

Принято

решением педагогического совета

Протокол от 31.08.2018г. №1

Утверждаю

Директор школы

_____ Ю.М.Косенко

Приказ от 31.08.2018г. № 122/1

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

Кружок «Шахматы»

Уровень основное общее образование

Направленность интеллектуальная

5-9 классы

Срок освоения 5 лет

Пыстина Евгения Анатольевна

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;

идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную

деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для

передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты.

Выпускник научится:

- понимать историю возникновения и развития шахматной игры;
- различать белые и черные поля и их чередование на шахматной доске;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- правилам хода и взятия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правилам превращения пешки на последней горизонтали;
- понимать «цену» каждой шахматной фигуры;
- правилам нападения на фигуры соперника;
- правилам взятия фигуры соперника и «взятие на проходе»;
- правилам объявления шаха и защиты от шаха;
- правилам матования короля;
- узнавать положение пата на доске, как варианта ничьи;
- правилам рокирования короля;
- ориентироваться на шахматной доске;
- приемам матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- приемам определения материального преимущества;
- понимать значение термина «инициатива»;
- приемам постановки «детского» мата и защиты от него;
- правилам записи шахматной партии;
- правилам поведения партнёров во время игры;
- приемам защиты фигур: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры, перекрытие, контрнападение;
- приемам постановки тактических приемов: «двойной удар», «связка», «ловля фигуры», «сквозной удар», «открытый шах», «двойной шах»;
- приемам матования короля на последней горизонтали и «форточка»;
- правилам игры в дебюте;
- понимать термины: «дебютная ловушка», «безопасность короля»;
- приемам атаки на короля в дебюте, игры в эндшпилье, реализации большого материального преимущества в конце партии;
- приемам анализа шахматной партии.
- приемам шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат»;

- понимать основы шахматного дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- приемам атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля;
- разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество.
- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчета вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в 2-3 хода;
- основным принципам развития фигур в дебюте; открытым дебютам и их теоретическим вариантам;
- приемам атаки короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили;
- приемам реализации материального преимущества;
- приемам комбинаций;
- приемам анализа шахматных партий;
- приемам игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.

Выпускник получит возможность научиться:

- *играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;*
- *уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала до конца.*
- *играть в шахматных турнирах разного уровня.*
- *выполнять квалификационные нормы.*

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

История шахмат.

История шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. История шахматных соревнований. История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.

Шахматная партия.

Шахматная нотация. Запись шахматной партии. Основные правила игры шахматными фигурами. Ценность фигур и пешек. Равнозначный и неравнозначный обмен. Особенности игры пешкой. Превращение пешки. Особенности игры королем. Рокировка.

Шахматная партия. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль.

Как начинать партию. Открытые дебюты. Итальянская партия. Испанская партия. Полузакрытые дебюты. Сицилианская защита. Закрытые дебюты. Староиндийская защита. Гамбиты. Гамбит Эванса. Ферзевый гамбит.

Что делать после дебюта. Шах. Мат. Мат тяжелыми фигурами, легкими фигурами. Упражнения на мат в 1 ход, в 2 хода. Ничья. Некоторые случаи ничьи при большом материальном перевесе. Использование большого материального перевеса.

Что делать в конце партии. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Сильные и слабые поля. Пешечные слабости. Борьба ферзя против пешки. Элементарные ладейные окончания. Окончания, в которых слон сильнее коня. Окончания, в которых

конь сильнее слона. Окончания с одноцветными, разноцветными слонами. «Хорошие» и «плохие» слоны. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка.

Тактика в шахматной партии. Основные элементы тактики. Тактические приёмы: «двойной удар», «связка», «ловля фигуры», «сквозной удар», «открытый шах», «двойной шах», «открытое нападение». Открытая линия. 7-я (2-я) горизонталь.

Комбинации: общие понятия. Типичные комбинации. Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов. Шахматные задачи. Ловушки. Атака на нерокированного короля. Атака на короля при разносторонних, односторонних рокировках. Пешечные комбинации. Коневые комбинации. Тяжелофигурные комбинации. Коневые комбинации. Комбинации на завлечение, на блокировку, отвлечение, на освобождение поля, на перекрытие, на уничтожение защиты, на захват пункта, на разрушение, с сочетанием идей.

Как составляется план игры? Тренировка техники расчёта. Выключение фигуры из игры. Использование открытых и полуоткрытых линий. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Борьба за открытую линию. Сильный пешечный центр. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра. Фигурно-пешечный центр. Роль центра при фланговых операциях. Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса. Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге. Использование пешечного перевеса в центре или на королевском фланге. Борьба с пешечным перевесом на фланге. Пешечная цепь. Ограничение подвижности и блокада. Изолированная пешка в центре доски. Висячие пешки. «Карлсбадская» структура. Закрытый центр. Динамическая жертва пешки. Позиционная жертва пешки.

Конкурс решения задач. Основы анализа партии.

Практико-соревновательная деятельность.

Шахматный этикет. Шахматный турнир. Шахматный праздник.

3. Тематическое планирование

Каждое занятие рассчитано на 2 часа и включает теоретическую и практическую части.

Первый год обучения.

№ п/п	№ в разделе	Тема занятия
1, История шахмат (1 ч)		
1	1	Введение. История шахмат.
2. Шахматная партия (15 ч)		
2	1	Шахматная нотация. Запись шахматной партии.
3	2	Основные правила игры шахматными фигурами.
4	3	Ценность фигур и пешек. Равнозначный и неравнозначный обмен.
5	4	Особенности игры пешкой. Превращение пешки.
6	5	Особенности игры королем. Рокировка.
7	6	Мат тяжелыми фигурами.
8	7	Мат легкими фигурами.

9	8	Упражнения на мат в 1 ход.
10	9	Ничья (начало)
11	10	Ничья (окончание)
12	11	Шахматная партия.
13	12	Как начинать партию (начало).
14	13	Как начинать партию (окончание).
15	14	Использование большого материального перевеса (начало).
16	15	Использование большого материального перевеса (окончание).
3. Практико-соревновательная деятельность (1 ч)		
17		Новогоднее первенство объединения «Шахматная сказка».
4. Шахматная партия (17 ч)		
18	1	Что делать после дебюта.
19	2	Тактика в шахматной партии. Тактические приемы: связка.
20	3	Тактические приемы: двойной удар, открытый шах. Тактические приемы: двойной удар, открытый шах.
21	4	Тактические приемы: открытое нападение, двойной шах.
22	5	Что делать в конце партии.
23	6	Правило квадрата. Король и пешка против короля.
24	7	Комбинации: общие понятия.
25	8	Типичные комбинации.
26	9	Шахматные задачи.
27	10	Ловушки.
28	11	Атака на нерокированного короля.
29	12	Атака на короля при разносторонних рокировках.
30	13	Атака на короля при односторонних рокировках.
31	14	Сильные и слабые поля.
32	15	Пешечные слабости.
33	16	Открытые дебюты. Итальянская партия.
34	17	Закрытые дебюты. Староиндийская защита.
5. Практико-соревновательная деятельность (4 ч)		
35	1	Весенний шахматный турнир на первенство объединения. 1-4 туры.
36	2	Весенний шахматный турнир на первенство объединения. 5-8 туры.

37	3	Шахматная викторина.
38	4	Шахматный праздник.

ИТОГО: 76 часов

Второй год обучения.

№ п/п	№ в разделе	Тема занятия
1, История шахмат (1 ч)		
1	1	Введение. Чемпионы мира и выдающиеся шахматисты.
2. Шахматная партия (15 ч)		
2	1	Шахматная нотация. Основные правила игры шахматными фигурами.
3	2	Ценность фигур. Особенности игры пешкой, королем.
4	3	Шах. Мат. Ничья.
5	4	Упражнения на мат в 2 хода.
6	5	Шахматная партия. Дебют.
7	6	Миттельшпиль.
8	7	Использование большого материального перевеса.
9	8	Открытые дебюты. Испанская партия.
10	9	Полузакрытые дебюты. Сицилианская защита.
11	10	Основные элементы тактики (начало).
12	11	Основные элементы тактики (окончание).
13	12	Комбинация. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов.
14	13	Гамбиты. Гамбит Эванса.
15	14	Ферзевый гамбит.
16	15	Пешечные комбинации.
3. Практико-соревновательная деятельность (1 ч)		
17		Новогоднее первенство объединения «Шахматная сказка».
4. Шахматная партия (16 ч)		
18	1	Коневые комбинации (начало).
19	2	Коневые комбинации (окончание).
20	3	Тяжелофигурные комбинации (начало).
21	4	Тяжелофигурные комбинации (окончание).
22	5	Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур (начало).
23	6	Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур (окончание).

24	7	Шахматные задачи. Ловушки.
25	8	Атака на нерокированного короля. Конкурс решения задач.
26	9	Атака на короля при односторонних рокировках. Конкурс решения задач.
27	10	Атака на короля при разносторонних рокировках. Конкурс решения задач.
28	11	Эндшпиль. Король и пешка против короля.
29	12	Борьба ферзя против пешки.
30	13	Элементарные ладейные окончания.
31	14	Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях.
32	15	Сильные и слабые поля. Конкурс решения задач.
33	16	Пешечные слабости (углубление).
5. Практико-соревновательная деятельность (5 ч)		
34		Шахматный этикет.
35	1	Весенний шахматный турнир на первенство объединения. 1-4 туры.
36	2	Весенний шахматный турнир на первенство объединения. 5-8 туры.
37	3	Шахматная викторина.
38	4	Шахматный праздник.

ИТОГО: 76 часов

Третий год обучения.

№ п/п	№ в разделе	Тема занятия
1. История шахмат (1 ч)		
1	1	Введение. История шахматных соревнований.
2. Шахматная партия (14 ч)		
2	1	Правила шахмат ФИДЕ.
3	2	Основы анализа партии (начало).
4	3	Основы анализа партии (окончание).
5	4	Эндшпиль. Использование геометрических мотивов.
6	5	Шахматная партия. Конкурс решения задач.
7	6	Комбинации. Жертва слона.
8	7	Коневые комбинации (начало).
9	8	Коневые комбинации (окончание).

10	9	Комбинации на завлечение.
11	10	Комбинации на блокировку.
12	11	Комбинации на отвлечение.
13	12	Комбинации на освобождение поля.
14	13	Комбинации на перекрытие.
15	14	Комбинации на уничтожение защиты.
3. Практико-соревновательная деятельность (2 ч)		
16	1	Новогоднее первенство объединения. 1-4 туры.
17	2	Новогоднее первенство объединения. 5-8 туры.
4. Шахматная партия (16 ч)		
18	1	Комбинации на захват пункта.
19	2	Комбинации на разрушение.
20	3	Комбинации с сочетанием идей.
21	4	Конкурс решения задач.
22	5	Отдаленная проходная пешка.
23	6	Защищенная проходная пешка.
24	7	Некоторые случаи ничьи при большом материальном перевесе.
25	8	Некоторые технические приемы в ладейных окончаниях.
26	9	Окончания, в которых слон сильнее коня.
27	10	Окончания, в которых конь сильнее слона.
28	11	Окончания с одноцветными слонами.
29	12	Окончания с разноцветными слонами.
30	13	«Хорошие» и «плохие» слоны.
31	14	Открытая линия.
32	15	7-я (2-я) горизонталь.
33	16	Конкурс решения задач.
5. Практико-соревновательная деятельность (5 ч)		
34		Шахматный этикет.
35	1	Весенний шахматный турнир на первенство объединения. 1-4 туры.
36	2	Весенний шахматный турнир на первенство объединения. 5-8 туры.
37	3	Шахматная викторина.
38	4	Шахматный праздник.

ИТОГО:

76 часов

Четвертый год обучения.

№ п/п	№ в разделе	Тема занятия
1. История шахмат (1 ч)		
1	1	Введение. История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.
2. Шахматная партия (14 ч)		
2	1	Правила шахмат ФИДЕ.
3	2	Конкурс решения комбинаций (начало).
4	3	Конкурс решения комбинаций (окончание).
5	4	Как составляется план игры?
6	5	Тренировка техники расчёта (начало).
7	6	Тренировка техники расчёта (окончание).
8	7	Выключение фигуры из игры.
9	8	Использование открытых и полуоткрытых линий.
10	9	Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля.
11	10	Борьба за открытую линию.
12	11	Сильный пешечный центр.
13	12	Подрыв пешечного центра.
14	13	Фигуры против пешечного центра.
15	14	Фигурно-пешечный центр.
3. Практико-соревновательная деятельность (2 ч)		
16	1	Новогоднее первенство объединения. 1-4 туры.
17	2	Новогоднее первенство объединения. 5-8 туры.
4. Шахматная партия (16 ч)		
18	1	Роль центра при фланговых операциях.
19	2	Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса.
20	3	Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге.
21	4	Использование пешечного перевеса в центре или на королевском фланге.
22	5	Борьба с пешечным перевесом на фланге.
23	6	Пешечная цепь (начало).
24	7	Пешечная цепь (окончание).
25	8	Ограничение подвижности и блокада.

26	9	Изолированная пешка в центре доски.
27	10	Висячие пешки.
28	11	«Карлсбадская» структура.
29	12	Закрытый центр.
30	13	Динамическая жертва пешки (начало).
31	14	Динамическая жертва пешки (окончание).
32	15	Позиционная жертва пешки (начало).
33	16	Позиционная жертва пешки (окончание).
5. Практико-соревновательная деятельность (5 ч)		
34		Шахматный этикет.
35	1	Весенний шахматный турнир на первенство объединения. 1-4 туры.
36	2	Весенний шахматный турнир на первенство объединения. 5-8 туры.
37	3	Шахматная викторина.
38	4	Шахматный праздник.

ИТОГО: 76 часов

Пятый год обучения.

Обучающиеся пятого года обучения выборочно проводят занятия для обучающихся 1-4 года обучения, принимают участие в шахматных турнирах, викторинах и праздниках кружка. Занимаются по индивидуальному плану.

ИТОГО: 76 часов