

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОРДЫНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ-ОРДЫНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

Принято на педагогическом совете протокол от 04.09.2019г. №2	Утверждаю Директор школы  Ю.М.Косенко приказ от 04.09.2019г. № 128
---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «География (землеведение)»

АОП ЗПР (индивидуальное обучение)

уровень образования основное общее образование

срок освоения 1 год 6 класс

Севрюк Неля Анатольевна,

категория 1

учитель географии

2019 год

Дополнительный час занятий по географии во второй половине дня используется в 6 классах с целью компенсировать сокращение часов на изучение данного предмета.

Начальный курс – первая ступень в географическом образовании школьников.

Главная цель изучения курса – овладение «азбукой» нового для учащихся учебного предмета. При его изучении учащиеся должны усвоить основные предметные понятия о географических объектах, явлениях, земных оболочках. Эта цель решается на уроках географии. Однако сокращение учебных часов в два раза не позволяет полноценно сформировать практические умения и навыки работы с картами. Карта, как известно, это «альфа и омега географии», важнейший источник географической информации. Занятие из часов КОУ позволит учащимся в оптимальном темпе освоить навыки работы с картами. Здесь будут отработаны такие умения как определение расстояний по масштабу, определение направлений по компасу, плану местности, географической карте и глобусу, определение географических координат точек по карте и глобусу, описание географических объектов по карте.

1). Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты обучения географии

- 1) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) Формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 4) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных

чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 5) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 7) Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов".

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии являются:

- 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности ;

- 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) Смысловое чтение;
- 9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - компетенции);
- 12) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников."

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

2). Содержание учебного предмета, курса

Развитие географических знаний о Земле. Географические знания в современном мире. Виды изображения земной поверхности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности. Изображение земной поверхности на плоскости. Азимут. Определение азимута. Способы изображения рельефа на планах и картах. Составление плана местности/учебного кабинета/комнаты. Тематический тест по разделу «Виды изображения земной поверхности» Географическая карта- особый источник информации. Географическая карта. Виды карт. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Решение практических задач по плану и карте Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. «Географическая карта- особый источник информации» Литосфера. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Основные формы рельефа-горы и равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Рельеф дна океанов. Гидросфера. Роль мирового океана в формировании климата. Движение воды в океане. Подземные воды. Воды суши. Озера. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера. Ледники. Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Облака и атмосферные осадки. Понятие погоды. Понятие климата. Погода и климат.

Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Биосфера. Географическая оболочка как среда жизни. Биосфера – живая оболочка Земли. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Человечество на Земле. Численность населения Земли. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

3). Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока		Тема урока
№ п/п	В разделе	
Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле.(2 ч)		
1	1.1	Развитие географических знаний о Земле
2	1.2	Географические знания в современном мире.
Раздел 2Виды изображения земной поверхности. (6 ч)		
3	2.1	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.
4	2.2	Изображение земной поверхности на плоскости.
5	2.3	Азимут. Определение азимута.
6	2.4	Способы изображения рельефа на планах и картах.
7	2.5	Составление плана местности/учебного кабинета/комнаты.
8	2.6	Тематический тест по разделу «Виды изображения земной поверхности»

Раздел 3 Географическая карта- особый источник информации.(6ч)		
9	3.1	Географическая карта. Виды карт.
10	3.2	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта.
11	3.3	Географические координаты: географическая долгота.
12	3.4	Решение практических задач по плану и карте
13	3.5	Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.
14	3.6	Тест по теме «Географическая карта- особый источник информации»
Раздел 4. Литосфера (5 ч)		
15	4.1	Внутреннее строение Земли. Земная кора. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.
16	4.2	Основные формы рельефа-горы и равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению.
17	4.3	Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте.
18	4.4	Рельеф дна океанов.
19	4.5	Тест по разделу «Литосфера»
Раздел 5.Гидросфера (8 ч)		
20	5.1	Роль мирового океана в формировании климата.
21	5.2	Движение воды в океане.
22	5.4	Подземные воды.
23	5.5	Воды суши.
24	5.6	Озера. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.
25	5.7	Ледники.
26	5.8	Тест по теме «Гидросфера»

Раздел 6. Атмосфера(4 ч)		
27	6.1	Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха.
28	6.2	Ветер. Постоянные и переменные ветра.
29	6.3	Облака и атмосферные осадки. Понятие погоды. Понятие климата. Погода и климат.
30	6.4	Климатообразующие факторы. Климаты Земли.
Раздел 7. Биосфера. Географическая оболочка как среда жизни. (2 ч)		
31	7.1	Биосфера – живая оболочка Земли.
32	7.2	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли.
Раздел 8. Человечество на Земле. (1 ч)		
33	8.1	Численность населения Земли. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. Воздействие человека на природу. Охрана природы
34		Промежуточная аттестация.