

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Ордынского
района Новосибирской области -

Ордынская средняя общеобразовательная школа №3

Принято решением педагогического
совета

Протокол от 31.08.2018 №1

Утверждаю

приказ от 31.08.2018 №122/1

Директор школы



**Рабочая программа по предмету «Русский язык»
уровень освоения- основное общее образование
срок освоения-5 лет**

**С изменениями (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577
"О внесении изменений в федеральный государственный
образовательный стандарт основного общего образования,
утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897")**

2018г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

"Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов."

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм

современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

2. Содержание учебного предмета, курса

Общие сведения о языке.

Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место*

причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Основные синтаксические нормы русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

3. Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Количество часов в разделе	Тема урока
1 четверть – 45 часов Раздел1. Язык и речь – 3 часа		
1	1.1	Роль языка в жизни человека и общества
2	1.2	Язык и его единицы
3	1.3	Стили речи
Раздел 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем–26 часов		
4	2.1	Звуки и буквы. Произношение и правописание
5	2.2	Орфограмма
6	2.3	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова
7	2.4	Входная диагностическая работа
8	2.5	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова
9	2.6	Правописание непроизносимых согласных в корне слова
10	2.7	Буквы и, у, а после шипящих
11	2.8	Разделительные ъ и ь
12	2.9	Раздельное написание предлогов с другими словами
13	2.10	Понятие текста, основные признаки текста.
14- 15	2.11 – 2.12	Обучающее изложение (по Г.А.Скребицкому, упр. 70)
16	2.13	Части речи

17	2.14	Глагол
18	2.15	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах
19	2.16	Личные окончания глаголов
20	2.17	Тема текста. Внутритекстовые средства связи.
21	2.18	Имя существительное как часть речи
22	2.19	Падежные окончания существительных
23	2.20	Имя прилагательное как часть речи
24	2.21	Местоимение как часть речи
25	2.22	Основная мысль текста
26	2.23	Обучающее сочинение-описание по картине А. А. Пластова «Летом»
27	2.24	Повторение изученного в начальных классах
28	2.25	Контрольная работа(тест) по разделу «Повторение»
29	2.26	Анализ ошибок, допущенных в работе
Раздел 3. Синтаксис-28ч		
30	3.1	Единицы синтаксиса русского языка.
31	3.2	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.
32	3.3	Способы выражения грамматической связи в словосочетании
33	3.4	Анализ словосочетания
34	3.5	Сжатое изложение (упр. 127)
35	3.6	Предложение. Типы предложений по цели высказывания
36	3.7	Типы предложений по эмоциональной окраске
37	3.8	Главные члены предложения. Способы их выражения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее

38	3.9	Сказуемое
39	3.10	Тире между подлежащим и сказуемым
40	3.11	Нераспространённые и распространённые предложения
41	3.12	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Дополнение
42	3.13	Определение
43	3.14	Обстоятельство
44	3.15	Однородные члены предложения
45	3.16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
2 четверть – 35 часов		
46	3.17	Обобщающие слова при однородных членах
47	3.18	Предложения с обращениями
48	3.19	Письмо
49	3.20	Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения
50	3.21	Предложения простые и сложные. Знаки препинания в простом и сложном предложении.
51	3.22	Синтаксический анализ сложного предложения.
52- 53	3.23-3.24	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи
54	3.25	Знаки препинания в диалоге
55	3.26	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация»
56	3.27	Контрольный тест по теме «Синтаксис»
57	3.28	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте
Раздел 4. Фонетика, орфоэпия и графика - 17 часов		
58	4.1	Звуки речи. Система гласных звуков

59	4.2	Система согласных звуков
60	4.3	Изменение звуков в речевом потоке
61	4.4	Повествование
62- 63	4.5-4.6	Обучающее изложение с элементами описания (К. Г. Паустовский «Шкатулка»)
64	4.7	Фонетическая транскрипция
65	4.8	Состав русского алфавита, названия букв
66	4.9	Описание предмета
67	4.10	Обозначение твердости и мягкости согласных на письме
68- 69	4.11-4.12	Соотношение звука и буквы. Двойная роль букв е,ё,ю,я
70	4.13	Орфоэпия как раздел лингвистики
71	4.14	Фонетический анализ слова
72	4.15	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»
73	4.16	Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»
74	4.17	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте
Разд.5 Лексикология и фразеология – 13ч.		
75	5.1	Подготовка к сочинению- описанию предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»
76	5.2	Сочинение-описание предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»
77	5.3	Слово как единица языка
78	5.4	Однозначные и многозначные слова
79	5.5	Прямое и переносное значение слов
80	5.6	Омонимы

81-82	5.7-5.8	Синонимы
83	5.9	Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»'
84	5.10	Контрольное сочинение- описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»
85	5.11	Антонимы
86	5.12	Повторение по теме «Лексикология и фразеология»
87	5.13	Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи»
Разд.6 Морфемика словообразование. Орфография – 21 час		
88	6.1	Подготовка к подробному изложению (К.Г. Паустовский «Первый снег»)
89	6.2	Подробное изложение (К.Г. Паустовский «Первый снег»)
90	6.3	Морфема как минимальная значимая единица языка. Состав слова.
91	6.4	Окончание. Основа слова и окончание. Нулевая морфема
92	6.5	Корень слова
93	6.6	Рассуждение
94	6.7	Суффикс
95	6.8	Приставка
96	6.9	Чередование звуков в морфемах
97	6.10	Беглые гласные
98	6.11	Варианты морфем
99	6.12	Морфемный анализ слова
100	6.13	Правописание гласных и согласных в приставках
101	6.14	Буквы з и сна конце приставок
102	6.15	Буквы а-о в корне -лаг- --лож-
103	6.16	Буквы а-о в корнях -раст- -ращ- -рос-

104-105	6.17-6.18	Буквы ё-о после шипящих в корне
106	6.19	Буквы ы-и после ц
107	6.20	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»
108	6.21	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика и словообразование»
109	6.22	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте
Раздел 7. Морфология – 51 часов.		
Имя существительное-21часов		
110	7.1	Подготовка к сочинению-описанию по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»
111	7.2	Сочинение- описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»
112	7.3	Части речи как лексико – грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные части речи)
113	7.4	Доказательства в рассуждении
114	7.5	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства существительных. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
115	7.6	Имена существительные собственные и нарицательные
116	7.7	Род имен существительных
117	7.8	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа
118	7.9	Сжатое изложение (упр. 513)
119	7.10	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа
120	7.11	Три склонения имён существительных

121	7.12	Падеж имён существительных
122	7.13	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе
123	7.14	Существительные на -ия, -ие, -ий .
124	7.15	Множественное число имён существительных.
125	7.16	Правописание <i>о</i> -епосле шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных
126	7.17	Морфологический анализ имени существительного
127-128	7.18-7.19	Повторение по теме «Имя существительное»
129	7.20	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»
130	7.21	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте
Имя прилагательное - 9ч.		
131	7.22	Имя прилагательное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства прилагательных
132	7.23	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных
133	7.24	Буквы о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных
134	7.25	Описание животного
135	7.26	Прилагательные полные и краткие
136	7.27	Морфологический анализ имени прилагательного
137	7.28	Повторение по теме «Имя прилагательное»
138	7.29	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»
139	7.30	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте
Глагол – 21 час.		
140	7.31	Глагол как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глаголов
141	7.32	Не с глаголами

142	7.33	Рассказ
143	7.34	Неопределенная форма глагола
144	7.35	Правописание <i>–ться</i> и <i>–тся</i> в глаголах
145	7.36	Виды глагола
146	7.37	Видовые пары глагола
147	7.38	Буквы <i>е-ив</i> корнях с чередованием
148	7.39	Невыдуманный рассказ (о себе)
149	7.40	Время глагола. Прошедшее время
150	7.41	Настоящее время
151	7.42	Будущее время
152	7.43	Спряжение глаголов
153- 154	7.44- 7.45	Правописание безударных личных окончаний глагола
155	7.46	Морфологический анализ глагола
156	7.47	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа
157	7.48	Употребление времен
158	7.49	Повторение по теме «Глагол»
159	7.50	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»
160	7.51	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте
Раздел 8 .Повторение и систематизация изученного в 5 классе -		
161	8.1	Разделы науки о языке
162- 163	8.2 -8.3	Орфограммы в приставках и в корнях слов
164- 165	8.4 -8.5	Орфограммы в окончаниях слов

166	8.6	Употребление букв ь и ъ
167-168	8.7 -8.8	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью
169	8.9	Промежуточная аттестация (контрольный тест) за курс 5 класса 19.05.2016г.
170	8.10	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте

6 класс

№ урока	Тема урока
1	Общие сведения о языке-1ч Русский язык – национальный язык русского народа, гос. язык РФ и язык межнационального общения.
2	Повторение изученного в 5классе-15ч Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический анализ слова.
3	Морфемы в слове. Морфемный анализ слова.
4	Орфограммы в приставках и в корнях слов.
5	Части речи. Морфологический анализ слова.
6	Орфограмма в окончаниях
7	Р/Р. Классное сочинение на тему «Памятный день летних каникул» (упр.25)
8	Словосочетание
9	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.
10	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении
11	Синтаксический и пунктуационный анализ предложения
12	Знаки препинания при прямой речи, в диалоге
13	Р/Р.Понятие текста, основные признаки текста. Внутритекстовые средства связи.
14	Стили речи. Официально-деловой стиль.
15	Входная диагностика. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « Повторение изученного в 5 классе»
16	Анализ контрольного диктанта
17	Лексикология и фразеология -18ч Повторение изученного по лексике в 5 классе. Слово и его лексическое значение.
18	Повторение изученного по лексике в 5 классе. Слово и его лексическое значение.
19	Лексикография. Словари.
20	Р/Р. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»
21	Общеупотребительные слова.

22	Профессионализмы.
23	Диалектизмы.
24	Р/Р. Подготовка к сжатою изложению
25	Р/Р. Написание сжатого изложения
26	Устаревшие слова. Архаизмы.Историзмы.
27	Неологизмы
28	Исконно русские и заимствованные слова. Сферы употребления русской лексики.
29	Словари
30	Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средство выразительности речи
31	Лексический анализ слова.Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика»
32	Контрольный тест по теме «Лексика»
33	Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика»
34	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
	Морфемика и словообразование – 24 часа
35	Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика и словообразование».
36	Однокоренные слова и формы слов
37	Производящая и производная основы.
38	Р/Р. Сочинение-описание интерьера
39	Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.
40	Способы образования слов в русском языке (морфологические и неморфологические).
41	Обобщение по теме «Способы образования слов в русском языке». Проверочная работа.
42	Понятие об этимологии.
43	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.
44	Буквы О и А в корне – кос---кас-
45	Буквы О и А в корне – гор-, -гар-, -зор-, -зар-.
46	Буквы ИиЫ после приставок
47	Гласные в приставках пре- и при-

48	Гласные в приставках пре- и при-
49	Трудные случаи написания приставок пре- и при-
50	Соединительные О и Е в сложных словах.
51	Сложносокращенные слова
52	Морфемный и словообразовательный анализ слова.
53	Повторение изученного по теме «Морфемика и словообразование»»
54	Повторение изученного по теме «Морфемика и словообразование»»
55	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика и словообразование»»
56	Р/Р подготовка к сочинению по картине Т.Н.Яблонской «Утро»
57	Р/Р. Контрольное сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»
58	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.
59	Морфология – 137 часа Имя существительное. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства части речи.
60	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»
61	Повторение. Склонение ИС. Падежные окончания существительных на -ия, -ий, -ие.
62	Повторение. Склонение ИС. Падежные окончания существительных на -ия, -ий, -ие.
63	Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя-
64	Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя-
65	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых сущ -ых.
66	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых сущ -ых.
67	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых сущ -ых. Проверочная работа.
68	Имена существительные общего рода.

69	Морфологический разбор имени существительного.
70	Р/Р. Подготовка к сочинению по личным наблюдениям «Первый раз в музее» (упр.236)
71	Не с существительными
72	Не с существительными
73	Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-)
74	Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-)
75	Гласные в суффиксах -ек и-ик- имен существительных
76	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных
77	Основные морфологические нормы образования форм имен существительных
78	Повторение изученного по теме «Имя существительное»
79	Тест по теме: «Имя существительное»
80	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное»
81	Анализ контрольного диктанта
82	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства части речи.
83	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»
84	Р/Р. Описание природы
85	Степени сравнения имен прилагательных
86	Основные морфологические нормы образования форм имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных
87	Обобщение по теме «Степени сравнения имен прилагательных». Проверочная работа.
88	Относительные прилагательные

89	Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий
90	Притяжательные прилагательные с суффиксами –ин(-ын), -ов(-ев)
91	Морфологический анализ имени прилагательного
92	Не с именами прилагательными
93	Не с именами прилагательными
94	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных
95	Р/Р. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».
96	Контрольная работа за первое полугодие
97	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных
98	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных
99	Образование прилагательных с помощью суффиксов –ин-, -ан-, -ян-
100	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-
101	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных
102	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных
103	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных
104	Повторение по теме «Имя прилагательное»
105	Повторение по теме «Имя прилагательное»
106	Р/Р. Сочинение-описание «Произведения народного декоративного творчества»
107	Р/Р Написание сочинения
108	Тематический тест по теме «Имя прилагательное»
109	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное»
110	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное». Работа над

	ошибками
111	Имя числительное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства части речи.
112	Имя числительное как часть речи.
113	Простые и составные числительные
114	Мягкий знак на конце и в середине числительных
115	Разряды числительных
116	Числительные, обозначающие целые числа
117	Числительные, обозначающие целые числа
118	Р/Р. Подготовка к выборочному изложению .
119	Р/Р. Написание выборочного изложения .
120	Дробные числительные
121	Дробные числительные
122	Собирательные числительные
123	Собирательные числительные
124	Порядковые числительные
125	Порядковые числительные
126	Морфологический анализ имени числительного
127	Основные морфологические нормы образования форм числительных. Повторение темы «Имя числительное»
128	Повторение темы «Имя числительное»
129	Тест по теме «Имя числительное»
130	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя числительное»
131	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя числительное». Работа над ошибками

132	Р/Р. Подготовка к сочинению « Берегите природу»
133	Р/Р. Написание сочинения « Берегите природу»
134	Местоимение как часть речи.Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства части речи
135	Местоимение как часть речи
136	Разряды местоимений. Личные местоимения.
137	Возвратное местоимение СЕБЯ
138	Р/Р. Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 448)
139	Вопросительные местоимения
140	Вопросительные местоимения
141	Относительные местоимения
142	Относительные местоимения
143	Неопределенные местоимения
144	Неопределенные местоимения
145	Отрицательные местоимения
146	Отрицательные местоимения
147	Притяжательные местоимения
148	Притяжательные местоимения

149	Р/Р .Подготовка к сочинению - рассуждению (упр. 480)
150	Р/Р .Написание сочинения - рассуждениЯ(упр. 480)
151	Указательные местоимения
152	Указательные местоимения
153	Определительные местоимения
154	Определительные местоимения
155	Рецензирование сочинений
156	Морфологический разбор местоимения. Местоимение и другие части речи.
157	Р/Р. Сочинение-описание по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» упр.499.
158	Основные морфологические нормы образования форм местоимений. Повторение по теме «Местоимение»
159	Повторение по теме «Местоимение»
160	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»
161	Анализ контрольного диктанта.
162	Повторение изученного в 5 классе о глаголе. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства части речи
163	Повторение изученного в 5 классе о глаголе
164	Инфинитив. Спряжение глаголов
165	Инфинитив. Спряжение глаголов. Проверочная работа.
166	Правописание корней с чередованием
167	Правописание корней с чередованием
168	Р/Р. Сочинение - рассказ (упр. 517)
169	Разноспрягаемые глаголы
170	Разноспрягаемые глаголы
171	Глаголы переходные и непереходные
172	Глаголы переходные и непереходные
173	Глаголы переходные и непереходные. Проверочная работа.
174	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение
175	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение
176	Р/Р. Подготовка к изложению (упр. 542)
177	Р/Р. Написание изложения (упр. 542)

178	Условное наклонение
179	Условное наклонение
180	Повелительное наклонение
181	Повелительное наклонение
182	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени
183	Употребление наклонений
184	Употребление наклонений
185	Безличные глаголы.
186	Безличные глаголы.
187	Основные морфологические нормы образования форм глаголов. Морфологический анализ глагола.
188	Р/Р. Подготовка к сочинению-рассказу на основе услышанного (упр. 577)
189	Р/Р. Написание сочинения-рассказа на основе услышанного (упр. 577)
190	Правописание гласных в суффиксах глаголов
191	Правописание гласных в суффиксах глаголов
192	Повторение изученного по теме «Глагол»
193	Повторение изученного по теме «Глагол»
194	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»
195	Анализ контрольного диктанта
196	Повторение – 9 часов Разделы науки о языке
197	Орфография. Орфографический анализ слова

198	Орфография. Орфографический анализ слова
199	Пунктуация. Пунктуационный анализ
200	Промежуточная аттестация (тест) за курс 6 класса
201	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
202	Словообразование. Морфемный и словообразовательный анализ
203	Морфологический анализ слова. Морфология
204	Синтаксис и пунктуация

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока	Кол ич. час
1.	Общие сведения о языке -1ч Русский язык как развивающееся явление.	1
2.	Повторение изученного в 6 классе-10ч Синтаксис. Синтаксический анализ.	1
3.	Пунктуация. Пунктуационный анализ.	1
4.	Лексика и фразеология.	1
5.	Фонетика и орфография. Фонетический анализ слова.	1
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный анализ.	1
7.	Морфология и орфография. Морфологический анализ слова.	1
8.	РР Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью». Анализ работ.	1
9.	РР Текст. Типы речи. Стили литературного языка. Публицистический стиль. Понятие.	1
10.	Входная диагностика. Контрольный диктант(или тест)	1
11.	Анализ работ.	1
12.	Морфология- 114ч Причастие как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства	1
13.	Склонение participles и правописание гласных в падежных окончаниях participles.	1

14.	Причастный оборот.	1
15.	Выделение причастного оборота запятыми.	1
16.	РР Описание внешности человека.	1
17.	Действительные и страдательные причастия.	1
18.	Краткие и полные причастия. Нормы образования форм причастий	1
19.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
20.	Действительные причастия прошедшего времени.	1
21.	РР Изложение по тексту публицистического стиля. Анализ работ.	1
22.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
23.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
24.	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
25.	Н и nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
26.	Н/nn в отглагольных прилагательных.	1
27.	Н/nn в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
28.	Обобщение: н/nn в суффиксах прилагательных и причастий.	1
29.	РР Подготовка к выборочному изложению по тексту упр.151.	1
30.	РР Написание изложения. Анализ работ.	1
31.	Морфологический анализ причастия.	1
32.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1
33.	РР Сочинение-описание внешности «Любимая фотография». Анализ работ.	1

34.	РР Написание сочинения «Любимая фотография».	1
35.	Буквы е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
36.	Повторение и обобщение материала, изученного в разделе «Причастие».	1
37.	Контрольный тест по теме «Причастие».	1
38.	Анализ работ.	1
39.	Деепричастие как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства	1
40.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1
41.	Обособление причастных и деепричастных оборотов: обобщение материала.	1
42.	Раздельное написание не с деепричастиями.	1
43.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи: обобщение.	1
44.	РР Изложение сжатое	1
45.	Деепричастия несовершенного вида. Нормы образования форм деепричастий	1
46.	Деепричастия совершенного вида.	1
47.	Морфологический анализ деепричастия.	1
48.	РР Сочинение по картине С Григорьева «Вратарь»	1
49.	Повторение материала, изученного в разделе «Деепричастие». Различные точки зрения на место причастий и деепричастий в системе частей речи	1
50.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие». Анализ работ.	1
51.	Наречие как часть речи.Общекатегориальноезначение.морфологические и синтаксические свойства	1
52.	Смысловые группы наречий.	1
53.	Способы различения наречий и омонимичных частей речи.	1
54.	Степени сравнения наречий.	1
55.	Морфологический анализ наречия.	1
56.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е.	1

57.	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.	1
58.	Не и ни в отрицательных наречиях и местоимениях: обобщение.	1
59.	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.	1
60.	Обобщение: выбор н/нн в суффиксах различных частей речи;	1
61.	РР Описание действий.	1
62.	Буквы о и а на конце наречий.	1
63.	Буквы о и а после на конце наречий.	1
64.	РР Контрольное сочинение на тему «Поэзия мастерства». Анализ работ.	1
65.	Дефис между частями слова в наречиях.	1
66.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
67.	РР Сжатое изложение.	1
68.	Анализ работ.	1
69.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
70.	РР Учебно-научная речь. Отзыв.	1
71.	РР Сочинение –отзыв.	1
72.	РР Учебный доклад.	1
73.	Повторение материала, изученного в разделе «Наречие».	1
74.	Контрольная работа по теме «Наречие»	1
75.	Анализ работ.	1
76.	Категория состояния как часть речи. Морфологические и синтаксические свойства	1
77.	Морфологический разбор слов категории состояния.	1
78.	РР Сжатое изложение «Мещёрский край». Анализ работ.	1
79.	Повторение материала, изученного в разделе «Категория состояния».	1
80.	Самостоятельные и служебные части речи.	1
81.	Предлог как часть речи.	1
82.	Употребление предлогов.	1
83.	Производные и непроизводные предлоги.	1
84.	Простые и составные предлоги.	1
85.	Правописание предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др.	1
86.	Правописание предлогов «ввиду», «несмотря на», «насчет» и др.	1
87.	Особенности употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки».	1
88.	Морфологический анализ предлога.	1
89.	РР Сочинение-повествование с элементами описания .	1
90.	Повторение материала, изученного в разделе «Предлог».	1

91.	Союз как часть речи.	1
92.	Простые и составные союзы.	1
93.	Союзы сочинительные.	1
94.	Запятая перед союзом и в простом и сложносочиненном предложении.	
95.	Союзы подчинительные.	1
96.	Понятие о союзных словах.	1
97.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
98.	РР Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению о роли книги в жизни человека.	1
99.	РР Контрольное сочинение-рассуждение о роли книги в жизни человека. Анализ работ.	1
100.	Морфологический анализ союза.	1
101.	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> .	1
102.	Правописание союзов <i>несмотря на то что, зато, причём, итак</i> .	1
103.	Обобщение: правописание союзов и предлогов.	1
104.	РР Сочинение-сравнительная характеристика произведения живописи и литературного текста на один сюжет.	1
105.	Анализ работ.	1
106.	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1
107.	Контрольный диктант по теме «Предлог. Союз».	1
108.	Анализ работ.	1
109.	Частица как часть речи.	1
110.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
111.	Формообразующие частицы и их роль в образовании наклонения глагола.	1
112.	Смысловые частицы.	1
113.	Сфера употребления смысловых частиц.	1
114.	РР Контрольное сжатое изложение. Анализ работ.	1
115.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
116.	Систематизация материала по теме «Дефис в различных частях речи».	1
117.	Морфологический анализ частицы.	1
118.	Отрицательные частицы не и ни.	1
119.	Различение частицы не и приставки не.	1
120.	РР Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1
121.	Частица ни, приставка ни, союз ни-ни.	1
122.	Повторение понятий, изученных в разделе «Частица».	1
123.	Междометие и звукоподражательные слова	1
124.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометии.	1
125.	Обобщение материала, изученного в разделе «Междометие»	1
126.	Обобщение и систематизация изученного-11ч Разделы науки о русском языке.	1
127.	Текст и стили речи.	1
128.	РР Подготовка к выступлению на публицистическую тему.	1
129.	РР Выступление на публицистическую тему.	1
130.	Промежуточная аттестация (тест) за курс 7 класса	1
131.	Фонетика. Графика.	1
132.	Лексика и фразеология.	1
133.	Морфемика. Словообразование.	1
134.	Морфология.	1

135	Орфография.	1
136	Синтаксис. Рекомендации на летние каникулы.	1

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п урока.	Раздел. Тема.	Ко л-во
1	Общие сведения о языке -1ч Формы функционирования современного русского языка	1
2	Повторение изученного в 7классе -10ч Пунктуация и орфография.	1
3	Сложное предложение	1
4	Знаки препинания в сложном предложении	
5	Орфография. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
6	Слитное и раздельное написание – НЕ - с разными частями речи.	1
7	Входная диагностическая работа.	1
8	Анализ работ	
9	Слитное и раздельное написание – НЕ - с разными частями речи.	1
10	Приемы сжатия текста	1
11	Сжатое изложение	
12	Синтаксис -88ч Единицы синтаксиса русского языка	1
13	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы	1
14	Виды связи в словосочетании.	1
15	Синтаксические связи слов в предложении.	1
16	Синтаксический анализ словосочетаний.	1
17	Контрольная работа по теме «Синтаксическая связь слов в словосочетаниях»	1
18	Анализ работ	1
19	Простое предложение. Грамматическая основа предложения	1
20	Порядок слов в предложении. Интонация.	1
21	Структурные типы простых предложений Главные члены.	1
22	Подлежащее	
23	Описание памятника культуры.	1
24	Типы сказуемых. Простое глагольное сказуемое.	1
25	Составные сказуемые	1
26	Составное глагольное сказуемое	1
27	Составное именное сказуемое.	1
28	Способы выражения именной части сказуемого	1
29	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
30	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
31	Тире между подлежащим и сказуемым	1
32	Сочинение публицистического стиля.	1
33	Написание сочинения	1

34	Г лавные и второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
35	Определение.	1
36	Согласованные и несогласованные определения	1
37	Приложение.	1
38	Знаки препинания при приложении	1
39	Обстоятельство.	1
40	Основные виды обстоятельств	1
41	Повторение по теме «Второстепенные члены».	1
42	Контрольный диктант	1
43	Анализ работ	1
44	Ораторская речь.	1
45	Структурные типы простых предложений. Односоставные предложения. Назывные предложения.	1
46	Определённо-личные предложения.	1
47	Неопределённо-личные.	1
48	Употребление неопр-личн.предлож	1
49	Безличные.	1
50	Неполные предложения.	1
51	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения».	1
52	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1
53	Анализ работ	1
54	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения.	1
55	Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения.	1
56	Однородные и неоднородные определения.	1
57	Знаки препинания в предлож с определениями	1
58	Однородные члены, связанные сочинительными союзами	1
59	Знаки препинания в предлож с однородн членами	1
60	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
61	Обобщающие слова и знаки препинания	1
62	Синтаксический анализ предложения с однородными членами.	1
63	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены».	1
64	Практикум по пунктуации	1
65	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	1
66	Понятие об обособленных членах предложения.	1
67	Обособленные члены предложения	1
68	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений.	1
69	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений(закрепление)	1
70	Обособление обстоятельств.	1
71	Обособление обстоятельств, выраженных прич и дееприч оборотами	1
72	Обособление обстоятельств, выраженных существит с предлогами	1
73	Обособлённые уточняющие члены предложения.	1
74	Обособлённые уточняющие члены предложения(закрепление)	1
75	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	1

76	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения» и её анализ.	1
77	Анализ работ	1
78	Характеристика человека.	1
78	Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	1
79	Обращение	1
80	Вводные слова	1
81	Вставные конструкции	1
82	Одиночные и парные знаки препинания	1
83	Роль вводных слов в построении текста	1
84	Вводные слова и вставные конструкции(закрепление)	1
85	Публичное выступление на общественно-значимую тему	1
86	Систематизация и обобщение изученного по теме «Вводные конструкции».	1
87	Междометия в предложении	1
88	Контрольная работа (тест)по теме «Вводные слова и вставные конструкции»	1
89	Анализ работ	1
90	Синтаксические конструкции с чужой речью.	1
91	Прямая речь	1
92	Предложения с косвенной речью.	1
93	Прямая и косвенная речь	1
94	Цитаты и знаки препинания при цитировании	1
95	Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.	1
96	Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксические конструкции с чужой речью».	1
97	Промежуточная аттестация (тест) за курс 8класса	1
98	Анализ работ	1
99	Обобщение и систематизация изученного-6ч Синтаксис и морфология.	1
100	Контрольное сжатое изложение.	1
101	Контрольное сжатое изложение.	1
102	Синтаксис и пунктуация.	1
103	Синтаксис и культура речи.	1
104	Контрольная работа (тест)	1
105	Анализ работ	1

Тематическое планирование 9 класс

№	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
1	Международное значение русского языка	1
<i>Повторение изученного в V-VIII классе (6ч. + 2р/р.)</i>		
2	Устная и письменная речь	1
3	(Р) Монолог. Диалог	1
4	(Р) Стили языка	1

5	Простое предложение и его грамматическая основа	1
6	Предложения с обособленными членами	1
7	Обращение, вводные слова и вставные конструкции	1
8	Обращение, вводные слова и вставные конструкции	1
9	Входная диагностическая работа (тест)	1
Сложное предложение (2ч. + 2р/р)		
10	Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса	1
11	<i>Союзные и бессоюзные сложные предложения</i>	1
12	<i>(Р) Урок развития речи. Текст.</i>	1
13	<i>(Р) Сжатое изложение.</i>	1
Союзные сложные предложения (3ч.)		
14	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
15	Авторская пунктуация	1
16	Интонация сложного предложения	1
Сложносочинённые предложения (10 ч)		
17	Понятие о сложносочинённом предложении.	1
18	Смысловые отношения в ССП. противительными и разделительными союзами	1
19	ССП с соединительными союзами	1
20	ССП с разделительными союзами	1
21	ССП с противительными союзами	1
22	Знаки препинания между частями ССП	1
23	Знаки препинания между частями ССП	1
24	Знаки препинания между частями ССП	1
25	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1
26	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1
Сложноподчинённые предложения (24ч. + 12р/р)		
27	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1
28	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1
29	<i>(Р) Сочинение-отзыв (по картине И.Тихого «Аисты»)</i>	
30	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1

31	<i>Правописание союзов и омонимичных им форм в сложноподчинённом предложении.</i>	1
32	<i>(Р) Основные приемы и принципы компрессии текста. Сжатое изложение.</i>	1
33	Роль указательных слов в СПП.	1
34	<i>(Р) Комплексный анализ текста</i>	1
35	Виды придаточных предложений. СПП с придаточными определительными.	1
36	<i>Синтаксические синонимы. Простые предложения с причастным оборотом и СПП с придаточными определительными(1ч).</i>	1
37	<i>(Р) Обучение написанию сочинения на лингвистическую тему.</i>	1
38	СПП с придаточными изъяснительными.	1
39	СПП с придаточными изъяснительными. Закрепление.	1
40	<i>(Р) Обучение разным способам сжатия текста. Композиция абзаца (микротемы).</i>	1
41	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными места и времени.	1
42	<i>Синтаксические синонимы. Простые предложения с деепричастным оборотом и СПП с придаточными обстоятельственными.</i>	1
43	<i>(Р) Комплексный анализ текста.</i>	1
44	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	1
45	<i>(Р) Сочинение-рассуждение по тексту</i>	1
46	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия (продолжение).	1
47	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия (завершение).	1
48	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1
49	<i>(Р) Обучение разным способам сжатия текста (обобщение). Сжатое изложение.</i>	1
50	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными (продолжение).	1
51	<i>(Р) Сочинение по данному началу (по картине В.П.Фельдмана «Родина».</i>	1
52	<i>(Р) Комплексный анализ текста</i>	1
53	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них.	1

54	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них (продолжение).	1
55	<i>(P) Сочинение-рассуждение</i>	1
56	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.	1
57	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП (продолжение).	1
58	Повторение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения».	1
59	Повторение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения».	1
60	Контрольный диктант. Сложноподчинённые предложения.	1
61	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
62	<i>(P) Сообщение, доклад, реферат на научную или публицистическую тему.</i>	1
<i>Бессоюзные сложные предложения (8ч + 4р/р)</i>		
63	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП.	1
64	<i>(P) Сжатое изложение</i>	1
65	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	1
66	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1
67	<i>(P) Комплексный анализ текста.</i>	1
68	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	1
69	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП (продолжение).	1
70	<i>(P) Контрольное сочинение на лингвистическую тему.</i>	1
71	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1
72	Контрольный диктант. Бессоюзные сложные предложения.	1
73	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
74	<i>(P) Обучающее сочинение по картине М.К.Финогеновой «Каток для начинающих» (упр. 213)</i>	1
<i>Сложные предложения с различными видами связи (7ч + 5ч)</i>		
75	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1

76	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП, их текстообразующая роль.	1
77	<i>(Р) Сжатое изложение.</i>	1
78	Знаки препинания в СП с различными видами связи.	1
79	Знаки препинания в СП с различными видами связи.	1
80	Знаки препинания в СП с различными видами связи.	1
81	Синтаксический и пунктуационный разбор СП с различными видами связи.	1
82	<i>(Р) Публичная речь.</i>	1
83	<i>(Р) Публичное выступление на заданную тему (упр. 222).</i>	1
84	<i>(Р) Комплексный анализ текста</i>	1
85	<i>(Р) Контрольное сочинение на лингвистическую тему</i>	1
86	Итоговая контрольная работа. Сложные предложения с различными видами связи.	1
Общие сведения о языке (3ч)		
87	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1
88	<i>Русский литературный язык и его стили.</i>	1
89	Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.	1
Систематизация изученного по фонетике, лексике, орфографии		
90	<i>(Р) Контрольное сжатое изложение.</i>	1
91	<i>(Р) Контрольный комплексный анализ текста.</i>	1
92	<i>(Р) Контрольное сочинение по тексту.</i>	1
93	Фонетика. Графика. Орфография. <i>Орфоэпическая норма. Фонетические средства выразительности.</i>	1
94	Лексика. Фразеология.	1
95	<i>Лексические нормы, средства выразительности.</i>	1
96	Морфемика.	1
97	Словообразование.	1
98	Морфология.	1
99	Морфология. Орфография.	1

100	(Р) Отзыв-рецензия на фильм.	1
101	Синтаксис. Пунктуация.	1
102	Синтаксис. Пунктуация.	1
103	Орфография. Пунктуация.	1
104	Итоговая контрольная работа (тест)	
105	Анализ работ	