

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Ордынского района Новосибирской области - Ордынская средняя общеобразовательная школа №3

ПРИНЯТО  
решением  
педагогического совета  
протокол от  
31.08.2018г. №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ - Ордынская СОШ №3  
Приказ от  
31.08.2018г. №122/1



Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»  
уровень освоения - начальное общее образование  
срок освоения- 4 года

2018г.

## 1). Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

### Личностные и метапредметные результаты

#### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Выпускник научится:**

- *находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;*
- *определять тему и главную мысль текста;*
- *делить тексты на смысловые части, составлять план текста;*



- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

## **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

## **Предметные результаты.**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты,

научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**



– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

## **Человек и общество**

### **Выпускник научится:**

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

## **2). Содержание учебного предмета, курса.**

### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные,

растительные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная,

органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между

соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные



особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

### 3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

<b>1 класс</b>		
№ урока п/п	В разделе	Тема урока
<b>1.Раздел «Человек и общество» (8 часов)</b>		
1	1.1	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.
2	1.2	Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.
3	1.3	Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года.
4	1.4	Правила безопасного поведения на дорогах
5	1.5	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».
6	1.6	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).
7	1.7	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России.
8	1.8	Проект «Моя малая Родина» Выступление с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды)
<b>2.Раздел «Человек и природа».(11 часов)</b>		
9	2.1	<i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i>
10	2.2	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.
11	2.3	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).
12	2.4	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).
13	2.5	Растения, их разнообразие.
14	2.6	Растения, их разнообразие.
15	2.7	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
16	2.8	Деревья.
17	2.9	Насекомые, их отличия и разнообразие.
18	2.10	Рыбы, их отличия и разнообразие..
19	2.11	Птицы, их отличия и разнообразие..
20	2.12	Звери, их отличия и разнообразие..
21	2.13	Тест по разделу №1 «Человек и природа»
<b>3. Раздел «Человек и общество»(7 часов)</b>		
22	3.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни.
23	3.2	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
24	3.3	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах
25	3.4	Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в

		семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.
26	3.5	Проект «Моя семья»
28	3.6	<i>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</i>
29	3.7	<i>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.</i>
<b>4. Раздел «Человек и природа»(8 часов)</b>		
30	4.1	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд)
31	4.2	Использование человеком водоемов.
32	4.3	Состояния воды, ее распространение в природе
33	4.4	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).
34	4.5	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).
35	4.6	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.
36	4.7	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.
37	4.8	<b>Тест №2 по разделу «Человек и природа»</b>
<b>5. Раздел «Человек и общество»(2 часа)</b>		
38	5.1	Друзья, взаимоотношения между ними. <i>Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</i>
39	5.2	Проект «Мой класс и моя школа»
<b>6. Раздел «Человек и природа» (5 часов)</b>		
40	6.1	Смена времени суток.
41	6.2	Примеры явлений природы: смена времен года
42	6.3	Животные, их разнообразие.
43	6.4	Животные, их разнообразие.
44	6.5	Примеры явлений природы: перелеты птиц
<b>7.Раздел «Человек и общество»(2 часа)</b>		
45	7.1	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми.
46	7.2	Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.
<b>8. Раздел «Человек и природа» (9 часов)</b>		
47	8.1	Смена дня и ночи на Земле.
48	8.2	Звезды и планеты.
49	8.3	Примеры явлений природы: ветер, дождь, гроза.
50	8.4	Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).
51	8.5	Примеры явлений природы: радуга
52	8.6	Домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.
53	8.7	Проект «Мои домашние питомцы»
54	8.8	Правила поведения в природе
55	8.9	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

<b>9.Раздел «Человек и общество»(11 часов)</b>		
56	9.1	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня
57	9.2	Ценность здоровья и здорового образа жизни.
58	9.3	Личная гигиена.
59	9.4	<i>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет</i>
60	9.5	Общественный транспорт.
61	9.6	Наземный транспорт.
62	9.7	Воздушный транспорт.
63	9.8	Водный транспорт.
64	9.10	Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).
65	9.11	Тест №3 по разделу «Человек и общество»
66		Промежуточная аттестация за 1 класс

<b>2 класс</b>		
<b>1. Раздел «Человек и общество»(6 часов)</b>		
1	1.1	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.
2	1.2	Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).
3	1.3	Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности
4	1.4	Родной город :музеи, театры, спортивные комплексы и пр.
5	1.5	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).
6	1.6	Проект «Родной город (село)»
<b>2. Раздел «Человек и природа»(24 часа)</b>		
7	2.1	Природные объекты и предметы, созданные человеком.
8	2.2	Неживая и живая природа.
9	2.3	Связи между неживой и живой природой.
10	2.4	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.
11	2.5	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).
12	2.6	<i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i>
13	2.7	Наблюдение за погодой своего края.
14	2.8	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
15	2.9	Звезды и планеты.
16	2.10	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).
17	2.11	Значение воздуха для растений, животных, человека.
18	2.12	Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.
19	2.13	Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).
20	2.14	Животные, их разнообразие.

21	2.15	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.
22	2.16	Дикорастущие и культурные растения.
23	2.17	Дикие и домашние животные.
24	2.18	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).
25	2.19	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).
26	2.20	Домашние животные.
27	2.21	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.
28	2.22	Правила поведения в природе.
29	2.23	Проект «Красная книга, или возьмем под защиту»
30	2.24	Тест №1 по разделу «Человек и природа»
<b>3. Раздел «Человек и общество»(8 часов)</b>		
31	3.1	Значение труда в жизни человека и общества.
32	3.2	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.
33	3.3	Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
34	3.4	Наземный, воздушный и водный транспорт.
35	3.5	Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.
36	3.6	Профессии людей.
37	3.7	Проект «Профессии»
38	3.8	Тест № 1 по разделу «Человек и общество»
<b>4. Раздел «Человек и природа»(8 часов)</b>		
39	4.1	Общее представление о строении тела человека
40	4.2	Личная гигиена. Гигиена систем органов. <i>Измерение температуры тела человека, частоты пульса</i>
41	4.3	Правила безопасного поведения на дорогах
42	4.4	Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
43	4.5	Правила пожарной безопасности.
44	4.6	Правила безопасного поведения в природе.
45	4.7	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.
46	4.8	Тест №2 по разделу «Человек и природа»
<b>5. Раздел «Человек и общество»(8 часов)</b>		
47	5.1	Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.
48	5.2	Семейные традиции. <i>Хозяйство семьи.</i>
49	5.3	Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.
50	5.4	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке.
51	5.5	Друзья, взаимоотношения между ними.
52	5.6	Культура поведения в школе и других общественных местах.
53	5.7	Тест по разделу №2 «Человек и общество»
<b>6. Раздел «Человек и природа»(5 часов)</b>		
54	6.1	Ориентирование на местности.

55	6.2	Компас.
56	6.3	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление)
57	6.4	Водоемы, их разнообразие
58	6.5	Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
<b>7. Раздел «Человек и общество»(10 часов)</b>		
59	7.1	Россия на карте, государственная граница России.
60	7.2	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.
61	7.3	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, <i>разводные мосты через Неву</i> и др.)
62	7.4	Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.
63	7.5	Страны и народы мира.
64	7.6	Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
65	7.7	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.
66	7.8	Проект «Страны мира»
67	7.9	Промежуточная аттестация за курс 2 класса
68	7.10	Тест по разделу «Человек и общество»

<b>3 класс</b>		
<b>1. Раздел «Человек и природа» (2 часа)</b>		
1.	1.1	Природа. Разнообразие природы. Ценность природы для людей.
2	1.1	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.
<b>2. Раздел «Человек и общество»(1 час)</b>		
3	2.1	Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.
<b>3.Раздел «Человек и природа» (27 часов)</b>		
4	3.1	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).
5	3.2	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности
6	3.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.
7	3.4	Примеры веществ: соль, сахар, вода
8	3.5	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха.
9	3.6	Вода. Свойства воды.
10	3.7	Круговорот воды в природе.
11	3.8	Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.
12	3.9	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
13	3.10	Растения, их разнообразие.
14	3.11	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

15	3.12	Наблюдение роста растений, фиксация изменений.
16	3.13	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.
17	3.14	Животные, их разнообразие.
18	3.15	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).
19	3.16	Проект «Разнообразие природы родного края»
20	3.17	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).
21	3.18	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.
22	3.19	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.
23	3.20	Круговорот веществ.
24	3.21	Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма.
25	3.22	Органы чувств.
26	3.23	Опорно-двигательная система организма.
27	3.24	Пищеварительная система организма.
28	3.25	Дыхательная, кровеносная система организма.
29	3.26	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
30	3.27	Тест по разделу «Человек и природа»
<b>4.Раздел «Человек и общество»(38 часов)</b>		
31	4.1	Номера телефонов экстренной помощи. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
32	4.2	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах
33	4.3	Дорожные знаки. Знаки разрешающие, запрещающие, информационно - указательные, знаки сервиса.
34	4.4	Проект «Кто нас защищает»
35	4.5	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, подоконнике, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т.д
36	4.6	Правила безопасного поведения в природе.
37	4.7	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности
38	4.8	Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
39	4.9	Понятия о потребностях, товаре, услугах
40	4.10	Бережное использование природных богатств.
41	4.11	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.
42	4.12	Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).
43	4.13	Растениеводство. Использование культурных растений. Классификация культурных растений. Труд растениеводов.
44	4.14	Животноводство. Труд животноводов.
45	4.15	Отрасли промышленности. Роль промышленности в экономике.
46	4.16	Развитие товарно- денежных отношений. Виды денежных знаков. Зарплата и денежные сбережения.
47	4.17	Государственный бюджет. Основные статьи расходов государства. Источники доходов
48	4.18	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.

49	4.19	Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику
50	4.20	Наши проекты «Экономика родного края»
51	4.21	Святыни городов России. Золотое кольцо России. Города, входящие в Золотое кольцо.
52	4.22	Проект «Музей путешествий»
53	4.23	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов
54	4.24	На севере Европы. Скандинавские страны, их столицы
55	4.25	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности, великие люди
56	4.26	Страны Центральной Европы
57	4.27	Франция и Великобритания (Франция), местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, великие люди
58	4.28	Великобритания, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, великие люди
59	4.29	Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города
60	4.30	Памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся
61	4.31	Проект «Страны и народы мира»
62	4.32	Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.
63	4.33	Святыни родного края. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.
64	4.34	Проведение дня памяти выдающегося земляка.
65	4.35	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.
66	4.36	Проект «Важные сведения из истории родного края.»
67	4.37	Тест по разделу «Человек и общество»
68	4.38	Промежуточная аттестация за курс 3 класса.

<b>4 класс</b>		
<b>1. Раздел «Человек и природа»(4 часа)</b>		
1	1.1	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.
2	1.2	Звезды и планеты. Смена дня и ночи на Земле
3	1.3	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.
4	1.4	Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.
<b>2. Раздел «Человек и общество»(3 часа)</b>		
5	5.1	История Отечества. Счет лет в истории.
6	5.2	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.
7	5.3	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.



		Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.
<b>3. Раздел «Человек и природа»(24 часа)</b>		
8	3.1	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
9	3.2	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).
10	3.3	Природные зоны России: общее представление
11	3.4	Зона арктических пустынь (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
12	3.5	Тундра (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
13	3.6	Леса России. Флора и фауна зоны лесов.
14	3.7	Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей. Проблемы и охрана природы в лесных зонах.
15	3.8	Зона степей. Экологические проблемы степной зоны.
16	3.9	Пустыни. Местоположение зоны полупустынь и пустынь, ее природные особенности, флора и фауна.
17	3.10	Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности, флора и фауна.
18	3.11	Тест № 1 по разделу «Человек и природа»
19	3.12	Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика)
20	3.13	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i>
21	3.14	Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).
22	3.15	Полезные ископаемые родного края
23	3.16	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека
24	3.17	Жизнь леса. Природное сообщество смешанного леса.
25	3.18	Жизнь луга. Природное сообщество луга. Влияние человека на экосистему луга. Охрана лугов.
26	3.19	Природное сообщество пресных вод. Охрана пресноводной флоры и фауны. Болота и их охрана.
27	3.20	Экскурсия в природные сообщества Родного края
28	3.21	Растениеводство в нашем крае. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.
29	3.22	Животноводство в нашем крае. Отрасли животноводства, развитие их в регионе
30	3.23	Презентация проектов. Тест по разделу «Родной край – часть большой страны»
31	3.24	Тест №2 по разделу «Человек и природа»

4.Раздел «Человек и общество»		
32	4.1	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.
33	4.2	Мир древности . Культура, религия, археологические находки.
34	4.3	Средние века: Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Изобретение книгопечатания
35	4.4	Новое время. Великие географические открытия. Развитие техники.
36	4.5	Новейшее время.
37	4.6	Презентация проектов: «Как была открыта пещерная живопись первобытных людей», «Путешествие по городам мира», «Из истории письменности», «Имя на глобусе», «Когда и как появились профессии», «Чудеса света».
38	4.7	Тест №1 по разделу «Человек и общество»
39	4.8	Жизнь древних славян. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования.
40	4.9	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь
41	4.10	Устройство древнерусского города. Берестяные грамоты. Московское государство
42	4.11	Распространение грамотности в Древней Руси.
43	4.12	Феодальная раздробленность Руси в середине XII века.
44	4.13	Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века.
45	4.14	Куликовская битва.
46	4.15	Иван Третий. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы.
47	4.16	Начало книгопечатания в России.
48	4.17	Патриоты России. Народное ополчение
49	4.18	Создание русского флота. Петр I – первый российский император
50	4.19	Михаил Васильевич Ломоносов. Основание Московского университета.
51	4.20	Екатерина Великая. Российская империя. Развитие просвещения.
52	4.21	Отечественная война 1812 года.
53	4.22	Страницы истории XIX века. СССР
54	4.23	Охрана памятников истории и культуры.
55	4.24	Страницы истории 1920-1930 годов. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Российская Федерация.
56	4.25	Великая Отечественная война
57	4.26	Эпоха перестройки в 1980х . Распад СССР.
58	4.27	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.
59	4.28	Тест №2 по разделу «Человек и общество»
60	4.29	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.
61	4.30	Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-

		нравственное благополучие граждан.
62	4.31	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России
63	4.32	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.
64	4.33	Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.
65	4.34	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.
66	4.35	Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i>
67	4.36	Аттестация по изучению курса(предмета) «Окружающий мир» на уровне НОО
68	4.37	Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.