

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Ордынского района Новосибирской области -  
Ордынская средняя общеобразовательная школа №3**

**ПРИНЯТО**  
решением педагогического совета  
протокол от 28.08.2026г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МКОУ-  
Ордынская СОШ №3  
Н.А. Севрюк  
Приказ № 122 от 28.08.2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**ЛЕСНИЧЕСТВО**  
уровень образования основное общее образование  
5-9 классы  
срок освоения 1 год

**Составитель:** Мамедли Ульвия Мамедгусейн кызы  
учитель биологии, экологии

р.п. Ордынское, 2026 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **АКТУАЛЬНОСТЬ И ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования.

Сегодня всё население планеты включено в общественные отношения, непосредственно или опосредованно связанные с окружающей средой. Современный человек в повседневной жизни часто оказывается в ситуациях, требующих принятия экологически оправданных решений. А это значит, что каждому человеку, вне зависимости от сферы профессиональной деятельности, предпочтений и увлечений, необходимо владеть экологическими знаниями, ориентироваться на экологическую безопасность.

Устойчивое развитие сегодня возможно только при осознанном и заинтересованном участии экологической деятельности всех людей, в первую очередь наиболее активной части населения — учащейся молодёжи. Современным школьникам важно научиться жить в мире, который стоит перед очевидными и очень сложными для решения экологическими вопросами. Этим и обусловлена актуальность данной программы внеурочной деятельности.

Реализация программы в школах страны поможет построить экологически безопасное будущее для каждого человека и позволит школьнику находить баланс между своими потребностями и природой. Кроме того, реализация программы поможет формированию субъектной позиции школьников в сфере экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включению в решение экологических проблем.

Программа поможет ребёнку:

- в формировании экологических знаний, в развитие ценностного отношения к природе, в организации его экологически сообразной деятельности. Это позволит ребёнку получить представление о современном состоянии экологии города, страны, планеты; об основных экологических понятиях и проблемах; научиться проводить простейшие исследования в сфере экологии; проявлять заботу о природе; получить опыт экологической деятельности;

- приобрести знания о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека, что позволит сформировать готовность к бережному отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения окружающей среды;

- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут ребёнку стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, оценивать влияниесобственных решений на состояние окружающей природы исобственногоздоровья;

- понять необходимость ежедневных усилий по поддержанию чистоты в доме, на улице, в лесу, по сортировке мусора, по минимизации использования

пластика в быту, по экономии ресурсов, по соблюдению правил здорового образа жизни и т. п.;

- в планировании своего жизненного и профессионального пути, для которого будет естественен экологичный образ жизни.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Варианты реализации программы и формы проведения занятий. Программа рассчитана на 37 часов, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, практикумы, экскурсии, ролевые игры, групповая работа. Программа может быть реализована в работе со школьниками 5-9 классов.

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую в рамках модулей программы воспитания: «Внеурочная деятельность», «Экскурсии», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Профориентация»;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную деятельность с педагогом и другими детьми.

*Особенности работы педагога по программе.* Педагог, работающий по программе «Юный эколог», старается раскрыть потенциал каждого школьника через вовлечение его в различные формы деятельности. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие ребёнка. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая ребёнка совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, наполняя занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой:

- приветствие школьников;
- эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления детей о предложенном высказывании или цитате и т.п.);
- актуализация темы предстоящего занятия;
- работа по теме занятия;
- рефлексия.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, практикумы, групповую работу, обмен мнениями, мозговой штурм, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, практикумов, интервью, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов и сотрудников школы, родителей и социальных партнёров школы.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания курса.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе:

*В сфере гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Юный эколог»; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса.

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины в науке, технологиях и трудовых достижениях народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе экскурсий экологической направленности.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; осознание необходимости брать на себя ответственность в ситуации экологического выбора, активное неприятие асоциальных поступков.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение правил гигиены, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); способность адаптироваться к изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям; осмысление собственного опыта и выстраивание дальнейших целей, связанных с будущей профессиональной жизнью; умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода задачи; применение знаний, полученных в ходе изучения курса «Лесничество»; осознание важности обучения для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор, построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. Принятие идеи экологизации современного общества с необходимостью сохранения живой природы и защите её от негативного антропогенного воздействия, вызванного потребительским отношением человека.

*В сфере экологического воспитания:* применение социальных и естественно-научных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях

взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере понимания ценности научного познания:* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека; овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения экологии, осмысление собственного опыта, анализ своих поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение социального опыта и основных социальных ролей; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции; развитие способности осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе в сфере экологии; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты обучающихся, освоивших данный курс, включают:

*Универсальные познавательные действия:* выявлять дефицит информации о той или иной стороне экологически значимой деятельности, находить способы решения возникших проблем; использовать вопросы как инструмент для познания; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанных с тем или иным экологически обоснованным выбором; применять различные методы при поиске и отборе информации, связанной с экологически значимой деятельностью и дальнейшим изучением курса; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Юный эколог».

*Универсальные коммуникативные действия:* формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Юный эколог»; выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий курса «Юный эколог», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях; в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса по экологии; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких участников

курса «Юный эколог», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса.

*Универсальные регулятивные действия:* выявлять проблемы, возникающие в ходе изучения курса «Лесничество»; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе включения в различные виды активности в сфере экологии; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть в рамках экологически обоснованной деятельности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса «Юный эколог», уметь находить позитивное в любой ситуации; уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, осознанно относиться к другому человеку, его мнению, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе экологически значимой деятельности школьников.

Предметные результаты включают:

*Биология:* формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира; умение применять систему биологических знаний; формирование представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов, об антропогенных факторах; формирование представлений об экосистемах и значении биоразнообразия, о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления; умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы; владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, моделей, изображений); умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; формирование основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и по-ступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья; формирование мотивации к продолжению изучения биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и

процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

*Химия:* владение правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека.

*Физика:* умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

*Технология:* понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.

*Основы безопасности жизнедеятельности:* формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения; овладение знаниями и умениями для предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих.

*Русский язык:* формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы.

*Литература:* овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи.

*Физическая культура:* формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой; умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Раздел 1. Тайны и загадки природы.**

Царство живой природы. Знакомство с живыми организмами. Изучение правил и составление таблицы сбора грибов (съедобные и ядовитые грибы). Разгадка кроссворда о грибах. Игра «Грибное лукошко». Вред и польза грибов. Экскурсия. Царство Растения.

Раскраска «Растения». Разгадка кроссворда о лекарственных растениях. Царство Животные. Раскраска «Животные». Домашние животные. Беседа, рисование, дискуссия о своем питомце. Составление таблицы с эколого-биологической характеристикой видов голосеменных растений (сосна, ель, кедр, лиственница). Рыба – экологически чистая пища. Уход за рыбами в аквариуме. Разгадка кроссворда о рыбах. Птицы. Викторина о птицах. Акция «Каждой пичужке – кормушка».

## **Раздел 2. «Знай и сохраняй природу родного края».**

Водоем как мир чудес. Разгадка кроссворда «Водная экосистема». Правила поведения на воде, экологические проблемы водных объектов Новосибирской области. Особенности приспособления к жизни в лесу. Экскурсия «Мы у природы в гостях». Изготовление агитационных плакатов «Охрана леса». Место растений и животных в пространственной структуре природного сообщества лес. Войди в природу другом. Экскурсия «Я на природе». Видеопрезентация «Красота природы». Изготовление листиков и снежинок из бумаги, бисера, пластиковых бутылок.

## **Раздел 3. «Экология и охрана природы».**

Охраняемые природные территории Новосибирской области. Просмотр видеоролика о Заповедниках. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Изготовление агитационных плакатов, листовок. Прогулка с целью раздачи агитационных листовок. Оказание первой медицинской помощи в лесу - наложение жгута из подручных материалов, транспортировка «пострадавшего».

## **Раздел 4. «Лесник - исследователь».**

Правильный уход за комнатными растениями. Правила пересадки комнатных растений. Выделение экологических групп растений по отношению к освещению. Видеопрезентация. Растения-индикаторы. Наблюдение за растениями - индикаторами. Легенды о цветах. Экологические игры. Выставка рисунков «Красота комнатных растений».

## **Раздел 5. «Город и экология».**

Хайтек мусор. Просмотр фильма «Под властью мусора». Экскурсия «Отходы, как их собирают, удаляют и перерабатывают». Изготовление агитационных плакатов, листовок «Чистый двор». Акция «Чистый двор». Акция «Батарейка на утилизацию». Акция «Раздельный сбор мусора». Проект «Гербарное дело». Правила сбора растений. Засушивание растений. Монтировка гербарного образца. Оформление гербарного листа. Изготовление агитационных плакатов, листовок «Берегите природу». Изготовление композиции из пластиковых бутылок.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Каждое занятие рассчитано на 1 час и включает теоретическую и практическую части.

| № п/п                                      | № в разделе | Тема урока                                                                             |
|--------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. «Тайны и загадки природы»</b> |             |                                                                                        |
| 1.                                         | 1.          | Царство живой природы. Знакомство с живыми организмами.                                |
| 2.                                         | 2.          | Изучение правил и составление таблицы сбора грибов (съедобные и ядовитые грибы).       |
| 3.                                         | 3.          | Разгадка кроссворда о грибах.                                                          |
| 4.                                         | 4.          | Игра «Грибное лукошко». Вред и польза грибов. Экскурсия.                               |
| 5.                                         | 5.          | Царство Растения. Раскраска «Растения». Разгадка кроссворда о лекарственных растениях. |

|                                                         |     |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.                                                      | 6.  | Царство Животные. Раскраска «Животные». Домашние животные. Беседа, рисование, дискуссия о своем питомце.                  |
| 7.                                                      | 7.  | Составление таблицы с эколого-биологической характеристикой видов голосеменных растений (сосна, ель, кедр, лиственница).  |
| 8.                                                      | 8.  | Рыба – экологически чистая пища. Уход за рыбами в аквариуме. Разгадка кроссворда о рыбах.                                 |
| 9.                                                      | 9.  | Птицы. Викторина о птицах. Акция «Каждой пичужке – кормушка».                                                             |
| <b>Раздел 2. «Знай и сохраняй природу родного края»</b> |     |                                                                                                                           |
| 10.                                                     | 1.  | Водоем как мир чудес. Разгадка кроссворда «Водная экосистема».                                                            |
| 11.                                                     | 2.  | Правила поведения на воде, экологические проблемы водных объектов Новосибирской области.                                  |
| 12.                                                     | 3.  | Особенности приспособления к жизни в лесу. Экскурсия «Мы у природы в гостях».                                             |
| 13.                                                     | 4.  | Изготовление агитационных плакатов «Охрана леса».                                                                         |
| 14.                                                     | 5.  | Место растений и животных в пространственной структуре природного сообщества лес.                                         |
| 15.                                                     | 6.  | Войди в природу другом. Экскурсия «Я на природе».                                                                         |
| 16.                                                     | 7.  | Видеопрезентация «Красота природы».                                                                                       |
| 17.                                                     | 8.  | Изготовление листиков и снежинок из бумаги, бисера, пластиковых бутылок.                                                  |
| <b>Раздел 3. «Экология и охрана природы»</b>            |     |                                                                                                                           |
| 18.                                                     | 1.  | Охраняемые природные территории Новосибирской области. Просмотр видеоролика о Заповедниках.                               |
| 19.                                                     | 2.  | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Дискуссия. Составление вопросов для опроса населения.     |
| 20.                                                     | 3.  | Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Изготовление агитационных плакатов, листовок. |
| 21.                                                     | 4.  | Прогулка с целью раздачи агитационных листовок.                                                                           |
| 22.                                                     | 5.  | Оказание первой медицинской помощи в лесу - наложение жгута из подручных материалов, транспортировка «пострадавшего».     |
| <b>Раздел 4. «Юный эколог - исследователь»</b>          |     |                                                                                                                           |
| 23.                                                     | 1.  | Правильный уход за комнатными растениями.                                                                                 |
| 24.                                                     | 2.  | Правила пересадки комнатных растений.                                                                                     |
| 25.                                                     | 3.  | Выделение экологических групп растений по отношению к освещению. Видеопрезентация.                                        |
| 26.                                                     | 4.  | Растения-индикаторы. Наблюдение за растениями - индикаторами.                                                             |
| 27.                                                     | 5.  | Легенды о цветах. Экологические игры. Выставка рисунков «Красота комнатных растений».                                     |
| <b>Раздел 5. «Город и экология»</b>                     |     |                                                                                                                           |
| 28.                                                     | 1.  | Хайтек мусор. Просмотр фильма «Под властью мусора».                                                                       |
| 29.                                                     | 2.  | Экскурсия «Отходы, как их собирают, удаляют и перерабатывают».                                                            |
| 30.                                                     | 3.  | Изготовление агитационных плакатов, листовок «Чистый двор». Акция «Чистый двор».                                          |
| 31.                                                     | 4.  | Акция «Батарейка на утилизацию».                                                                                          |
| 32.                                                     | 5.  | Акция «Раздельный сбор мусора».                                                                                           |
| 33.                                                     | 6.  | Проект «Гербарное дело». Правила сбора растений. Засушивание растений.                                                    |
| 34.                                                     | 7.  | Монтировка гербарного образца. Оформление гербарного листа.                                                               |
| 35.                                                     | 8.  | Изготовление агитационных плакатов, листовок «Берегите природу».                                                          |
| 36.                                                     | 9.  | Прогулка с целью раздачи агитационных листовок.                                                                           |
| 37.                                                     | 10. | Изготовление композиции из пластиковых бутылок.                                                                           |

**ИТОГО: 37 часов.**