общность и различие

			сравниваемых явлений
18	4.5.	Религиозные верования египтян. Жрецы. <i>Фараон-реформатор</i> <i>Эхнатон.</i>	Определяют на основе учебного материала причинно-следственные связи, выявляют общность и различие сравниваемых явлений, объясняют исторически сложившиеся нормы социального поведения
19	4.6.	Военные походы египетских фараонов.	Переводят словесную информацию в графическую: схемы, таблица
20	4.7.	Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.	Дают описание исторических памятников на основе текста и иллюстративного материала, используют

			приобретенные знания при написании творческой работы.
21	4.8.	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	Показывают на исторической карте границы государств, места значительных исторических событий, применяют полученные знания в работе с контурными картами
22	4.9.	Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения.	Показывают на исторической карте границы государств, места значительных исторических событий, применяют полученные знания в работе с контурными картами
23	4.10.	Палестина: религиозные	Дают описание

		верования. Ветхозаветные сказания.	исторических событий на основе фрагментов исторических источников
24	4.11.	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	Используют текст исторического источника при ответе на вопросы
25	4.12.	Персидская держава: военные походы, управление империей.	Знакомятся с достижениями культуры и системы ценностей, формировавшихся в ходе исторического развития
26	4.13.	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны	Учатся самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации
27	4.14.	Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	раскрывают характерные, существенные черты религиозных верований людей в древности

28	4.15.	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань.	Работают с исторической картой
29	4.16	Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.	Используют текст исторического источника для решения исторических задач, сравнивают свидетельства разных источников
30	4.17	Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	Используют приобретенные знания для написания творческих работ
31	4.18	Повторение, тематический «Древний Восток» обобщение, контроль	Высказывают собственные суждения о исторически сложившихся культурных ценностях и нормах социального поведения

Раздел 5. Античный мир: понятие. Карта античного мира. (2 урока)			
32	5.1	Античный мир: понятие.	Анализируют исторический источник по заданному алгоритму
33	5.2.	Карта античного мира.	Работают с исторической картой, группируют исторические явления, выделяя существенные признаки
Раздел 6. Древняя Греция (18 уроков)			
34	6.1	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.	Объясняют свое отношение к изучаемому материалу, исторической личности.
35	6.2.	Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война.	Учатся самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации

36	6.3.	«Илиада» и «Одиссея».	описывают условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности,
37	6.4	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	раскрывают характерные, существенные черты: религиозных верований людей в древности;
38	6.5.	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.	раскрывают характерные, существенные черты: а) формы государственного устройства древних обществ (с использованием понятия «полис»), б) положения основных групп населения в античных обществах (правители и подданные,
39	6.6.	Развитие земледелия и ремесла.	описывают условия

		Великая греческая колонизация.	существования, основные занятия, образ жизни людей в древности,
40	6.7.	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы</i> <i>Клисфена</i> .	Раскрывают характерные, существенные черты: форм государственного устройства древних обществ;
41	6.8.	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	описывают условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности,
42	6.9.	Классическая Греция. Греко- персидские войны: причины, участники.	Определяют время и место, последовательность событий, показывают их на исторической карте
43	6.10.	Греко-персидские войны: крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	Определяют время и место, последовательность событий, показывают их на

			исторической карте
44	6.11.	Афинская демократия при Перикле.	Раскрывают характерные, существенные черты: форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «закон»,
45	6.12.	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	вописывают условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности,
46	6.13.	Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование.	объясняют, в чем заключались и назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства
47	6.14.	Литература. Архитектура и скульптура.	объясняют, в чем заключались

			назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства
48	6.15.	Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.	объясняют, в чем назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства
49	6.16.	Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад.	Определяют время и место, последовательность событий, показывают их на исторической карте
50	6.17.	Эллинистические государства	объясняют, в чем

		Востока. Культура эллинистического мира.	заключались и назначение художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства
51	6.18.	Повторение, тематический контроль «Древняя Греция»	обобщение,
Раздел 7. Древний Рим (15 уроков)			
52	7.1.	Население Древней Италии: условия жизни и занятия.	описывают условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности,
53	7.2.	Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Верования древних римлян.	проводят поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира

54	7.3.	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы.	раскрывают характерные, существенные черты: форм государственного устройства древних обществ с использованием понятий республика, закон
55	7.4.	Завоевание Римом Италии.	Определяют время и место, последовательность событий, показывают на исторической карте
56	7.5.	Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.	Определяют время и место, последовательность событий, показывают на исторической карте
57	7.6.	Установление господства Рима в Средиземноморье.	Определяют время и место, последовательность событий, показывают на исторической карте
58	7.7.	<i>Реформы Гракхов. Рабство в</i>	Раскрывают

		<p><i>Древнем Риме.</i></p> <p>От республики к империи.</p> <p>Гражданские войны в Риме.</p>	<p>характерные, существенные черты: а) формы государственного устройства древних обществ (с использованием понятия «империя»), б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах</p>
59	7.8.	Гай Юлий Цезарь.	<p>дают оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</p>
60	7.9.	<p>Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.</p>	<p>дают оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</p>
61	7.10	Возникновение и распространение христианства.	<p>проводят поиск информации в отрывках исторических</p>

			текстов, материальных памятниках Древнего мира
62	7.11	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	Определяют время и место, последовательность событий, показывают на исторической карте
63	7.12	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии.	Дают описание исторических событий на основе фрагментов исторических источников объясняют чем заклучались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства
64	7.13	Ораторское искусство; Цицерон.	объясняют чем

		Развитие наук.	заклучались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства
65	7.14	Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	объясняютв чем заклучались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства
66	7.15	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. Промежуточная аттестация за курс 5 класса (тест)	объясняютв чем заклучались назначение и художественные достоинства памятников древней

			культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства
Региональный компонент (2 урока)			
67	7.17	Региональный компонент Наш край в древности	
68	7.18.	Региональный компонент Народы и государства на территории нашей страны в древности	

Тематическое планирование 6 класс Всеобщая история (28 ч.)

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение		1	
1	Введение. Место средних веков в истории. Входная диагностическая работа	1	Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья. Изучать историческую карту мира Средневековья
Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)		5	
2	Древние германцы и римская империя	1	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы.
3	Королевство франков и христианская церковь V-VIII в.в.	1	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-	1	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию

	XI вв Средневековое общество 4 ч.		между Римской империей и Священной Римской империей. Сравнить королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы
6	Средневековая деревня и ее обитатели		Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа
7	В рыцарском замке		Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу,
8	Формирование средневековых городов	1	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).
9	Горожане и их образ жизни	1	Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к

	Византия, Арабский халифат – 4 ч		самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов.
10	Византия при Юстиниане		Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись
11	Возникновение ислама		Научатся определять термины: мечеть, медресе, арабски Получат возможность научиться: определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры
12	Арабский халифат и его распад	1	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полу- острова.

			Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой.
13	Культура стран арабского халифата. Католическая церковь, крестовые походы – 2 ч	1	Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника опираясь на содержание изученной главы учебника
14	Католическая церковь и еретики	1	Определять структуру управления церковной организации. Объяснять понятие еретик. Анализировать различия в учениях официальной церкви и еретиков. Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков
15	Крестовые походы	1	Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе,

	Образование централизованных государств – 8 ч.		<p>Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
16	Как происходило объединение Франции	1	<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах</p>
17	Образование славянских государств	1	<p>Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>
18	Что англичане считают началом своих свобод	1	<p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском</p>

			троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства
19	Столетняя война	1	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон
20	Крестьянские восстания во Франции и Англии	1	Научатся определять термины: жакерия Получат возможность научиться: называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний
21	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции
22	Реконкиста и образование	1	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём

	централизованных государств на Пиренейском полуострове		государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии
23	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1	Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи
	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2	
24	Гуситское движение в Чехии	1	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения
25	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины

			усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
	Культура Западной Европы в Средние века	1	
26	Образование и философия, литература, искусство. Культура раннего Возрождения.	1	Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.
	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1	
27	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1	Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнить достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии

			культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ		1	
28	Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»	1	Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья

Тематическое планирование Всеобщая история 7 класс (28 ч.)

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация		19	
1	Входная диагностическая работа. Понятие, хронологические рамки, периодизация Нового времени	1	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте

2	Великие географические открытия	1	морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение
3-4	Первые колониальные империи.	2	Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей. Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры
	Результаты великих географических открытий. Старое и новое в экономике		
5	Сельский мир. Динамика аграрного развития в западной и восточной Европе	1	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к низшим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения
6-7	Рост населения и увеличение его мобильности. Население городов. Быт горожан.	2	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе
	Политические структуры. Понятие и отличительные черты		

	абсолютизма		
8	Сословные структуры Европейского общества	1	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения
9	Реформация и контрреформация. Мартин Лютер. Основные течения	1	Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой».
10	Мюнцер и народная Реформация. Кальвин и его учение.	1	Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию
11	Католическая церковь и католические реформы. Орден иезуитов. Римская инквизиция.	1	Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации
12-13	Испания в эпоху католических королей. объединение Испании и Священной Римской империи. Карл V.		Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям
	Нидерланды под властью Габсбургов. Начало		

	освободительного движения против Испании.		
14-15	Франция. Особенности французской монархии. Религиозные войны. Варфоломеевская ночь.	2	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами
	Англия при Тюдорах. Англиканство		
	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	8	
	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.		
16-17	Английская революция	2	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии.

			Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его
18	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
19-21	Страны Восточной Европы (Польша. Венгрия. Чехия)	3	Работать с картой. Определять особенности развития стран мира в сравнении с развитием стран Западной Европы. Называть главные события периода. Характеризовать роль исторических деятелей в происходящих процессах.
	Страны Азии и Африки. Османская империя. Иран в правление династии Сефевидов. Китай. Индия. Япония.		
22-24	Культура стран Европы. Художественная культура Возрождения, ее отличительные черты..	3	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать

			сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека
	Великие гуманисты Европы. Рождение новой европейской науки		
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	3	
	26-27 Учебный проект «Что нового?»	2	Определять способы систематизации изученного материала, формы его представления.
28	Промежуточный контроль курса «История Нового времени. XVI-XVII вв.»	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника

Тематическое планирование 8 класс Всеобщая история (28 ч.)

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.	2	

1	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
2	Европейское общество в раннее в начале XVIII в.	1	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение различных социальных слоев. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в обществе.
Эпоха Просвещения. Время преобразований		18	
3-4	Понятие Просвещение. Гуманизм	2	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо
	Великие просветители Европы		
	Мир художественной культуры Просвещения		
5-6	Динамика духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения	2	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения
7-8	На пути к индустриальной эре	2	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок

	Великие изобретения эпохи		развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики
9-10	Промышленный переворот в Англии	2	
	Развитие мануфактурного производства,		
	Причины и результаты колонизации.		
11-12	Английские колонии в Северной Америке	2	Называть Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться
13-14	Война за независимость.	2	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т.Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки
	Создание Соединённых Штатов Америки.		
15	Франция в XVIII в.	1	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.
16	Причины и начало Великой французской революции.	1	Оценивать деятельность лидеров революционных событий
17	Великая французская революция. От монархии к республике	1	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции

18-19	Великая французская революция	2	Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
	. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.		
20	Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Эпохи Просвещения. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
	Страны Востока в XVIII вв.	2	
21-22	Традиционные общества Востока.	2	Выделять особенности восточных обществ. Сравнить восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время
	Начало европейской колонизации		
	Международные отношения в 18 в.	2	
23	Международные отношения в XVIII в.	1	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять
24	Европейские конфликты и дипломатия	1	

			самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ		4	
25	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества
26	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	
27-28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.».	2	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
Промежуточный контроль курса			

Тематическое планирование. Всеобщая история 9 класс (28 ч.)

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	
Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1		
1	От традиционного общества к обществу индустриальному	1	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества

Становление индустриального общества		6	
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1	С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества
3	Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности	1	Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество.
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе
5	Наука: создание научной картины мира	1	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. 1	1	Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры
7	Либералы,	1	Объяснять понятия: либерализм,

	консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство		консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Строительство новой Европы		7	
8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1	Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение
11	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный

			переворот
12	Германия: на пути к единству	1	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1	Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	5	
15	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1	Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть

			владения Британской империи
17	Франция: Третья республика.	1	Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции
18	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.
Две Америки		3	
20	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки
21	США: империализм и вступление в мировую	1	Сравнить борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять

	политику.		задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны
22	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2	
23	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам	1	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнить способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы
24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	1	Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке

			традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
	Международные отношения: обострение противоречий	1	
25	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий	1	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время
	Новейшая история: понятие и периодизация	2	
26	Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.	1	Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие модернизация. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории. Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнить состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.
27	Политическое развитие в начале XX в	1	Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнить политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзов
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1	

28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900». Промежуточный контроль курса		Составлять словарь терминов Ново-го времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса
----	--	--	---

Курс История России.

Тематическое планирование 6 класс 40 ч.

	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Введение (1 ч.)		
1	Наша Родина - Россия	1	Актуализировать знания из курсов истории мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по истории. Использовать историческую карту объяснения своеобразия геополитического России.
	Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)		
2	Древние люди и их стоянки	1	Показывать на карте расселение древнего

	на территории современной России		территории России, древние государства Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, верования земледельческих и кочевых племен и народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействия
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	
4	Образование первых государств	1	Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.
5	Восточные славяне и их соседи	1	Характеризовать на основе исторической территории расселения восточных славян условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования
6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и факты истории Руси. Сопоставлять факты развития государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)			
7	Первые известия о Руси	1	Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической территории Древней Руси, главные торговые центры, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составить хронологическую таблицу) о деятельности русских князей на основе текста учебника и летописей
8-9	Становление Древнерусского государства	2	

10	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных постулатах. Составлять характеристику В. Святославича. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.
11	Русское государство при Ярославе Мудром	1	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русского государства в конце X — первой трети XII в. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Составлять характеристику правления Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. Рассказывать о положении отдаленных частей населения Древней Руси, используя информацию из учебника и отрывки из Русской Правды и летописей Владимира Мономаха.
13	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	Характеризовать социально-экономическое развитие Древней Руси при Ярославе Мудром. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусской живописи (фрески и мозаики), предметы декоративно-прикладного искусства. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. Рассказывать о быте и нравах Древней Руси.
14	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и личности истории Руси, роль отдельных исторических личностей.
15	Повседневная жизнь населения	1	Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
16	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1	

17	История и культура родного края в древности	1	Рассказывать о развитии края. Описывать истории культуры края
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)			
18	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность». Называть хронологические периоды раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.
19	Владими́ро-Суздальское княжество	1	Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель.
20	Новгородская республика	1	Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.
21	Южные и юго-западные русские княжества	1	
22	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и процессы истории, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты раздробленности Руси и в странах Западной Европы, выявлять особенное.
Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)			
23	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	Изучать материалы, свидетельствующие о деятельности монгольских завоевателей (историческую литературу и отрывки из летописей, произведений древней литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся сведения.
24	Батыево нашествие на Русь	1	
25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхем

			битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского.
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	Объяснять, в чём выражалась зависимость земель от Золотой Орды, характеризовать население. Рассказывать о борьбе русского населения против завоевателей.
27	Литовское государство и Русь	1	Характеризовать особенности развития Великого княжества Литовского. Показывать на карте территории, отошедшие к Литве.
28	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	Показывать на исторической карте территории Северо-Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальное расширение Московского княжества. Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.
30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	Рассказывать о развитии культуры русских земель. Объяснять особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и искусства. др. Описывать памятники древнерусского искусства: древнерусской живописи. Характеризовать идеи единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»)
31	Родной край в истории и культуре Руси	1	Рассказывать о развитии края. Описывать историю культуры края

32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и процессы в истории Московской Руси XIII-XIV вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в Западной Европы, выявлять общее и особенное.
Тема V. Формирование единого Русского государства (7 ч)			
33	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Характеризовать отношения Москвы с другими государствами.
34	Московское княжество в первой половине XV в.	1	Объяснять смысл понятия «централизованное государство». Указывать хронологически процесс становления единого Русского государства. Объяснять значение создания Русского государства. Выявлять на основе учебника изменения в политическом строении системы управления страной. Составлять характеристику Ивана III.
35	Распад Золотой Орды и его последствия	1	
36	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Объяснять суть изменений в политическом строении Ивана III. Сравнить вотчинное и помещичье землевладение. Изучать отрывки из Судебника и использовать содержащиеся в них сведения о положении крестьян.
37	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять понятия: ересь, «Москва — Третий Рим». Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московского государства.

38	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	Составлять систематическую таблицу о культуре Руси в XIV — начале XVI в. Проводить поиск исторической информации, сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Участвовать в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного изучаемого периода.
39	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	Составлять систематическую таблицу о культуре Руси в XIV — начале XVI в. Проводить поиск исторической информации, сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Участвовать в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного изучаемого периода.
40	Итоговое повторение, промежуточный контроль курса	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и процессы истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в Западной Европы, выявлять общее и особенное.

7 класс (40ч.)

	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)		
1-2	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	2	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять смысл постановления Земского собора, стрелецкое войско.

3	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Характеризовать основные черты и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.
4	Формирование единых государств в Европе и России	1	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в. Характеризовать мероприятия и значение реформ.
5	Российское государство в первой трети XVI в.	1	Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.
6	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Объяснять, какие цели преследовало Русское государство: Грозный, организуя походы и войны на южных, западных и восточных рубежах Московского государства.
7-8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2	Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Использовать исторические документы для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонского похода Ермака и др.
9-10-11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	3	Объяснять цели и задачи внешней политики. Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Использовать исторические документы для характеристики роста территории Московского государства.
12-13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. Объяснять смысл понятий: служилые, тяглые. Изучать исторические документы.

14-15	Опричнина	2	Объяснять причины, сущность и опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана Грозного. Представлять и обосновывать итоги правления Ивана IV Грозного. Систематизировать материалы о основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.).
16	Россия в конце XVI в.	1	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.
17	Церковь и государство в XVI в.	1	Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Объяснять значение различных учреждений патриаршества. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Приводить оценку роли религиозных деятелей в истории России.
18-19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять их назначение, оценивать их историческое значение. Характеризовать особенности религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси в XVI в. Осуществлять поиск информации о памятниках культуры и их создателях (в том числе связанных с историей России).

			своего региона). Рассказывать о русском обществе XVI в., используя источники (отрывки из Домостроя, иконописные и другие изобразительные материалы и др.).
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	Обобщать и систематизировать материал. Оценивать основные события в истории государства, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять развитие централизованных государств в странах Западной Европы, выявляя особенности.
	Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)		
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.
22-23	Смута в Российском государстве	2	Объяснять смысл понятий: Смута, интервенция. Раскрывать, в чём заключались причины Смуты начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия II под предводительством Ивана Болотникова.
24	Окончание Смутного времени	1	Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении дел в стране, сословий

			<p>в годы Смуты, используя информацию исторических источников (возможные высказывания). Характеризовать Смуту для Российского государства. Показывать на исторических картах направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Ермакова и ополчения. Высказывать и обосновывать свое мнение о действиях участников освободительного ополчения. Рассказывать о причинах возникновения династии Романовых.</p>
25	Экономическое развитие России в XVII в.	1	<p>Использовать информацию исторических источников при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять смысл понятий крепостное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия реформ в экономике России.</p>
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	<p>Объяснять смысл понятия «абсолютная монархия» на основе знаний из курса всеобщей истории.</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г., использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чём заключаются особенности функций отдельных представителей административных органов в системе государственного управления. Характеризовать деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича.</p>
27	Изменения в социальной структуре российского общества	1	<p>Характеризовать изменения в социальной структуре общества. Анализировать Соборное уложение 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крепостного права.</p>

28	Народные движения в XVII в.	1	Показывать территории и характеризовать масштабы народолюбивых движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».
29	Россия в системе международных отношений	1	Показывать на карте территорию России, присоединённые к ней в XVII в. и направления военных походов.
30	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Изучать цели и результаты вхождения Украины в состав России в XVII в. Составлять рассказ о событиях, происшедших в России в XVII в., используя учебника и дополнительную информацию (карты, документы и т.д. в числе по истории края).
31	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Объяснять смысл понятий: старообрядец. Раскрывать сущность понятий «священства» и «царства», причины раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в форме высказывания в ролевой игре).
32	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Показывать на карте территории России, маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.
33	Культура народов России в XVII в.	1	Составлять описание памятников культуры (в том числе находящихся на территории России), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Показывать, с чем заключались новые веяния в культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и др.

			отечественной культуры XVII в., участия в ролевых играх (например по русскому городу XVII в.»).
34	Народы России в XVII в.	2	Рассказывать о нравах и быте русских XVII в., используя информацию из источников. Характеризовать социальную картину мира русского человека и повседневную жизнь народов Украины, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.
35-36	Повторительно-обобщающие уроки по темам: -«Смутное время» -«Россия при первых Романовых»	2	Обобщать и систематизировать изученный материал. Оценивать основные события в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять формы образования централизованных государств в странах Западной Европы, выявляя их особенности.
37-38	Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.» промежуточный контроль курса	2	---
39-40	Проектная деятельность – индивидуальные проекты	2	

8 класс (42ч.)

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Введение (1 ч)		

1	У истоков российской модернизации	1	Характеризовать особенности развития России, используя карту.
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)			
2	Россия и Европа в конце XVII в.	1	Характеризовать географическое и экономическое положение России в XVII–XVIII вв., используя карту.
3	Предпосылки Петровских реформ	1	Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских реформ.
4	Начало правления Петра I	1	
5	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	Объяснять причины Северной войны. Использовать и анализировать рассказ о событиях Северной войны. Рассказывать о ходе и итогах Северной войны, используя историческую карту. Сопоставлять Прутского и Каспийского походов. Давать оценку деятельности Петра I.
6	Реформы управления Петра I	1	Характеризовать важнейшие реформы Петра I и систематизировать их в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять содержание царских указов о единой таблице подати. Использовать и анализировать источники (отрывки из Табели о рангах и др.) о социальной политике Петра I и власти. Характеризовать петровского абсолютизм.
7	Экономическая политика Петра I	1	Объяснять смысл понятия меркантилизм, приписку крестьяне.

			Давать оценку итогов политики Петра I.
8	Российское общество в Петровскую эпоху	1	Характеризовать особенности общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты и материалы различных источников.
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	Объяснять причины учения патриаршества и синода. Характеризовать петровского абсолютизма.
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	Показывать на исторических материалах народные движения. Характеризовать участников и итоги вооруженных выступлений.
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	Характеризовать основные направления культуры и быта. Составлять описание культуры XVIII века.
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	Характеризовать быт Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», «Традиция и современность», «Изобразительные материалы»).
13	Значение петровских преобразований в истории страны	1	Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать реформаторскую деятельность Петра I.
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	Участвовать в дискуссии о деятельности Петра I в истории. Обобщать и систематизировать материал.
	Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)		

15-16	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762): хронология	2	Называть события, описанные историками как дворцовые перевороты, даты и участников. Систематизировать дворцовых переворота
	Эпоха дворцовых переворотов : персоналии		
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внешнюю политику при Петре I. Составлять исторические портреты Петра I, Иоанновны, Елизаветы
18	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	Рассказывать об участии России в важнейших сражениях
19	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	Характеризовать национальную и религиозную политику при Петре I. Объяснять последствия этой политики.
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1	Обобщать и систематизировать материал.
	Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)		
21	Россия в системе международных отношений	1	Характеризовать особенности развития и международных отношений России к середине 18 в.
22	Внутренняя политика Екатерины II	1	Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе исторических фактов. Рассказывать о мероприятиях и особенностях просвещённого абсолютизма

			России. Анализировать жалованных грамот дворян для оценки прав и привилегий высших слоёв городского населения. Представлять (исторический портрет) деятельности.
23	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические источники информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику Петра I и Екатерине II.
24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	Рассказывать о положении сословий российского общества с использованием материалов учебника.
25	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. Раскрывать значение восстания. Давать характеристику Е. И. Пугачёва на основе текста учебника и дополнительных источников информации. Характеризовать социальную политику Екатерины II и значение Пугачёвского восстания.
26	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Екатерины II. 2. Объяснять последствия национальной и религиозной политики.

27	Внешняя политика Екатерины II	1	Раскрывать цели, задачи политики в последней
28	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	историческое значение и Крыма. Показывать вошедшие в состав России в последней трети XVIII Русско-турецких войнах. Высказывать о способствовало победам войск. Составлять историческую деятельность А.В. Суворова и Ф.Ф. их деятельность.
29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	Обобщать и систематизировать материал.
Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)			
30	Внутренняя политика Павла I	1	Характеризовать основные черты внутренней и внешней политики Павла I.
31	Внешняя политика Павла I	1	Составлять историческое описание на основе текста учебника и источников информации.
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)			
32	Общественная мысль, публицистика, литература	1	Проводить поиск информации о деятелях культуры XVIII в.
33	Образование в России в XVIII в.	1	Составлять описание культуры XVIII в. на основе иллюстраций и художественных альбомов.
34	Российская наука и техника в XVIII в.	1	Составлять описание культуры XVIII в. на основе иллюстраций и художественных альбомов.
35	Русская архитектура XVIII в.	1	Составлять описание культуры XVIII в. на основе иллюстраций и художественных альбомов.
36	Живопись и скульптура	1	Составлять описание культуры XVIII в. на основе иллюстраций и художественных альбомов.

37	Музыкальное и театральное искусство	1	наблюдений. Участие в выставке «Культурное края в XVIII в.». Систематизировать достижения культуры п.). Характеризовать мировую культуру XV общественной мысли и половине XVIII в. Характеризовать дея Новикова и А. Н. Ради
38	Народы России в XVIII в.	1	Характеризовать основ области культуры и
39	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	быта. Составлять описание эпохи с использованием исторических источни
40	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в». Промежуточный контроль курса	1	Высказывать и аргумент наиболее значительны также отдельных пред отечественной истории в. Характеризовать особенности историче и других стран мира в
41-42	Наш край в XVIII Сибирь в XVIII	2	

	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)		
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	Характеризовать территорию и геополитическую ситуацию Российской империи к началу XIX в. (используя исторические карты). Описывать политическое строение Российской империи. Называть положения отдельных слоёв населения. Называть существенные черты внутренней политики Российской империи XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности реформаторов начала XIX в.
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	Характеризовать основные цели внешней политики Российской империи XIX в. Объяснять причины участия России в войнах XIX в.
4	Отечественная война 1812 г.	1	Рассказывать, используя исторические документы, о событиях Отечественной войны 1812 г. Подготовить сообщение о результатах Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Называть последствия Отечественной войны 1812 г.
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	Приводить и обосновывать оценку роли России в Европе первой четверти XIX в.
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	Называть либеральные и консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Объяснять причины изменения внутренней политики Александра I.
7	Национальная политика	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Российской империи XIX в.

	Александра I		1. Объяснять последствия проводимой п
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	Объяснять смысл понятий: военные по аракчеевщина. Давать характеристику л Александра I.
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	Раскрывать предпосылки и цели движен декабристов. Анализировать программн декабристов, сравнивать их основные по различия. Составлять биографическую с декабристского движения (по выбору) н литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументиро оценку их деятельности.
	Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)		
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	Рассказывать о преобразованиях в обла осуществлённых во второй четверти XIX последствия. Объяснять смысл понятий, жандармов. Давать характеристику (сос Николая I.
11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Характеризовать социально-экономичес половине XIX в. (в том числе в сравнении странами). Рассказывать о начале промь историческую карту. Давать оценку деят Киселёва, Е.Ф. Канкрин.
12	Общественное движение при Николае I	1	Объяснять смысл понятий: западники, с народности, утопический социализм. Ха положения теории официальной народн западни ков и славянофилов на пути раз и общие черты.
13	Национальная и религиозная политика Николая I.	1	Характеризовать национальную и религи и объяснять последствия проводимой

	Этнокультурный облик страны		политики. Характеризовать этнокультур
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	Характеризовать основные на правлении второй четверти XIX в. Рассказывать, и военных кампаниях — войнах с Перси е войне, характеризовать их итоги. Состав Севастополя. Показывать на карте территориальный р половине XIX в. Рассказывать о положе национальной политике власти (с испол края).
15	Крымская война 1853—1856 гг.	1	Рассказывать, используя историческую войны 1853—1856 гг. Подготовить сообщ Крымской войны (по выбору). Объяснят Крымской войны для российского обще
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	Характеризовать достижения отечествен периода. Составлять описание памятник XIX в. (в том числе находящихся в горо, художественные особенности и достоин представителе культуры первой полови (по выбору). Проводить поиск информации о культур период, представлять её в устном сообщ
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1	Систематизировать и обобщать историч материал. Высказывать и аргументиров значения основных событий и процессо половины XIX в., давать оценку её деят роль России в европейской и миро вой и
	Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)		
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Характеризовать предпосылки отмены к права. Называть основные положения кр

19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	военных реформ. Объяснять смысл понятия временно-обязанные крестьяне, выкупные посредники.
20	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	Приводить оценки характера и значения реформ 1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свое мнение по ключевым понятиям: земства, городские управы, милиция.
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	Характеризовать экономическое развитие десятилетия на основе информации исторических источников. В каком направлении и в чём заключались изменения в социальном и экономическом состоянии общества в последней трети XIX в. Рассказать о состоянии России, положении основных социальных групп России, используя информацию учебника, дополнительные текстовые и изобразительные материалы по истории (карты, фотографии, др.).
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	Раскрывать существенные черты идеологии и программы радикального общественного движения. Охарактеризовать эволюцию народнического движения в 1870-е гг. Давать характеристики участников движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. В какой мере заключалась эволюция народнического движения в 1870-е гг. Давать характеристики участников движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять значения народнического движения, выявлять его истинные цели.
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	Давать оценку национальной политики Александра II.
24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	Характеризовать внешнюю политику Александра II, используя историческую карту, о наиболее значимых внешнеполитических кампаниях. Характеризовать отношение к ним общественности.

			освободительной борьбе балканских нар Показывать на карте территории, включ империи во второй половине XIX в.
	Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)		
25	Александр III: особенности внутренней политики	1	Характеризовать внутреннюю политику деятельности императора Александра III, структуре, высказывать и аргументировать св
26	Перемены в экономике и социальном строе	1	Раскрывать цели, содержание и результаты последней трети XIX в.
27	Общественное движение при Александре III	1	Излагать оценки значения общественно отношение к ним.
28	Национальная и религиозная политика Александра III	1	Характеризовать национальную и религи III. Объяснять последствия проводимой
29	Внешняя политика Александра III	1	Характеризовать основные цели и напра во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую военных кампаниях.
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	Характеризовать достижения культуры в. Составлять описание памятников кул (для памятников, находящихся в крае, го сценарий экскурсии). Подготовить сообщ деятеля российской культуры второй по выбору). Проводить поиск информации второй половине XIX в. Давать оценку в мировую культуру XIX в.
31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	Рассказывать о положении основных сло период, характеризовать его. Системати материал. Высказывать и аргументирова

			значении основных событий и процессов в., давать оценку её деятелей. Характеристика европейской и мировой истории XIX в.
	Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)		
32	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	Давать характеристику геополитическому развитию России в начале XX в., используя карты. Характеризовать положение, образ социальных групп в России в начале XX в. (истории края). Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Особенности модернизации в России в начале XX в. аграрного вопроса в России в начале XX в.
33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	Объяснять, в чём заключалась необходимость реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание опыта реформ в России в начале XX в. Деятельность Николая II. Объяснять причины радикализации России в начале XX в. Систематизировать политические течения в России в начале XX в. определяющие черты.
35	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	Характеризовать основные направления внешней политики России в начале XX в. Объяснять причины русско-японской войны, планы боевых действий, используя исторические карты. Портсмутского мира и разъяснять его значение в учебника и исторических документов. Роль войны в общественной жизни России.
36	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции и участниках. Объяснять смысл понятий: «октябристы», социал-демократы. Характеристика формирования политических партий и социализма в России. Излагать оценки значения отдельных событий в целом, приводимые в учебной литературе.

			литературе, формулировать и аргументировать
37	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	Излагать основные положения аграрной реформы Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор и т.д., аграрная политика. Составлять характеристику (и анализ) реформы Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.
38	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	Раскрывать основную сущность и последствия реформы и общественной жизни России после реформы
39	Серебряный век русской культуры	1	Характеризовать основные стили и течения в искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей их достижений. Составлять описание произведений искусства рассматриваемого периода (в том числе живописи, музыки и др.), давать оценку их художественных достоинств. Представлять биографическую информацию об известных деятелях российской культуры (в том числе и изобразительных материалов). Собирая материал о жизни своего края, города в начале XX в., готовить сообщения (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).
40-41-42	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв». Промежуточный контроль курса	3	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать своё мнение о значении основных событий и процессов в истории второй половины XIX в., давать оценку её деятельности и роли России в европейской и мировой истории.

