

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Ордынского района Новосибирской области
Ордынская средняя общеобразовательная школа №3**

Принято
решением педагогического совета

Утверждаю

Директор школы

Ю.М. Косенко

Протокол от 30.08.2018 г. №1

Приказ от 30.08.2018 г. №122/1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

кружок «Калейдоскоп»

(Духовно-нравственное направление)

на уровне начального общего образования

1-4 класс

срок освоения 1 год

Кртенко Алена Александровна
(Воспитатель ГКП)

2018г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения,*

выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;*
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

– *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

Предметные результаты.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

¹ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

- 1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**
- 2. Поделки и аппликации из природного материала.** При изготовлении панно понадобятся листья, веточки, кора деревьев. На поделки идет более объемный материал это шишки разных видов, сухой мох, крупные ветки и т.д..
- 3. Поделки из бросового материала.** На изготовление картин и игрушек из ниток используем старые вязанные кофты, чтобы получить нить. А так же нам понадобятся пластиковые и стеклянные бутылки, чтобы сделать вазу,

куклу или игрушку «Пингвинчик». Из ласкутков ткани можно сделать оберег, салфетки и т.д. Из лампочек изготавливаем новогодние игрушки и м.д.

4. **Сувениры из пластилина.** В работе с пластилином можно использовать разные виды техники. При изготовлении панно на картоне используем технику скатывания пластилина в шарики. Для картины на стекле или пластике идет техника размазывания. Чтобы сделать стаканчик для карандашей, просто наносим пластилином толстым слоем и украшаем.
5. **Работы с тканью.** При работе с тканью дети учатся шить небольшие подушечки, а так же вышивать. Используя небольшие куски ткани собирать панно, шить маленькие мягкие игрушки. Из вязких салфеток дети учатся делать цветы, полу объемные предметы и м.д.

В каждом разделе имеется теоретическая часть, которая включает краткие пояснения по темам занятий и приемам работы, а практическая состоит из нескольких заданий. На начальном этапе работы осваиваются основные приемы работы с материалом. Особое внимание на каждом занятии в работе кружка уделено вопросам безопасности труда и санитарной гигиены.

2. Тематическое планирование

№/п	Тема занятия	Основные виды деятельности
1 четверть (9 часов)		
<i>Раздел 1 . Поделки и аппликации из природного материала.</i>		
1	Вводное занятие.	Беседа, ознакомление детей с особенностями кружка. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности. Проведение входного контроля..
2	Тема: «Золотая осень».	Беседа: «Наступила осень». Экскурсия в природу. Сбор природного материала.

3	Картина из осенних листьев: «Осенний листопад».	С помощью красок делаем фон на картоне, из листьев выкладываем картину и приклеиваем на клей ПВА. Кладем под пресс.
4	Поделка из природного материала «Мое созвездие».	Дети самостоятельно подбирают материал к своей игрушке (листочки, веточки, шишки, хвоинки и т.д.), с помощью клея и пластилина собирают поделку.
5	Бабочка из осенних листьев.	Собираем бабочку из листьев, склеиваем. Наносим гуашь, разведённую с клеем ПВА. Прожилки на листочках выделяем более темным цветом.
Раздел 2 Поделки из бросового материала		
6	Поделка «Куколка». Изготовление заготовок.	Беседа: «Моя любимая игрушка». .Подготовка материала: распускаем вязанную кофту, дети работают в парах(один держит другой мотает).
7	Изготовление игрушки «Куколка»	С помощью шаблона, на коробке обводим и вырезаем куколку. Из цветной бумаги делаем глаза и рот. С помощью ниток делаем волосы и юбку.
8	Поделка «Оберег».	Беседа об обереге. Берем заранее приготовленные нитки. Наматываем на картон, собираем, связываем. Получилась куколка-оберег
9	Салфетница «Кувшинка»	<u>Изготовление</u> деталей из салфеток. Собираем салфетницу.

2четверть (8 часов)

10	Помпончик для моей шапочки.	Изготовление заготовок, по отработанной схеме, распускаем кофту. Из ниток плетем веревочку-косичку.
11	Изготовление помпончика для шапочки.	По шаблону из картона вырезаем два круга с отверстием внутри. Наматываем пряжу, связываем и соединяем помпоны между собой веревочкой, заранее приготовленной.
12	Поделка: «Игрушка вертушка».	Беседа: «Зачем и для чего нам нужен ветер». С помощью листа по чертежу делаем вертушку. Раскрашиваем Закрепляем ее на трубочку для напитков.
13	Тема: «Новогодние подарки» Изготовление заготовок к поделке «Ваза для мамы».	Беседа: «Что такое Новый год». Берем стеклянную бутылку и покрываем в два слоя из салфеток.
14	Оформление новогоднего подарка «Ваза для мамы».	Раскрашиваем наши заготовки гуашевой краской. Украшаем веревками, лоскутками, бусами .
15	Елочная игрушка «Пингвин».	За основу берем перегоревшую лампочку. Наносим клей ПВА, обклеиваем салфетками в 2-3 слоя. Оставляем подсыхать. Изготавливаем украшения.

16	Оформление елочной игрушки.	Раскрашиваем красками и украшаем заготовками бисером и лентами.
17	Тема: «Как прекрасен мир снежинок»	Беседа «Зимняя сказка». Вырезаем снежинки из бумаги. Украшаем кабинет.
18	Новогодняя гирлянда.	Из цветной бумаги вырезаем гирлянду, украшаем ее.
3 четверть (11 часов)		
19	Тема: «Шкатулка для любимой бабушки». Изготовление заготовок к шкатулке.	За основу берем втулку из-под скотча. Крышку и дно делаем из картона.
20	Оформление шкатулки.	Вырезаем и обклеиваем нашу шкатулку веселыми картинками. Украшаем ее бисером, сердечками и звездочками из конфетти.
21	Рамка для фото моей семьи.	Беседа: «Моя большая семья». Из плотного картона вырезаем рамку. Обматываем нитками для вязания и украшаем цветами сделанные из стружек карандашей.
22	Тема: «Бабушкин платок». Подготовка материала к изготовлению салфетки из ниток.	Беседа: «Бабушкин платок» Приготовление ниток способом распускания старых кофт. Изготовление рамки.
23	Изготовление салфетки из ниток.	На рамку наматываем нитки, сшиваем, снимаем изделие с рамки.

24	Тема: «23 февраля». Открытка для папы.	Небольшая беседа о празднике. Изготавливаем открытку с помощью картона и цветной бумаги.
Раздел 3 Сувениры из пластилина.		
25	Тема: «Пластилиновая сказка».	Беседа: «А что такое сказка». Выбираем сказку. Распределяем роли. И каждый лепит своего героя. Показ сказки.
26	Полу объемная картина из пластилина.	Наносим рисунок на картон. Скатываем пластилин в шарики. Распределяем по цветам. Выкладываем пластилин на рисунок.
27	Закладка из пластилина на пластиковой основе.	На пластик корректором наносим рисунок. Покрываем его пластилином. Размазываем, не выходя за контуры. Соединяем его с картоном и закрепляем.
28	Стаканчик для карандашей украшенный семенами плодов.	Наносим пластилин на основу (стакан или баночку). Размазываем по всей поверхности. Наносим рисунок. Собираем композицию из семян плодов.
29	Картина из пластилина на стекле.	На стекло наносится рисунок, покрываем его пластилином, делаем рамку из картона. Работу выполняем все вместе одной группой.
6. Раздел 4. Работы с тканью.		
4 четверть (12 часов)		
30	Тема: «Подарок для мамы». Изготовление подушечки.	Беседа «Мамы разные нужны. Мамы разные важны». Изготавливаем подушечку из лоскутка

		ткани.
31	Украшение подушечки.	Заполняем подушечки синтепоном и вышиваем.
32	Аппликация из вискозных салфеток.	По шаблонам обводим детали на салфетках, вырезаем, приклеиваем.
33	Полу объемное сердечко из вискозных салфеток.	С помощью шаблона на ткань наносим рисунок, сшиваем через край, заполняем ватой.
34	Тема: «8 марта». Изготовление открытки для мамы.	Из разноцветных лоскутков ткани вырезаем детали, составляем композицию из цветов.
35	Изготовление прихватки.	Из ткани вырезаем два лоскутка и один из синтепона по форме квадрат. С помощью иголки и нитки сшиваем .
36	Цветы из вискозных салфеток.	По шаблону вырезаем цветок. Закрепляем его на карандаш. А карандаш в стаканчике.
37	Мягкая игрушка «Котенок».	С помощью шаблона наносим рисунок на ткань, вырезаем, сшиваем, украшаем.
38	Георгиевская лента	Из фетра вырезаем ленты двух цветов (оранжевый и желтый), соединяем с помощью клея.
39	Цветы лета	Из ткани делаем детали лепестков и серединки, заполняем ватой, сшиваем все детали вместе. Получился цветок. Делаем стебелек и стаканчик-перематываем нитками для вязания.
40	Веселое солнышко лета.	Коллективная работа. Из цветной бумаги вырезаем лучики ладошки. Собираем солнышко.
41	Голуби.	По шаблону вырезаем деталь голубя, склеиваем.

