

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Ордынского района Новосибирской области –

Ордынская средняя общеобразовательная школа № 3

Согласовано Зам. директора по УВР _____ Н.Б.Ромашенко	Утверждаю Приказ от 31.08.2015г. № 85 Директор школы _____ Ю.М.Косенко
---	---

Рабочая программа по географии

для 10 класса

Севрюк Неля Анатольевна,

учитель географии

2015г

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ от 05.03.2004 №1089)
- Учебного плана и календарного учебного графика школы на 2015-2016 уч. год

Преподавание предмета ведется по учебнику, включённому в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год: География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.П. Максаковский. – 21-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 397 с.

В рабочей программе поставлены **цели** изучения географии основного общего образования:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Программа разработана на основе учебного плана на 2015-2016 учебный год и предусматривает преподавание курса в объеме 36 часов: 36 учебных недель (по 1 часу в неделю).

Согласно календарному учебному графику школы на 2015-2016 уч. год часы распределены по полугодиям следующим образом:

1 полугодие 16 недель, 16 часов

2 полугодие 20 недель, 20 часов

Структура рабочей программы по географии для 10 класса следующая:

Разделы и подразделы	количество
	Часов по плану
Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	5
Природа и человек в современном мире.	6
Население мира.	9
География мирового хозяйства.	15
Тест по курсу «География. Экономическая и социальная география. Часть 1»	1
Итого	36

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- *оценивать и объяснять* ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- *сопоставлять* географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Система контроля выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

Текущая успеваемость отслеживается через:

- текущий – контроль в процессе изучения темы
- тематический – после изучения подраздела или раздела, (4 тематических теста.)
- промежуточная аттестация - контроль в конце изучения курса «География. Экономическая и социальная география. Часть 1»

Формами текущего контроля успеваемости являются устные ответы учащихся, практические работы.

Критерии оценки устного ответа:

Отметка «5»-ставится за точное и прочное знание материала в заданном объеме.

Отметка «4»-ставится за прочное знание предмета при малозначительных неточностях, пропусках, ошибках (не более одной-двух).

Отметка «3»-за знание предмета с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «2»-за незнание предмета, большое количество ошибок в устном ответе.

Критерии оценки практических работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся подбирают и применяют необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно.

Отметка «4». Практическая работа выполняется учащимися в полном объеме. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий). Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для выполнения практической работы. Могут быть неточности и небрежности в оформлении результатов работы.

Отметка «3». На выполнение практической работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся не показывают знания теоретического материала и испытывают затруднения при выполнении практической работы.

Отметка «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя неэффективны по причине плохой подготовки.

Формой тематического контроля после изучения подраздела, раздела являются тематические тесты

Критерии оценки тематических тестов

Отметка «5» - 1-2 ошибка

Отметка «4» - 80% правильных ответов

Отметка «3» - 50% правильных ответов

Отметка «2» менее 50% правильных ответов

Формой промежуточной аттестации является тест по изученному курсу «География. Экономическая и социальная география. Часть 1» (приложение 4)

Тематическое планирование по географии в 10 классе

№ урока		Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
п/п	В разделе		
Раздел 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации. (5 часов)			
1	1.1	География как наука. Современная политическая карта мира.	Знать/понимать основные географические термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2	1.2	Традиционные и новые методы географических исследований.	Знать/понимать численность и динамику населения ;их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3	1.3	Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства размещения его основных отраслей; географическую специфику стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития
4	1.4	Геоинформационные системы. Политическая география.	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
5	1.5	Тематический тест по разделу «Современные методы географических исследований. Источники географической	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства размещения его основных отраслей; географическую специфику стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития

		информации»	
Раздел 2. Природа и человек в современном мире. (6 часов)			
6	2.1	Взаимодействие человечества и природы. Изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.	Знать/понимать географические аспекты глобальных проблем человечества
7	2.2	Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.
8	2.3	Рациональное и нерациональное природопользование. Загрязнение и охрана окружающей среды.	Знать/понимать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
9	2.4	<i>Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов.</i>	Уметь применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
10	2.5	<i>Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.</i>	Уметь применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

11	2.6	Тематический тест по разделу «Природа и человек в современном мире»	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства размещения его основных отраслей; географическую специфику стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития
Раздел 3. Население мира.(9 часов)			
12	3.1	Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия.	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их тногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
13	3.2	Состав и структура населения.	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их тногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
14	3.3	География религий мира.	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
15	3.4	<i>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</i>	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

16	3.5	Основные направления и типы миграций в мире.	Знать/понимать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации
17	3.6	Географические особенности размещения населения.	оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
18	3.7	Формы расселения, городское и сельское население мира.	составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
19	3.8	Урбанизация как всемирный процесс.	Уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
20	3.9	<i>Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.</i>	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

Раздел 4. География мирового хозяйства.(16 часов)

21	4.1	Мировое хозяйство, основные этапы его развития.	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p> <p>нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p>
22	4.2	Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.	<p>географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p>
23	4.3	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>
24	4.4	Мировая торговля.	<p>знать/понимать основные географические понятия и термины;</p>

			традиционные и новые методы географических исследований;
25	4.5	Мировой туризм.	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
26	4.6	Основные международные магистрали и транспортные узлы.	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
27	4.7	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира.	Уметь составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики;
28	4.8	Интеграционные отраслевые и региональные союзы	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и

			ситуаций;
29	4.9	Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p> <p>понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>
30	4.10	География мировых валютно-финансовых отношений	особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
31	4.11	Анализ экономических карт.	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
32	4.12	Выявление неравномерности и хозяйственного освоения разных территорий.	<ul style="list-style-type: none"> применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
33	4.13	Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития,

			специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
34	4.14	Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.	<p>знать/понимать основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p> <p>особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <p>уметь <i>определять и сравнивать</i> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p>
35	4.15	Многообразие стран мира и их типы.	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
36		Тест по курсу «География. Экономическая и социальная география мира. Часть 1»	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

