

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Ордынского района Новосибирской области -Ордынская средняя общеобразовательная школа №3

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
протокол от
31.08.2018г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ - Ордынская
СОШ №3
Приказ от
31.08.2018г. № 12/1



Рабочая программа по предмету « Математика »
уровень освоения – начальное общее образование
срок освоения- 4 года

2018г.

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять е. генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической

форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих

приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

– *работать с несколькими источниками информации;*

– *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

– *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сопоставлять различные точки зрения;*

– *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с

помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных т. д.), технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– *представлять данные;*
– *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
– *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения арифметических (содержащего 2—3 действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2) Содержание учебного предмета, курса

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими др. процессы движения, работы, купли-продажи и Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и др. стоимость и Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, пр.). Распознавание и изображение ближе—дальше, между и геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур др. по правилу. и Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Работа с информацией распределена на 4 года обучения, по 10 часов в каждом классе.

1 класс – уроки № 17, 29, 47, 57, 64, 79, 90, 99, 113, 126

2 класс – уроки № 16, 27, 37, 39, 54, 55, 70, 81, 93, 117

3 класс – уроки № 18, 36, 52, 70, 80, 91, 105, 117, 126, 136

4 класс – уроки № 11, 21, 36, 47, 48, 70, 90, 109, 115, 123

3) Тематическое планирование 1 класс – 132 часа

№ урока		Тема урока	Страница учебника
п/п	в разделе		
Пространственные представления. Геометрические фигуры (8 часов)			
1	1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	
2	2	Счёт предметов	С. 4 – 5
3	3	Взаимное расположение предметов в пространстве: сверху- внизу, слева – справа.	С. 6 - 7
4	4	Пространственные отношения: раньше – позже, сначала - потом	С. 8 - 9
5	5	Сравнение величин: столько же, больше, меньше	С. 10 - 11
6	6	Сравнение величин: на сколько больше, на сколько меньше	С. 12 – 13
7	7	Сравнение двух групп предметов	С. 14 – 15
8	8	Проверочная работа по разделу «Пространственные представления. Геометрические фигуры»	С. 16 - 20
Числа и величины (9 часов)			
9	1	Счёт предметов. Много. один	С. 22 – 23
10	2	Порядок следования чисел при счёте. Число и цифра 2	С. 24 – 25
11	3	Порядок следования чисел при счёте. Число и цифра 3	С. 26 – 27
12	4	Знаки сложения, вычитания, равно.	С. 28 – 29
13	5	Порядок следования чисел при счёте. Число и цифра 4	С. 30 – 31
14	6	Сравнение величин: длиннее, короче	С. 32 – 33
15	7	Порядок следования чисел при счёте. Число и цифра 5	С. 34 – 35
16	8	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 5»	С. 36 – 37
17	9	Ин. Формулирование проблемы для поиска информации, составление простейшего алгоритма	С. 38 – 39
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (6 часов)			
18	1	Распознавание и название геометрических фигур: точка, кривая линия, прямая линия, отрезок. луч	С. 40 – 41
19	2	Распознавание и название геометрических фигур: ломаная линия	С. 42 – 43
20	3	Геометрические формы в окружающем	С.44 – 45

		мире. Проверочная работа по теме «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	
21	4	Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел. Знаки сравнения	С. 46 – 47
22	5	Равенство. неравенство	С. 48 – 49
23	6	Распознавание и название геометрических фигур: многоугольник	С. 50 – 51
Числа и величины (13 часов)			
24	1	Порядок следования чисел при счёте. Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	С. 52 – 53
25	2	Порядок следования чисел при счёте. Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	С. 54 – 55
26	3	Порядок следования чисел при счёте. Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	С. 56 – 57
27	4	Порядок следования чисел при счёте. Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	С. 58 – 59
28	5	Порядок следования чисел при счёте. Число 10. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10»	С. 60 – 61
29	6	Ин. Сбор информации. Поиск информации в математических текстах, содержащих рисунки	С.62 – 63
30	7	Наши проекты. «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»	С. 64 – 65
31	8	Единицы длины. Сантиметр	С. 66 – 67
32	9	Отношения увеличить на..., уменьшить на ...	С. 68 – 69
33	10	Число «нуль»	С. 70 – 71
34	11	Сложение и вычитание с числом 0	С. 72 – 73
35	12	Знакомство с задачами логического характера и способами их решения	С. 74 – 75
36	13	Решение задач логического характера. Проверочная работа по теме «Числа и величины»	С.76 – 78
Арифметические действия (числа от 0 до 10). Работа с текстовыми задачами (56 часов)			
37	1	Защита проектов «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»	
38	2	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$	С. 80 - 81
39	3	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	С. 82 - 83
40	4	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$	С.84 - 85
41	5	Слагаемые. Сумма	С. 86 – 87
42	6	Условие и вопрос задачи	С. 88 – 89
43	7	Составление задачи по рисунку	С. 90 – 91
44	8	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	С. 92 – 93
45	9	Присчитывание и отсчитывание по 2	С. 94 – 95
46	10	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	С. 96 – 97

47	11	Ин. Описание предметов , объектов, событий на основе полученной информации	С. 98 – 99
48	12	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание с числом 1, 2»	С. 100 – 101
49	13	Логические выражения, содержащие связки «если..., то...». Проверка истинности утверждения	С. 102 - 103
50	14	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$	С. 104 - 105
51	15	Прибавление и вычитание числа 3	С. 106 – 107
52	16	Сравнение длин отрезков	С. 108 – 109
53	17	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	С. 110 – 111
54	18	Присчитывание и отсчитывание по 3	С. 112 – 113
55	19	Установление зависимости между величинами, представленными в задаче	С. 114 – 115
56	20	Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа на вопрос	С.116 – 117
57	21	Ин. Логические выражения, содержащие связки «верно/неверно, что...». Проверка истинности утверждения	С. 118 – 119
58	22	Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа на вопрос	С. 120 – 121
59	23	Построение отрезка заданной длины.	С. 122 – 123
60	24	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	
61	25	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе	С. 124 – 125
62	26	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9	с. 4 -5
63	27	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	С. 6
64	28	Ин. Логические выражения, содержащие связки «каждый», «все», «некоторые». Проверка истинности утверждения	С. 7
65	29	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$	С. 8
66	30	Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	С. 9
67	31	Понятия на сколько больше? На сколько меньше?	С.10
68	32	Решение задач с понятиями на сколько больше? На сколько меньше?	С. 11
69	33	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	С. 12
70	34	Планирование хода решения задачи	С. 13
71	35	Перестановка слагаемых	С.14
72	36	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	С. 15 - 16
73	37	Состав чисел в пределах 10	с. 17
74	38	Закрепление приёмов сложения и	С. 18

		вычитания в пределах 10	
75	39	Установление зависимости между величинами, представленными в задаче	С. 19 - 20
76	40	Способы решения задач логического характера	С. 21 – 23
77	41	Проверка знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	С. 24 – 25
78	42	Связь между суммой и слагаемыми	С. 26
79	43	Ин. Упорядочение математических объектов. Составление конечной последовательности предметов	С. 27
80	44	Арифметические действия с величинами при решении задач	С. 28
81	45	Вычитание. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	С. 29
82	46	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	С. 30
83	47	Закрепление приёма вычислений $6 - \square$, $7 - \square$	С. 31
84	48	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	С. 32
85	49	Закрепление приёма вычислений $8 - \square$, $9 - \square$	С. 33
86	50	Вычитание вида $10 - \square$	С. 34
87	51	Закрепление таблицы сложения. Вычитание вида $6, 7, 8, 9, 10 - \square$	С. 35
88	52	Единицы массы: килограмм	С. 36 - 37
89	53	Единица вместимости: литр	С. 38
90	54	Ин. Упорядочение математических объектов. Составление конечной последовательности геометрических фигур	С. 39 - 40
91	55	Проверочная работа по теме «Арифметические действия.»	С. 41 – 43
92	56	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе	С. 44
Числа и величины (числа от 1 до 20). Работа с текстовыми задачами (12 часов)			
93	1	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	С. 46 – 47
94	2	Образование чисел второго десятка	С. 48 - 49
95	3	Запись и чтение чисел второго десятка	С. 50
96	4	Единицы длины: дециметр	С. 51
97	5	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	С. 52 - 53
98	6	Способы решения задач логического характера	С. 54 – 55
99	7	Ин. Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов несложной готовой таблицы	С. 56 – 57
100	8	Проверочная работа по теме «Числа от 1	С. 58

		до 20. Нумерация»	
101	9	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе	С. 59 - 60
102	10	Подготовка к решению задач в два действия	С. 60 - 61
103	11	Составная задача на увеличение числа на несколько единиц и на нахождение суммы	С. 62
104	12	Составная задача на нахождение числа на несколько единиц меньше данного и на нахождение суммы	С. 63
Арифметические действия (числа от 1 до 20) . Работа с текстовыми задачами (28 часов)			
105	1	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	С. 64 – 65
106	2	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$	С. 66
107	3	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	С. 67
108	4	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	С.68
109	5	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$	С. 69
110	6	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$	С. 70
111	7	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	С. 71
112	8	Таблица сложения в пределах 20	С. 72
113	9	Ин. Таблица как средство описания предметов, объектов, событий.	С. 73
114	10	Способы решения задач логического характера	С. 74 - 75
115	11	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Решение составных задач	С. 76 - 79
116	12	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток	С. 80 – 81
117	13	Вычитание вида $11 - \square$	С. 82
118	14	Вычитание вида $12 - \square$	С. 83
119	15	Вычитание вида $13 - \square$	С. 84
120	16	Вычитание вида $14 - \square$	С. 85
121	17	Вычитание вида $15 - \square$	С. 86
122	18	Вычитание вида $16 - \square$	С. 87
123	19	Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$	С. 88
124	20	Закрепление приёмов сложения и вычитания в пределах 20	С.89
125	21	Способы решения задач логического характера	С. 90 – 91
126	22	Ин. Выявление соотношений между значениями величин в таблице	С. 92 – 93
127	23	Промежуточная аттестация за курс 1	

		класса	
128	24	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	С. 94 – 97
129	25	Наши проекты «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	С. 98 – 99
130	26	Нумерация в пределах 20. Таблица сложения и вычитания в пределах 20	С. 100 - 103
131	27	Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы, краткой записи	С. 104 - 105
132	28	Распознавание и называние геометрической фигуры. Изображение фигуры от руки	С.106 - 107

2 класс – 136 часов

№ урока		Тема урока	Страница учебника
п/п	в разделе		
Числа и величины (от 1 до 100). Геометрические величины (18 часов)			
1	1	Счёт предметов. Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	С. 4
2	2	Числа от 1 до 20. Решение простых и составных задач	С. 5
3	3	Десятки. Счёт десятками до 100	С. 6
4	4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	С. 7
5	5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	С. 8
6	6	Однозначные и двузначные числа	С. 9
7	7	Единицы длины: миллиметр.	С. 10
8	8	Миллиметр. Преобразование более мелких единиц измерения длины в более крупные	С. 11
9	9	Входная диагностическая работа	
10	10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. сотня	С. 12
11	11	Единицы длины: метр. Таблица мер длины	С. 13
12	12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	С.14
13	13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	С. 15
14	14	Единицы стоимости: рубль, копейка	С. 16 - 17
15	15	Способы решения задач логического характера	С. 18 – 19
16	16	Ин. Формирование проблемы для поиска информации, составление простейшего алгоритма поиска	С. 20 – 21
17	17	Контрольная работа по теме «Числа и величины. Геометрические величины»	С. 22 – 23
18	18	Анализ контрольной работы. Способы решения задач логического характера	С. 24
Арифметические действия (числа от 1 до 100). Работа с текстовыми задачами			

(46 часов)			
19	1	Задачи, обратные данной	С. 26
20	2	Сумма и разность отрезков	С. 27
21	3	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	С. 28
22	4	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	С. 29
23	5	Представление текста задачи с помощью графической модели	С. 30
24	6	Единицы времени: час, минута	С. 31
25	7	Длина ломаной	С. 32 – 33
26	8	Составление условия задачи по кратким записям. Нахождение длины ломаной	С. 34 – 35
27	9	Ин. Сбор информации. Поиск информации в математических текстах, содержащих таблицы, схемы	С. 36 – 37
28	10	Порядок выполнения действий. скобки	С. 38 – 39
29	11	Числовые выражения	С. 40
30	12	Сравнение числовых выражений	С. 41
31	13	Периметр многоугольника	С. 42 – 43
32	14	Свойства сложения	С. 44 – 45
33	15	Практическое применение переместительного свойства сложения	С. 46
34	16	Арифметические действия с величинами при решении задач	С. 47
35	17	Контрольная работа по темам «Единицы длины и времени» и «Выражения»	
36	18	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	С. 48 – 49
37	19	Ин. Логические выражения, содержащие связки «...и...», «если...,то...»	С. 50 – 51
38	20	Способы решения задач логического характера	С. 52 - 53
39	21	Ин. Упорядочение математических объектов. Составление конечной последовательности чисел, геометрических фигур	С. 54 - 56
40	22	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	С. 57
41	23	Приём вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$	С. 58
42	24	Приём вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$	С. 59
43	25	Приём вычислений вида $26 + 4$	С. 60
44	26	Приём вычислений вида $30 - 7$	С. 61
45	27	Приём вычислений вида $60 - 24$	С. 62
46	28	Решение задач на нахождение суммы	С. 63
47	29	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	С. 64
48	30	Решение простых и составных задач	С. 65
49	31	Приём вычислений вида $26 + 7$	С. 66
50	32	Приём вычислений вида $35 - 7$	С. 67

51	33	Арифметические действия с величинами при решении задач	С. 68
52	34	Планирование хода решения задачи	С. 69
53	35	Способы решения задач логического характера	С. 70 – 71
54	36	Ин. Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов несложной готовой таблицы.	С. 72 – 73
55	37	Ин. Таблица как средство описания предметов, объектов, событий	С. 74 – 75
56	38	Контрольная работа по теме «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	
57	39	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	С. 76 – 77
58	40	Нахождение значений буквенных выражений	С. 78 – 79
59	41	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	С. 80 – 81
60	42	Чтение, запись и решение уравнений	С. 82 – 83
61	43	Проверка сложения	С. 84 – 85
62	44	Проверка вычитания	С. 86 – 87
63	45	Контрольная работа за первое полугодие	
64	46	Анализ контрольной работы	С. 88 – 93
Арифметические действия (письменные вычисления) . Геометрические фигуры (29 часов)			
65	1	Сложение вида $45 + 23$	С. 4
66	2	Вычитание вида $57 - 26$	С. 5
67	3	Проверка сложения и вычитания	С. 6
68	4	Закрепление проверки сложения и вычитания	С. 7
69	5	Угол. Виды углов	С. 8 – 9
70	6	Ин. Выявление соотношений между значениями величин в таблице	С. 10 - 11
71	7	Сложение вида $37 + 48$	С. 12
72	8	Сложение вида $37 + 53$	С. 13
73	9	Прямоугольник	С. 14
74	10	Построение фигуры с прямыми углами	С. 15
75	11	Сложение вида $87 + 13$	С. 16
76	12	Моделирование с помощью схематических рисунков и решение текстовых задач	С. 17
77	13	Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$	С. 18
78	14	Вычитание вида $50 - 24$	С. 19
79	15		С. 20 – 21
80	16	Преобразование более мелких единиц длины в более крупные	С. 22 – 23
81	17	Ин. Заполнение таблицы по тексту, текста по таблице	С. 24 – 27
82	18	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	
83	19	Анализ контрольной работы. Способы решения задач логического характера	С. 28

84	20	Вычитание вида $52 - 24$	С. 29
85	21	Закрепление умения выполнять вычисления изученных видов	С. 30
86	22	Арифметические действия с величинами при решении задач	С. 31
87	23	Свойство противоположных сторон прямоугольника	С. 32
88	24	Моделирование с помощью схематических рисунков и решение текстовых задач	С. 33
89	25	Квадрат	С. 34
90	26	Построение и распознавание геометрических фигур	С. 35
91	27	Наши проекты. Оригами	С. 36 – 37
92	28	Способы решения задач логического характера	С. 38 – 39
93	29	Ин. Диаграмма. Чтение столбчатой диаграммы	С. 40 – 46
Арифметические действия (умножение и деление). Работа с текстовыми задачами (25 часов)			
94	1	Конкретный смысл действия умножения	С. 48
95	2	Замена одинаковых слагаемых новым арифметическим действием - умножением	С. 49
96	3	Вычисление результата умножения с помощью сложения	С. 50
97	4	Задачи на умножение	С. 51
98	5	Периметр прямоугольника	С. 52
99	6	Умножение нуля и единицы	С. 53
100	7	Названия компонентов и результата умножения	С. 54
101	8	Задачи на нахождение произведения	С. 55
102	9	Переместительное свойство умножения	С. 56
103	10	Закрепление переместительного свойства умножения	С. 57
104	11	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	С. 58
105	12	Решение задач на деление по содержанию	С. 59
106	13	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части)	С. 60
107	14	Решение задач на деление на равные части	С. 61
108	15	Названия компонентов и результата деления	С. 62
109	16	Способы решения задач логического характера	С. 63 - 65
110	17	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	
111	18	Анализ контрольной работы. Умножение	С. 66 – 71

		и деление	
112	19	Связь между компонентами и результатом умножения	С. 72
113	20	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	С. 73
114	21	Приёмы умножения и деления на 10	С. 74
115	22	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	С. 75
116	23	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	С. 76
117	24	Ин. Представление информации в таблице, на диаграмме	С. 77
118	25	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	С. 78 – 79
Арифметические действия (табличное умножение и деление) (18 часов)			
119	1	Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2	С. 80
120	2	Составление таблицы умножения с числом 2	С. 81
121	3	Приёмы умножения числа 2	С. 82
122	4	Деление на 2	С. 83
123	5	Табличные случаи умножения и деления с числом 2	С. 84
124	6	Сравнение величин. Нахождение значения буквенных выражений	С. 85
125	7	Способы решения задач логического характера	С. 86 – 87
126	8	Закрепление табличных случаев умножения и деления с числом 2	С. 88 – 89
127	9	Умножение числа 3 и на 3	С. 90
128	10	Составление таблицы умножения с числом 3	С. 91
129	11	Деление на 3	С. 92
130	12	Закрепление табличных случаев деления на 3	С. 93
131	13	Закрепление табличных случаев умножения и деления на 3	С. 94
132	14	Способы решения задач логического характера	С. 95
133	15	Упорядочение математических объектов. Составление конечной последовательности чисел	С. 96 – 97
134	16	Промежуточная аттестация за курс 2 класса	
135	17	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	С. 98 – 99
136	18	Поиск информации в математических текстах	С. 102 – 109

3 класс – 136 часов

№ урока		Тема урока	Страница учебника
п/п	в разделе		
Арифметические действия (Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание) (9 часов)			
1	1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	С. 4
2	2	Порядок следования чисел при счёте. Сравнение величин	С. 5
3	3	Выражения с переменной	С. 6
4	4	Решение уравнений	С. 7
5	5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	С. 8
6	6	Решение уравнений. Обозначения геометрических фигур буквами	С. 9 – 10
7	7	Способы решения задач логического характера	С. 11 – 13
8	8	Входная диагностическая работа	
9	9	Анализ контрольной работы	С. 14 -15
Арифметические действия. (Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление). Работа с текстовыми задачами (55 часов)			
10	1	Связь умножения и сложения	С. 18
11	2	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	С. 19 – 20
12	3	Таблица умножения и деления с числом 3	С. 21
13	4	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	С. 22
14	5	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	С. 23
15	6	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях	С. 24 – 25
16	7	Закрепление знания о порядке выполнения действий	С. 26
17	8	Арифметические действия с величинами при решении задач	С. 27
18	9	Ин. Формулирование проблемы для поиска информации, отбор источников информации	С. 28 – 31
19	10	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	С. 32 – 33
20	11	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	С. 34
21	12	Закрепление таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4	С. 35
22	13	Задачи на увеличение числа в несколько раз	С. 36
23	14	Решение задач на увеличение в несколько	С. 37

		раз	
24	15	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	С. 38
25	16	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	С. 39
26	17	Таблица умножения и деления с числом 5	С. 40
27	18	Задачи на кратное сравнение	С. 41
28	19	Решение задач на кратное сравнение	С. 42
29	20	Решение задач на кратное и разностное сравнение	С. 43
30	21	Таблица умножения и деления с числом 6	С. 44
31	22	Решение задач на кратное и разностное сравнение. Закрепление таблицы умножения и деления с числами 2 – 6.	С. 45
32	23	Задачи на приведение к единице	С. 46
33	24	Решение задач на приведение к единице	С. 47
34	25	Таблица умножения и деления с числом 7	С. 48
35	26	Решение задач логического характера. Наши проекты «Математические сказки»	С. 50 – 51
36	27	Ин. Сбор информации. Поиск информации в математических текстах, содержащих таблицы, схемы	С. 52 – 53
37	28	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	
38	29	Анализ контрольной работы	С. 54 – 55
39	30	Площадь геометрической фигуры	С. 56
40	31	Сравнение площадей фигур	с. 57
41	32	Единицы площади: квадратный сантиметр	С. 58 – 59
42	33	Площадь прямоугольника	С. 60 – 61
43	34	Таблица умножения и деления с числом 8	С. 62
44	35	Закрепление таблицы умножения и деления с числами 2 – 8	С. 63
45	36	Планирование хода решение задачи. Запись решения и ответа на вопрос	С. 64
46	37	Таблица умножения и деления с числом 9	С. 65
47	38	Единицы площади: квадратный дециметр	С. 66 – 67
48	39	Закрепление таблицы умножения и деления с числами 2 – 9	С. 68
49	40	Представление текста задачи с помощью схемы, краткой записи	С. 69
50	41	Единицы площади: квадратный метр	С. 70 – 71
51	42	Установление зависимости между величинами, предусмотренными в задаче	С. 72 - 73
52	43	Ин. Описание предметов, объектов, событий на основе полученной информации	С. 74 – 75
53	44	Арифметические действия с величинами при решении задач	С. 76 – 77
54	45	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующие процессы движения	С. 78 – 81

55	46	Умножение на 1	С. 82
56	47	Умножение на 0	С. 83
57	48	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	С. 84 – 85
58	49	Закрепление правила умножения и деления с числами 1 и 0.	С. 86 – 90
59	50	Доли	С. 92 – 93
60	51	Окружность. круг	С. 94 – 95
61	52	Диаметр круга	С. 96 – 97
62	53	Единицы времени	С. 98 – 100
63	54	Контрольная работа за первое полугодие	С. 110 – 111
64	55	Анализ контрольной работы	С. 101 – 109
Арифметические действия (Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление). Работа с текстовыми задачами (29 часов)			
65	1	Умножение и деление круглых чисел	С. 4
66	2	Деление вида $80 : 20$	С. 5
67	3	Умножение суммы на число	С. 6
68	4	Закрепление приёма умножения суммы на число	С. 7
69	5	Умножение двузначного числа на однозначное	С. 8
70	6	Логические выражения. Содержащие связки «...и...», «если..., то...». Проверка истинности утверждения	С. 9
71	7	Решение задач на приведение к единице	С. 10 – 12
72	8	Деление суммы на число	С. 13
73	9	Закрепление приёма деления суммы на число	С. 14
74	10	Деление двузначного числа на однозначное	С. 15
75	11	Нахождение делимого и делителя на основе взаимосвязи компонентов действий	С. 16
76	12	Проверка деления	С. 17
77	13	Случай деления вида $87 : 29$	С. 18
78	14	Проверка умножения	С. 19
79	15	Решение уравнений	С. 20
80	16	Ин. Упорядочение математических объектов. Составление конечной последовательности чисел, геометрических фигур	С. 21
81	17	Планирование хода решения задачи	С. 23 – 24
82	18	Чтение и запись числовых выражений	С. 25
83	19	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	
84	20	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	С. 26
85	21	Закрепление приёма деления с остатком	С. 27
86	22	Решение простых и составных задач	С. 28
87	23	Деление с остатком методом подбора	С. 29
88	24	Решение задач на деление с остатком	С. 30

89	25	Случаи деления. Когда делитель больше делимого	С. 31
90	26	Проверка деления с остатком	С. 32
91	27	Ин. Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов несложной готовой таблицы	С. 33 – 35
92	28	Наши проекты «Задачи-расчёты»	С. 36 – 37
93	29	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	С. 38 – 39
Числа и величины (числа от 1 до 1000). (13 часов)			
94	1	Анализ контрольной работы. Тысяча	С. 41 – 42
95	2	Образование и названия трёхзначных чисел	С. 43
96	3	Запись трёхзначных чисел	С. 44 - 45
97	4	Письменная нумерация в пределах 1000	С. 46
98	5	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	С.47
99	6	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	С. 48
100	7	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	С. 49
101	8	Сравнение трёхзначных чисел	С. 50
102	9	Письменная нумерация в пределах 1000	С. 51 – 53
103	10	Единицы массы. Грамм	С. 54 – 55
104	11	Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел	С. 56 – 57
105	12	Ин. Выявление соотношений между значениями величин в таблице	С. 58 – 61
106	13	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	С. 62 – 63
Арифметические действия (Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание). Геометрические фигуры (12 часов)			
107	1	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	С. 66
108	2	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$	С. 67
109	3	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$	С. 68
110	4	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$	С. 69
111	5	Приёмы письменных вычислений	С. 70
112	6	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	С. 71
113	7	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	С. 72
114	8	Виды треугольников	С. 73
115	9	Распознавание и называние видов треугольников	С. 74
116	10	Решение задач логического характера	С. 75 – 77
117	11	Ин. Заполнение таблицы по тексту, текста по таблице	С. 78 – 80

118	12	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	
Арифметические действия (Числа от 1 до 1000. Умножение и деление). Геометрические фигуры (5 часов)			
119	1	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	С. 82
120	2	Приёмы устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел	С. 83
121	3	Приём устного деления трёхзначных чисел методом подбора	С. 84
122	4	Распознавание треугольников по видам углов	С. 85
123	5	Закрепление умения распознавать треугольники по видам углов	С. 86 – 87
Арифметические действия (приёмы письменных вычислений). Работа с текстовыми задачами (12 часов)			
124	1	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	С. 88
125	2	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	С. 89
126	3	Ин. Диаграмма. Чтение столбчатой диаграммы	С. 90
127	4	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующие процессы: работы, купли- продажи	С.91
128	5	Приёмы письменного деления в пределах 1000	С. 92
129	6	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	С. 93 – 94
130	7	Проверка деления	С. 95
131	8	Закрепление приёмов письменных вычислений	С. 96
132	9	Знакомство с калькулятором	С. 97
133	10	Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов	С. 98 – 100
134	11	Промежуточная аттестация за курс 3 класса	С. 110 - 111
135	12	Анализ контрольной работы	С. 101 – 102
136	13	Ин. Представление информации в таблице, на диаграмме	С. 103 - 109

4 класс – 136 часов

№ урока		Тема урока	Страница учебника
п/п	в разделе		
Арифметические действия (Числа от 1 до 1000). Работа с текстовыми задачами (14 часов)			
1	1	Названия компонентов арифметических	С. 4 – 5

		действий, знаки действий	
2	2	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях	С. 6 – 7
3	3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	С. 8
4	4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	С. 9
5	5	Умножение трёхзначного числа на однозначное	С. 10
6	6	Свойства умножения	С. 11
7	7	Алгоритм письменного деления	С. 12
8	8	Приёмы письменного деления	С. 13
9	9	Письменное деление трёхзначного числа на однозначное	С. 14
10	10	Письменное деление трёхзначного числа на однозначное, когда в частном появляются нули	С.15
11	11	Ин. Диаграммы. Чтение столбчатой диаграммы	С. 18 – 17
12	12	Решение текстовых задач . Представление текста задачи в виде схемы, таблицы	С. 18 - 19
13	13	Входная диагностическая работа	
14	14	Анализ контрольной работы	С. 20
Числа и величины (числа, которые больше 1000) (12 часов)			
15	1	Класс единиц и класс тысяч	С. 21 – 23
16	2	Чтение многозначных чисел	С. 24
17	3	Запись многозначных чисел	С. 25
18	4	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	С. 26
19	5	Сравнение многозначных чисел	С. 27
20	6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	С. 28
21	7	Ин. Формулирование проблемы для поиска информации, составление простейшего алгоритма поиска	С. 29
22	8	Класс миллионов. Класс миллиардов	С. 30
23	9	Таблица. Чтение и заполнение строк несложной готовой таблицы	С. 31 – 34
24	10	Наши проекты «Числа вокруг нас»	С. 32 – 33
25	11	Контрольная работа по теме «Числа и величины»	
26	12	Анализ контрольной работы	С. 35
Геометрические величины(11 часов)			
27	1	Единицы длины. Километр	С. 36 – 37
28	2	Соотношения между единицами измерения однородных величин	С. 38
29	3	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	С. 39 – 40
30	4	Таблица единиц площади	С. 41 – 42
31	5	Измерение площади с помощью палетки	С. 43 – 44
32	6	Единицы массы. Тонна. Центнер	С. 45 – 46

33	7	Единицы времени. Определение времени по часам	С. 47 – 48
34	8	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	С. 49 – 50
35	9	Век. Таблица единиц времени	С. 51 – 52
36	10	Ин. Сбор информации. Поиск информации в математических текстах, содержащих таблицы, схемы	С. 53 – 57
37	11	Контрольная работа по теме «Геометрические величины»»	С. 58 – 59
Арифметические действия (сложение и вычитание). Работа с текстовыми задачами (12 часов)			
38	1	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений	С. 60 – 61
39	2	Нахождение неизвестного слагаемого	С. 62
40	3	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	С. 63
41	4	Нахождение нескольких долей целого	С. 64
42	5	Решение задач на нахождение нескольких долей целого	С. 65
43	6	Задачи, решаемые разными способами	С. 66
44	7	Сложение и вычитание величин	С. 67
45	8	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	С. 68
46	9	Арифметические действия с величинами при решении задач	С. 69
47	10	Ин. Описание предметов, объектов, событий на основе полученной информации	С. 70 – 71
48	11	Ин. Логические выражения. Содержащие связки «...и...», «если..., то...». Проверка истинности утверждения	С. 72 – 73
49	12	Контрольная работа по теме «Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами»	С. 74 – 75
Арифметические действия (умножение и деление). Работа с текстовыми задачами (77 часов)			
50	1	Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	С. 76
51	2	Письменные приёмы умножения	С. 77
52	3	Приём умножения многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число	С. 78
53	4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	С. 79
54	5	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного	С. 80

		делителя	
55	6	Деление с числами 0 и 1	С. 81
56	7	Письменные приёмы деления	С. 82
57	8	Приём деления многозначного числа на однозначное, когда первая цифра в делимом меньше делителя	С. 83
58	9	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме	С. 84 – 85
59	10	Решение задач на пропорциональное деление	С. 86
60	11	Приём деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце	С. 87
61	12	Закрепление приёма деления многозначного числа на однозначное.	С. 88 – 89
62	13	Задачи, содержащие зависимость между величинами	С. 90 – 91
63	14	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	С. 96 – 99
64	15	Анализ контрольной работы	С. 92 – 95
65	16	Умножение и деление на однозначное число	С. 4
66	17	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	С. 5
67	18	Решение задач на движение	С. 6
68	19	Задачи на движение. Нахождение времени, если известны расстояние и скорость	С. 7
69	20	Задачи на движение. Заполнение таблицы по тексту	С. 8
70	21	Ин. Упорядочение математических объектов. Составление конечной последовательности чисел, геометрических фигур	С. 9 -11
71	22	Умножение числа на произведение	С. 12
72	23	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	С. 13
73	24	Закрепление приёма письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями	С.14
74	25	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	С. 15
75	26	Решение задач на встречное движение	С. 16
76	27	Перестановка и группировка множителей	С. 17
77	28	Переместительное и сочетательное свойства умножения	С. 18 – 21
78	29	Контрольная работа за первое полугодие	
79	30	Анализ контрольной работы	С. 22 – 24
80	31	Деление числа на произведение	С. 25
81	32	Деление числа на произведение разными способами	С. 26

82	33	Деление с остатком на 10, 100, 1000	С. 27
83	34	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений	С. 28
84	35	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном	С. 29
85	36	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры	С. 30
86	37	Закрепление приёма письменного деления на числа. Оканчивающиеся нулями	С. 31
87	38	Приём деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули	С. 32
88	39	Решение задач на движение в противоположных направлениях	С. 33
89	40	Моделирование с помощью схематических чертежей и решение задач на движение в противоположных направлениях	С. 34
90	41	Ин. Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов несложной таблицы	С. 35 - 37
91	42	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	С. 38 – 39
92	43	Наши проекты. Математика вокруг нас «Составляем сборник математических задач и заданий»	С. 40 – 41
93	44	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	С. 42
94	45	Применение свойства умножения числа на сумму при вычислениях	С. 43
95	46	Письменное умножение на двузначное число	С. 44
96	47	Закрепление письменного умножения на двузначное число	С. 45
97	48	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	С. 46
98	49	Закрепление умения решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	С. 47
99	50	Письменное умножение на трёхзначное число	С. 48
100	51	Приём умножения на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах	С. 49
101	52	Закрепление приёма умножения на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах	С. 50
102	53	Представление задачи с помощью схематического чертежа, таблицы	С. 51
103	54	Задачи логического характера и способы их решений	С. 52 – 56
104	55	Контрольная работа по теме «Умножение	

		на двузначное и трёхзначное число»	
105	56	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	С. 57
106	57	Письменное деление с остатком на двузначное число	С. 58
107	58	Алгоритм письменного деления на двузначное число	С. 59
108	59	Закрепление приёма письменного деления на двузначное число	С. 60
109	60	Ин. Таблица как средство описания предметов, объектов, событий	С. 61
110	61	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Упорядочение величин	С. 62
111	62	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям, на движение в противоположных направлениях	С. 63
112	63	Использование арифметических действий для удобства вычислений	С. 64
113	64	Приём письменного деления на двузначное число, когда в частном есть нули	С. 65
114	65	Решение задач с величинами «производительность», «время», «работа»	С. 66
115	66	Ин. Заполнение таблицы по тексту, текста по таблице	С. 67 – 71
116	67	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	
117	68	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число	С. 72
118	69	Закрепление приёма письменного деления на трёхзначное число	С. 73
119	70	Алгоритм письменного деления на трёхзначное число.	С. 74
120	71	Проверка деления умножением	С. 75
121	72	Деление с остатком	С. 76
122	73	Деление на трёхзначное число, когда в частном есть нули	С. 77
123	74	Ин. Представление информации в таблице, на диаграмме	С. 78 – 83
124	75	Использование свойств прямоугольника для решения задач	С. 84 – 85
125	76	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»	
126	77	Анализ контрольной работы	
Числа и выражения. Арифметические действия (10 часов)			
127	1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	С. 86 – 88
128	2	Выражения и уравнения	С. 89
129	3	Арифметические действия: сложение и	С. 90 – 91

