

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Ордынского района Новосибирской области –

Ордынская средняя общеобразовательная школа № 3

Согласовано Зам. директора по УВР _____ Н.Б.Ромашенко	Утверждаю Приказ от 31.08.2015г. № 85 Директор школы _____ Ю.М.Косенко
---	---

Рабочая программа по географии

для 11 класса

Севрюк Неля Анатольевна,

учитель географии

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 11 класса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ от 05.03.2004 №1089)
- Учебного плана и календарного учебного графика школы на 2015-2016 уч. год

Преподавание предмета ведется по учебнику, включённому в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год: География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.П. Максаковский. – 21-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 397 с.

В рабочей программе поставлены **цели** изучения географии основного общего образования:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Программа разработана на основе учебного плана на 2015-2016 учебный год и предусматривает преподавание курса в объеме 34 часов: 34 учебных недель (по 1 часу в неделю).

Согласно календарному учебному графику школы на 2015-2016 уч. год часы распределены по полугодиям следующим образом:

1 полугодие 16 недель, 16 часов

2 полугодие 18 недель, 18 часов

Структура рабочей программы по географии для 11 класса следующая:

Разделы и подразделы	количество
	Часов по плану
Регионы и страны мира	25
Россия в современном мире	4
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4
Тест по курсу «География. Экономическая и социальная география.»	1
Итого	34

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических

событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Система контроля выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

Текущая успеваемость отслеживается через:

- текущий – контроль в процессе изучения темы
- тематический – после изучения подраздела или раздела, (4 тематических теста.)
- итоговая аттестация - контроль в конце изучения курса «География. Экономическая и социальная география»

Формами текущего контроля успеваемости являются устные ответы учащихся, практические работы.

Критерии оценки устного ответа:

Отметка «5»-ставится за точное и прочное знание материала в заданном объеме.

Отметка «4»-ставится за прочное знание предмета при малозначительных неточностях, пропусках, ошибках (не более одной-двух).

Отметка «3»-за знание предмета с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «2»-за незнание предмета, большое количество ошибок в устном ответе.

Критерии оценки практических работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся подбирают и применяют необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно.

Отметка «4». Практическая работа выполняется учащимися в полном объеме. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий). Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для выполнения практической работы. Могут быть неточности и небрежности в оформлении результатов работы.

Отметка «3». На выполнение практической работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся не показывают знания теоретического материала и испытывают затруднения при выполнении практической работы.

Отметка «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя неэффективны по причине плохой подготовки.

Формой тематического контроля после изучения подраздела, раздела являются тематические тесты

Критерии оценки тематических тестов

Отметка «5» - 1-2 ошибка

Отметка «4» - 80% правильных ответов

Отметка «3» - 50% правильных ответов

Отметка «2» менее 50% правильных ответов

Формой промежуточной аттестации является тест по изученному курсу «География. Экономическая и социальная география» (Приложение 4)

Тематическое планирование по географии в 11 классе

№ урока		Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
п/п	В разделе		
1 полугодие (16 часов)			
<u>Раздел 1. Регионы и страны мира (25 часов)</u>			
1	1.1	География как наука. Современная политическая карта мира.	Знать/понимать основные географические термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2	1.2	Многообразие стран мира и их типы.	Знать/понимать численность и динамику населения; их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3	1.3	Особенности географического положения стран Европы	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства размещения его основных отраслей; географическую специфику стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития
4	1.4	Особенности истории открытия и освоения стран Европы	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
5	1.5	Особенности природно-ресурсного потенциала стран Европы	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.
6	1.6	Особенности населения, хозяйства, культуры стран Европы	Знать/понимать географические аспекты глобальных проблем человечества
7	1.7	Особенности современных проблем крупных	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства размещения его основных

		регионов и стран Европы	отраслей; географическую специфику стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития
8	1.8	Международная специализация крупнейших стран и регионов Европы, интеграционные отраслевые и региональные союзы.	Знать/понимать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
9	1.9	Особенности географического положения Азии	<i>Уметь применять</i> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
10	1.10	Особенности истории открытия и освоения Азии	<i>Уметь применять</i> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
11	1.11	Особенности природно-ресурсного потенциала Азии	Знать/понимать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации
12	1.12	Особенности населения, хозяйства, культуры Азии	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

13	1.13	Особенности современных проблем развития крупных регионов.	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
14	1.14	Особенности географического положения, история открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала Австралии	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
15	1.15	Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Австралии	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
16	1.16	Тематический тест по темам «Европа» «Азия»	Знать/понимать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации
2 полугодие (20 часов)			
17	1.17	Особенности географического положения истории открытия и освоения Африки	оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

18	1.18	Особенности природно-ресурсного потенциала Африки	<i>составлять</i> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
19	1.19	Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов Африки	<i>Уметь оценивать и объяснять</i> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
20	1.20	Особенности географического положения Северной Америки	<i>Уметь определять и сравнивать</i> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
21	1.21	Особенности истории открытия и освоения Северной Америки	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
22	1.22	Особенности природно-ресурсного потенциала Северной Америки	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
23	1.23	Особенности населения, хозяйства, культуры, современных	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

		проблем развития крупных регионов Северной Америки	понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
24	1.24	Особенности географического положения Латинской Америки. Особенности природно-ресурсного потенциала Латинской Америки	знать/понимать основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
25	1.25	Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов Латинской Америки	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Раздел 2. Россия в современном мире(4часа)

26	2.1	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
----	-----	---	--

27	2.2	Отрасли международной специализации России.	<p>Уметь составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>сопоставлять географические карты различной тематики;</p> <p>особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p>
28	2.3	Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p>
29	2.4	Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p> <p>понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и</p>

			образовательных программ, различных видов человеческого общения.
Раздел 3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (4 часа)			
30	3.1	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.	<p>уметь <i>определять и сравнивать</i> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p><i>оценивать и объяснять</i> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p><i>применять</i> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p>
31	3.2	Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем	<p>Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p>
32	3.3	Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения.	<p>применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p>

33	3.4	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
34		Итоговый тест по курсу «География. Экономическая и социальная география мира»	<p>знать/понимать основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <p>уметь <i>определять и сравнивать</i> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p>