

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Ордынского района
Новосибирской области – Ордынская средняя общеобразовательная школа № 3

Принято

решением педагогического совета

Протокол от 31.08.2018г. №1



Утверждаю

Директор школы

Ю.М. Косенко

Приказ от 31.08.2018г. № 122/1

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

Кружок «Шахматы»

Уровень начальное общее образование

Направленность интеллектуальная

Срок освоения 2 года

Пыстина Евгения Анатольевна

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предметной деятельности

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения,*

выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;*
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

– *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» характеризуют умения и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного занятия (модуля).

К концу первого учебного года обучающийся научится:

1. понимать историю возникновения и развития шахматной игры;
2. различать белые и черные поля и их чередование на шахматной доске;
3. различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
4. правильно располагать шахматную доску между партнерами;
5. правильно расставлять фигуры перед игрой;
6. правилам хода и взятия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
7. правилам превращения пешки на последней горизонтали;
8. понимать «цену» каждой шахматной фигуры;
9. правилам нападения на фигуры соперника;
10. правилам взятия фигуры соперника и «взятие на проходе»;
11. правилам объявления шаха и защиты от шаха;
12. правилам матования короля;
13. узнавать положение пата на доске, как варианта ничьи;
14. правилам рокирования короля;
15. ориентироваться на шахматной доске;
16. приемам матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
17. приемам определения материального преимущества;
18. понимать значение термина «инициатива»;
19. приемам постановки «детского» мата и защиты от него;
20. правилам записи шахматной партии;
21. правилам поведения партнёров во время игры;
22. приемам защиты фигур: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры, перекрытие, контрнападение;
23. приемам постановки тактических приемов: «двойной удар», «связка», «ловля фигуры», «сквозной удар», «открытый шах», «двойной шах»;
24. приемам матования короля на последней горизонтали и «форточка»;
25. правилам игры в дебюте;
26. понимать термины: «дебютная ловушка», «безопасность короля»;
27. приемам атаки на короля в дебюте, игры в эндшпиле, реализации большого материального преимущества в конце партии;
28. приемам анализа шахматной партии.

К концу второго года обучения выпускник научится:

1. приемам шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат»;

2. понимать основы шахматного дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
3. приемам атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля;
4. разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество.
5. владеть основными шахматными понятиями;
6. владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчета вариантов в практической игре;
7. находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в 2-3 хода;
8. основным принципам развития фигур в дебюте; открытым дебютам и их теоретическим вариантам;
9. приемам атаки короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
10. разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили;
11. приемам реализации материального преимущества;

Выпускник получит возможность научиться:

1. играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
2. уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала до конца.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

История шахмат.

История возникновения шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.

Базовые понятия шахматной игры. Шахматная доска.

Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Шахматная нотация.

Базовые понятия шахматной игры. Шахматные фигуры и ходы.

Шахматные фигуры и начальная позиция. Ладья. Слон. Ферзь. Конь. Пешка. Превращение пешки. Король. Ценность фигур.

Базовые понятия шахматной игры. Шахматная партия.

Нападение. Взятие. Взятие на проходе. Шах и защита от шаха. Мат. Пат – ничья. Рокировка. Основные принципы игры в начале партии. Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат на последней горизонтали. Материальное преимущество. Нарушение основных принципов игры в начале партии. Партии-миниатюры. Запись шахматной партии. Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры, перекрытие, контрнападение. Тактические приёмы: «двойной удар», «связка», «ловля фигуры», «сквозной удар», «открытый шах», «двойной шах». Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Основы игры в дебюте: дебютные ловушки, атака на короля. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. Основы анализа партии.

Практико-соревновательная деятельность.

Шахматный этикет. Шахматный турнир. Шахматный праздник.

3. Тематическое планирование

Первый год обучения.

№ п/п	№ в разделе	Тема занятия
1. История шахмат (1 ч)		
1	1	История возникновения шахмат
2. Базовые понятия шахматной игры (14 ч)		
2.1. Шахматная доска (3 ч)		
2	1	Шахматная доска. Горизонталь.
3	2	Вертикаль. Диагональ.
4	3	Шахматная нотация
2.2 Шахматные фигуры и ходы (5 ч)		
5	1	Шахматные фигуры и начальная позиция.
6	2	Ладья. Слон.
7	3	Ферзь. Конь.
8	4	Пешка. Превращение пешки.
9	5	Король. Ценность фигур.
2.3. Шахматная партия (6 ч)		
10	1	Рокировка. Шах и защита от шаха.
11	2	Мат. Пат – ничья.
12	3	Нападение. Взятие. Взятие на проходе.
13	4	Мат двумя ладьями одинокому королю.
14	5	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королю.
15	6	Основные принципы игры в начале партии. Материальное преимущество.
3. Практико-соревновательная деятельность (1 ч)		
16	1	Шахматный этикет. Шахматная викторина.
4. Базовые понятия шахматной игры (2 ч)		
4.3. Шахматная партия (2 ч)		
17	1	Запись шахматной партии. Партии-миниатюры.
18	2	Нарушение основных принципов игры в начале партии
5. История шахмат (1 ч)		
19	1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. Беседа о важности соблюдения правил техники без-
6. Базовые понятия шахматной игры (14 ч)		
6.3. Шахматная партия (14 ч)		
20	1	Мат в один ход. Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.
21	2	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.
22	3	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
23	4	Тактические приёмы «двойной удар», «связка».
24	5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
25	6	Тактические приёмы «ловля фигуры», «сквозной удар».
26	7	Мат на последней горизонтали. Конкурс решения позиций: как бы вы

		сыграли?
27	8	Тактические приёмы «открытый шах», «двойной шах».
28	9	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
29	10	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.
30	11	Основы игры в дебюте: атака на короля.
31	12	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.
32	13	Основы анализа шахматной партии.
33	14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
7. Практико-соревновательная деятельность (5 ч)		
34	2	Шахматный этикет.
35	3	Шахматный турнир
36	4	Шахматный турнир
37	5	Шахматный турнир
38	6	Шахматный праздник.

Второй год обучения.

№ п/п	№ в разделе	Тема занятия
1, История шахмат (1 ч)		
1	1	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.
2. Базовые понятия шахматной игры (14 ч)		
2	1	Матование одинокого короля разными фигурами. Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)
3	2	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение) Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
4	3	Тактические приёмы «завлечение», «отвлечение».
5	1	Тактический приём «уничтожение защиты»
6	2	Тактический приём «спёртый мат» Сочетание тактических приёмов.
7	3	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
8	4	Борьба за инициативу.
9	5	Основы дебюта: атака на нерокировавшегося и рокированного короля.
10	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
3. Практико-соревновательная деятельность (1 ч)		
11	1	Шахматный турнир
12	2	Шахматный турнир
13	3	Шахматный турнир

4. Базовые понятия шахматной игры (2 ч)		
14	1	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план.
15	2	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата, крайняя пешка, «отталкивание плечом» .
16		Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля, король с пешкой против короля с пешкой, король против пешек, правило блуждающего квадрата.
17		Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
		Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов. Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен.
5. История шахмат (1 ч)		
19	1	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.
6. Базовые понятия шахматной игры (14 ч)		
20	1	Основные принципы игры в дебюте.
21	2	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.
22	3	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
23	4	Тактические приёмы «двойной удар», «связка».
24	5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
25	6	Тактические приёмы «ловля фигуры», «сквозной удар».
26	7	Мат на последней горизонтали. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
27	8	Тактические приёмы «открытый шах», «двойной шах».
28	9	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
29	10	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.
30	11	Основы игры в дебюте: атака на короля.
31	12	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.
32	13	Основы анализа шахматной партии.
33	14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
7. Практико-соревновательная деятельность (5 ч)		
34	2	Шахматный этикет.
35	3	Шахматный турнир
36	4	Шахматный турнир
37	5	Шахматный турнир
38	6	Шахматный праздник.

ИТОГО:

76 часов