

Управление образования, молодежной политики и спорта
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Ордынская средняя общеобразовательная школа №3

Утверждаю:
Директор школы
Северюк Н.А.

СОСТАВИТЕЛЬ:
Жидкина Д.А. начальник ЛДП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организаций отдыха детей и их оздоровления
«Путешествие в страну Маленьких и Великих Открытий»



р.п. Ордынское
2026 г.

Содержание

1. Информационная карта
2. Пояснительная записка.
3. Педагогическая идея программы.
4. Этапы реализации программы
5. Работа по развитию самоуправления
6. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.
7. Работа детских объединений, кружков, секций
8. Режим дня
9. Необходимые условия для реализации программы (кадровые ресурсы, и т.д.)
10. План- сетка



1. Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа «Путешествие в страну Маленьких и Великих Открытий» пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Зелёная планета» на базе МКОУ – Ордынской СОШ №3
2	Место реализации и сроки реализации программы	Пришкольный летний лагерь с дневным пребыванием при МКОУ – Ордынской СОШ №3 27.05-19.06. 2026 год
3	Адрес, телефон	Новосибирская область, р.п. Ордынское, ул. Западная 3а, 633261
4	Руководитель ОУ	Севрюк Неля Анатольевна
5	Автор программы	Жидкина Д.А. - начальник ЛДП, советник директора по воспитанию
6	Продолжительность	27.05-19.06. 2026 год (18 дней)
7	Количество детей	1 смена: 96 чел.
8	Возраст обучающихся	6,5 – 15 лет
9	Цель программы	- развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Лагерь создается с целью укрепления здоровья детей, развития их интеллектуальных способностей, гигиенической и физической культуры; - реализации медико-профилактических, спортивных, образовательных, культурно-досуговых программ и услуг, обеспечивающих восстановление сил, профессиональное самоопределение, творческую самореализацию, нравственное, гражданское, патриотическое, экологическое воспитание и развитие детей и подростков; - формирование и развитие у учащихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения;

		- воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России”.
10	Задачи	• содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; • познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; • формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; • способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; • формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.
11	Форма организации лагеря	пришкольный летний лагерь с дневным пребыванием детей
12	Социальные партнёры программы	Культурно досуговый центр, Районный дом культуры, Ордынский историко-художественный музей, МЧС, МО МВД Ордынское, РОСГВАРДИЯ, МКУК Ордынская ЦБС детская библиотека

2. Пояснительная записка

Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках Программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности. Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела: одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять

экскурсии, посещение творческих студий, кванториумов, технопарков, музеев, библиотек, городских парков,

кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Нормативно – правовая база. Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Приказ «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в период летних каникул»
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Приказы управления образования по организации летнего отдыха детей и подростков.
- Должностные инструкции работников.
- Заявления от родителей.
- Акт приемки ЛДП. Планы работы.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Актуальность. Вся запланированная работа в рамках программы "Орлята России" будет способствовать приобщению детей к народной культуре, что всегда будет актуальным, так как является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Воспитание гражданина, патриота, любящего свою Родину - задача особенно актуальная сегодня. Также программа дополнена информационно-познавательным блоком который будет представлен в игровой форме путешествия по территории России. Проблема формирования культуры здоровья подростков в системе образования является актуальной и наиболее значимой, т. к. современное состояние общества, экономики, экологии неблагоприятно отражается на здоровье людей и, в первую очередь, на здоровье подрастающего человека. Развитие физических качеств, предполагает обучение здоровому образу жизни, развитие двигательной активности школьников, создание комфортного психологического климата в лагере и обеспечение здоровые берегающих условий для всех детей. Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов. Для работы школы в летний период в рамках оздоровления детей есть все необходимые условия. Эта программа не требует больших затрат, но позволяет педагогам, администрации школы вести

контроль над занятостью детей во время летних каникул. На основе этих подходов и разработана данная программа работы лагеря.

Программа реализуется через игры соревновательного характера, интеллектуальные игры, игры на развитие сотрудничества, работы кружка. Игры и кружок способны пробудить детскую любознательность, творческую активность, реализовать все детские затеи. Именно поэтому программа работает под девизом «Главное-вместе, главное-дружно, главное-сердцем, горящим в груди, к новым вершинам мы будем идти!».

Основным содержанием программы является тематический день - это день, в который заложена какая-нибудь идея (затея), и ей будут подчинены все мероприятия этого дня. Основу программы составляет ориентация всех мероприятий проводимых в лагере на личность ребенка и предоставление детям возможности творить и импровизировать.

Новизна программы. Новизна и оригинальность программы образовательного компонента заключается в гармоничном сочетании физкультурно - оздоровительной, художественно - творческой, трудовой, экологической, краеведческой деятельности обучающихся. Каникулы - это время путешествий.

Смена в лагере при школе направлена на участие обучающихся в треках программы «Орлята России». Программа лагеря становится праздником лета, совместного творчества взрослых и детей. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности. С учётом того, что ребята являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка». Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Каждый день смены в лагере имеет сюжет, связанный с тематикой дня, с подобранными КТД и мероприятиями на уровне отрядов и на уровне лагеря.

Планируемые результаты.

Программа «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

3. Педагогическая идея программы.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна).

Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища. Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн.

Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены). На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны. День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой Страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания, – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И,

чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

4. Содержательный раздел

Основные направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно- нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

-торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных

жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные часы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

-отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления), конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных

привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности («Здоровейка», обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты

прав потребителей и благополучия человека «здоровое питание. РФ».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-

нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям;

реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура. РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика,

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из

различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций.

Модуль "Детское самоуправление".

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Орлятах России».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с движением «Орлята России» с целью формирования у детей представления о назначении «Орлят России»,

о их месте и роли в достижении приоритетных национальных целей

Российской Федерации и своим личным вкладом в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- акции по благоустройству

- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: в музей, картинную галерею, (в рамках района.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми

направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы

предусматривает:

- ☐ планирование и проведение отрядной деятельности;
- ☐ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- ☐ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- ☐ предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- ☐ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- ☐ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- ☐ При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- ☐ проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- ☐ организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации МКОУ-Ордынская СОШ № 3.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка.

Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

5. Этапы реализации программы

Данная программа реализуется поэтапно.

Подготовительный этап (март- май):

На данном этапе происходят подготовительные мероприятия, связанные с организацией будущей деятельности:

- Подготовка материально-технической базы лагеря для реализации программы;

- Проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- Разработка программы деятельности лагеря дневного пребывания детей;
- Подготовка методического материала для педагогических работников лагеря;
- Отбор и подготовка кадров для работы в лагере дневного пребывания детей;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (смета, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- Подготовка помещений и территории лагеря.

Организационный этап.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- Встреча детей, формирование детских коллективов, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- Формирование органов самоуправления;
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап:

- Реализация основной идеи смены.
- Вовлечение детей и подростков в различные виды КТД.

Данный этап предполагает работу педагогического коллектива по следующим направлениям:

1. Экологическое
2. Спортивно-оздоровительное
3. Творческое
4. Игровое
5. Духовно-нравственное
6. Гражданско - патриотическое

Заключительный этап:

Основной идеей этого этапа является:

- - подведение итогов работы лагеря;
- - анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего лагеря в будущем.

Каждый из этапов включает в себя деятельность, направленную на достижение цели и решение задач программы.

6. Работа по развитию самоуправления.

Система самоуправления В основу детского самоуправления поставлен деятельностно ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем

формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми. Принципы детского самоуправления: - добровольность; - включённость в процесс самоуправления всех групп детей; - приоритет развивающего начала для ребёнка; - повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей); - доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности); - открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей; - ориентация на результат. Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего – к большему» и «от простого – к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника. Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3–5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях. Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

7. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Инструктажи

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения детей при проведении прогулок, экскурсий и походов»;
- «Безопасность детей при проведении спортивных и массовых мероприятий»;
- «Правила безопасности при терактах»;
- «Правила дорожного движения».

Беседы

Беседы о здоровье («Минутка здоровья»):

- «Как ухаживать за зубами?»;
- «Путешествие в страну «Витаминию»;

«Как беречь глаза?»;
Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре» (при участии сотрудников пожарной части)

**Беседы по основам безопасности жизнедеятельности
(«Утренняя пятиминутка»):**

«Один дома»;
«Правила поведения с незнакомыми людьми»;
«Правила поведения и безопасности человека на воде»;
«Меры доврачебной помощи»;
«Осторожно, дорога»;
«Ролики, скейтборды и дорога».

Мероприятия по эвакуации.

8. Работа детских объединений, кружков, секций

В процессе проведения всей лагерной смены осуществляют свою работу кружки на базе центра «Точка роста»: «Биология», «Химия», «Физика».

Далее, у ребят есть возможность продолжить занятия на спортивных кружках: «Шахматы», «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Волейбол».

Активно работает творческий кружок «Лист».

При реализации данной программы запланированы мастер – классы от ДДТ.

9. Режим дня

8.30 - 8.45 - Линейка

8.45 – 9.00 Утренняя зарядка

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку, всем ребятам на зарядку!

9.00 – 9.45 - Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

9.45 – 10.30 – Работа по плану отрядов,

общественно полезный труд,

работа кружков и секций Инструктаж по ТБ

10.30 – 11.30 – время интересных встреч

Вместе всем нам весело,

Правда, детвора?

Настроение бодрое,

Крикнем мы «Ура»!

11.30 – 12.30– общелагерное мероприятие

12.30 – 13.30 - Обед

Но у всех, смешливых даже,

За столом серьёзный вид. За обедом виден сразу аппетит.

13.30-14.30– Свободная деятельность по интересам.

*(просмотр фильмов, музыкальный досуг,
настольные игры.)*

14.30 - Уход домой

А теперь всем: «До свидания!»

Завтра снова мы придём!

10. Необходимые условия для реализации программы

Кадровое обеспечение программы.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей. В реализации программы участвуют:

1. Учителя школы - воспитатели.
2. Медицинская сестра.
3. Библиотекари школьной и библиотеки ХПП.
4. Работники РДК, КДЦ, музея и т.д.





Особенности материально-технического обеспечения программы

Для реализации программы используется вся имеющаяся материально-техническая база школы:

1. Отрядные комнаты;
2. Футбольное поле;
3. Школьный двор;
4. Медицинский кабинет;
5. Школьная библиотека;
6. Школьная столовая;

- Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.
- Бытовые предметы: столы, стулья.

Аппаратура:

- Музыкальный центр
- Компьютер
- Мультимедийный проектор

Спортивный инвентарь:

- Баскетбольные мячи
- Футбольные мячи

- Волейбольные мячи
- Резиновые мячи разных размеров
- Скакалки
- Гимнастические обручи
- Кегли
- Маты

Развивающие игры:

- Шашки
- Шахматы
- Настольные игры

Возможные риски

- Плохие природные условия;
- Поломка техники.

Методическое сопровождение программы обеспечивает начальник лагеря и старший вожатый смены. Он ведёт целенаправленную работу по подбору, приобретению и накоплению разработок передового опыта.

Весь накопленный материал размещается в штабе лагеря.

У специалистов, работающих по программе, есть возможность получать информацию через Интернет, в библиотеках школы и посёлка.

Общее руководство реализацией программы осуществляет начальник лагеря, который для проведения отдельных мероприятий привлекает другие пришкольные лагеря, средства массовой информации и организации любых форм собственности для решения поставленных перед ним целей и задач.

План-сетка

День –1(27.05) <i>Давайте познакомимся!</i> 8.30-8.45 – Ежедневная линейка. Торжественное поднятие флага 8.45-9.00 -Утренняя зарядка. 9.00-9.45 Завтрак 9.45-10.30 Беседа о правилах безопасного поведения в лагере. Ознакомление с планом поведения при ЧС. Ознакомление с правилами поведения в лагере. Инструктажи. 10.30-11.30 Обустройство в лагере. Выбор названия отряда, командира, девиза и отрядной песни. 11.30-12.30 Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (уровень отряда) 12.30-13.30 Обед 13.30-14.20 День Первых (Мастер-класс, классная встреча) 14.20-14.30 Итоги дня.	День- 2(28.05) <i>День открытия лагеря</i> 8.30 - 8.45 Линейка. 8.45-9.00 Утренняя зарядка 9.00 – 9.45 - Завтрак 9.45 – 10.30 Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» <i>Исполнение Гимна Орлят, погружение в треки, мастер- класс.</i> 10.00-11.00Минутка здоровья. «Мой рост и мой вес». 1-2 отряд) 11.00-11.30- кружок «Ниточка Иголочка» 11.30-12.30 Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!» (уровень лагеря) 12.30-13.30 Обед 13.30-14.20 Спортивные игры на свежем воздухе 14.20-14.30 Итоги дня	День – 3(29.05) <i>Ярмарка идей</i> 8.30 - 8.45 Линейка. 8.45 – 9.00 Утренняя зарядка 9.00 – 9.45 - Завтрак 9.45 – 10.30 Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 10.30-11.30 Викторина «Безопасные каникулы Орлят!» -Коллаж «Будьте осторожны!» 11.30-12.20 Выставка рисунков «Робот Будущего» 12.20-12.30 Минутка здоровья. «Путешествие в страну Витаминию». 12.30-13.30 Обед 13.30-14.20 Конкурс «Битва Роботов» Тренировочное занятие по эвакуации 14.20-14.30 Итоги дня
День – 4(30.05) <i>«Национальные игры и забавы»</i> 8.30 - 8.45 Линейка. 8.45 – 9.00 Утренняя зарядка 9.00 – 9.45 Завтрак 9.45 – 10.30 «Ларец народной мудрости» (уровень отряда) 10.30-10.40 Минутка здоровья. Час безопасности "Что делать если...". 11.00-12.00 Игровое ассорти «Игры народов России» 12.30-13.30 Обед 13.30-14.20 Литературная викторина «Сказка ложь, да в ней намёк» 14.20-14.30 Итоги дня	День – 5(01.06) <i>«День защиты детей»</i> 8.30 - 8.45 Линейка. Поднятие флага 8.45 – 9.00 Утренняя зарядка 9.00 – 9.45 Завтрак 9.45 – 10.30 Кружок «Лист» 10.30-11.30 Игровая программа «Пусть всегда будет праздник» 11.30-12.20 Игровая программа «Здравствуй, лето!» (1-2 отряд) 12.30-13.30 Обед 13.30-14.20 Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Конкурс плакатов «ПатриотЫ»(уровень отряда) 14.20-14.30 Итоги дня	День – 6(02.06) <i>«Орлёнок-доброволец»</i> 8.30 - 8.45 Линейка. Торжественное поднятие флага 8.45 – 9.00 Утренняя зарядка 9.00 – 9.45 Завтрак 9.45 – 10.00 Профориентация отправление в музей, МЧС 10.00-12.00 Экскурсия в Музей Интерактивная экскурсия «В гостях у печки» (1-2 отряд) 10.00-12.00 Профориентация Экскурсия в МЧС (3-4 отряд) 12.00-12.30 Игра-тренинг «Давайте говорить друг другу комплименты». (1-2 отряд) 12.30-13.30 Обед 13.30- 14.20 конкурс проектов «Благо твори!» 14.20-14.30 Итоги дня
День –7(03.06) <i>Орлёнок-эколог</i>	День –8(04.06) <i>Орлёнок- хранитель»</i>	День -9(05.06) <i>Орленок-эрудит</i>

8.30 - 8.45 Линейка. 8.45 – 9.00 Утренняя зарядка 9.00 – 9.45 Завтрак 9.45 – 10.00 Минутка здоровья 10.00-10.50 Мастер-класс «Наука на природе» (1 отряд) 10.50-11.40 Мастер-класс «Сортировка мусора» (2 отряд) 11.40-12.20 Мастер –класс (ОБЩИЙ) 12.20-12.30 Преставление экологических проектов 12.30-13.30 Обед 13.30-14.20 Фото конкурс (Сохраним природу) (1-4 отряд) 14.20-14.30 Итоги дня	8.30 - 8.45 Линейка. 8.45 – 9.00 Утренняя зарядка 9.00 – 9.45 Завтрак 9.45 – 10.30 урок – презентация «Герои Советского Союза (3-4 отряд) 10.30-12.30 посещение музея, игровую площадку (1-2 отряд, 3-4 отряд). 12.30-13.30 Обед 13.30-14.20 Профориентация Росгвардия (мастер-класс) 14.20-14.30 Итоги дня	8.30 - 8.45 Линейка. 8.45 – 9.00 Утренняя зарядка 9.00 – 9.45 Завтрак 9.45 – 10.00 Минутка здоровья 10.00-10.30 Игра «Что? Где? Когда? 3-4 отряд) 10.30-12.00 Шахматный турнир (1-4 отряд) 12.30-13.30 Обед 13.30- 14.20 Путешествие в ТОЧКУ Роста (3-4 отряд) 14.00-14.20 Работа с текстом (1 отряд) Занимательная математика (2 отряд) 14.20-14.30 Итоги дня
День – 10(06.06) Орлёнок-мастер 8.30 - 8.45 Линейка. 8.45 – 9.00 Утренняя зарядка 9.00 – 9.45 Завтрак 9.45 – 10.00 Видео показ «Сказки А. С. Пушкина» 10.00-12.00 ДРБ Спортивно-познавательная игра «Безопасность на воде» 1-2 отряд) 10.00-12.00 Встреча с интересным человеком (каждый отряд отдельно) 12.00-12.30 12.30-13.30 Обед 13.30-14.20 Инсценировка сказок «Там, на неведомых дорожках...»(уровень лагеря) 14.20-14.30 Итоги дня	День – 11(08.06) Орлёнок -лидер 8.30 - 8.45 Линейка. Поднятие флага 8.45 – 9.00 Утренняя зарядка 9.00 – 9.45 Завтрак 9.45 – 10.30 Занятие психолога «Лидер-это...» (4 отряд) 9.45 – 10.30 Кружок «Ниточка-иглолочка» (2-3 отряд) 10.30-11.30 КДЦ «Лето звонкое смеется» (3-4 отряд) Мастер-классы «Точка роста» (1-2 отряд) 12.30-13.30 Обед 13.30-14.20 Дебаты лидеров (1-4 отряд) 14.20-14.30 Итоги дня	День – 12(09.06) Орлёнок-спортсмен 8.30 - 8.45 Линейка. 8.45 – 9.00 Утренняя зарядка 9.00 – 9.45 Завтрак 9.45 – 10.30 Открытие малых олимпийских игр (1-4 отряд) 10.30-11.30 Соревнование «Кросс, зеленое лето!» (1-2 отряд, 3-4 отряд) 11.30-12.30 Сдача норм ГТО (1-4 отряд) 12.30-13.30 Обед 13.30-14.10 Соревнование по футболу (1-4 отряд) 14.10-14.20 Тренировочное занятие по эвакуации 14.20-14.30 Итоги дня
День - 13(10.06) Коренные народы России 8.30 - 8.45 Линейка. 8.45 – 9.00 Утренняя зарядка 9.00 – 9.45 Завтрак 9.45 – 10.00 подготовка к мероприятию 10.00-11.30 Ярмарка «Многообразие в единстве» (1-4 отряд) 11.30-12.30 Мастер-класс «Твори! Выдумывай! Пробуй!» 12.30-13.30 Обед	День - 14(11.06) День России 8.30 - 8.45 Линейка. 8.45 – 9.00 Утренняя зарядка 9.00 – 9.45 Завтрак 9.45 – 10.30 Посещение кружков и студий. 10.30-11.30 Семейные посиделки (подготовка к мероприятию). 11.00-11.30- Квест-игра «В поисках символа России» 11.30-12.30 Конкурс песен и	День - 15(15.06) Мир кино 8.30 - 8.45 Линейка. Торжественное поднятие флага 8.45 – 9.00 Утренняя зарядка 9.00 – 9.45 Завтрак 10.00 – 10.30 Викторина «Угадай мультфильм» (1-2 отряд) 10.30-11.20 Создание видеофильм (каждый отряд) 11.00-12.30 Викторина «Угадай мультфильм» (3-4 отряд) 12.30-13.30 Обед

13.30-14.20 Конкурс народных танцев (1-4 отряд) 14.20-14.30 Итоги дня	стихотворений, посвященных Родине. 12.30-13.30 Обед 13.30-14.20 Торжественная линейка, посвященная «Дню России» 13.30-14.20 КДЦ «Россия наша держава» (1-2 отряд) 14.20-14.30 Итоги дня	13.30-14.00 Просмотр работ 14.00-14.20 Награждение победителей 14.20-14.30 Итоги дня
День - 16(16.06) <i>День семьи</i> 8.30 - 8.45 Линейка. 8.45 – 9.00 Утренняя зарядка 9.00 – 9.45 Завтрак 10.00 – 10.30 Беседа «Что такое телефон доверия» (3-4 отряд) 11.00-12.30 Игра по мотивам Зарницы (1-2 отряд) 12.30-13.30 Обед 13.30- 14.20 Праздник «День именинника» (1-4 отряд) 14.20-14.30 Итоги дня	День - 17(17.06) <i>День Памяти и Скорби</i> 8.30 - 8.45 Линейка. 8.45 – 9.00 Утренняя зарядка 9.00 – 9.45 Завтрак 9.45 – 12.00 Поездка в Музей (1-2 отряд), (3-4 отряд) 12.00-12.30 Кинолекторий 12.30-13.30 Обед 13.30-14.20 Митинг «Поклонимся великим тем годам...» (1-4 отряд) 14.20-14.30 Итоги дня	День - 18(18.06) <i>Закрытие лагеря</i> 8.30 - 8.45 Линейка. Спуск флага 8.45 – 9.00 Утренняя зарядка 9.00 – 9.45 Завтрак 9.45 – 10.30 Правила Техники безопасности «Безопасное лето» (3-4 отряд) 10.30-11.30 Праздничный флешмоб Мы Орлята России(1-4 отряд) 11.30-12.30 Прогулка на свежем воздухе, посещение площадки (1-4 отряд) 12.30-13.30 Обед 13.40-14.20 Закрытие лагерной смены. 14.20-14.30 Прощание

Список литературы и источников

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ от 17 марта 2025 г. N 209

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Правила внутреннего распорядка дня летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

- 1. Посещение лагеря ежедневно обязательно для каждого ученика.*
- 2. О причине отсутствия сообщать воспитателю.*
- 3. Без разрешения воспитателя нельзя покидать территорию лагеря.*
- 4. По территории лагеря ходи спокойно.*
- 5. Имей головной убор.*
- 6. Выполняй просьбы и требования воспитателя.*
- 7. Активно участвуй в делах лагеря, отряда.*
- 9. Вноси свои предложения в улучшение жизни лагеря.*
- 10. Уважительно относись к товарищам, воспитателям, обслуживающему персоналу.*



Песня «АДП «Зелёная планета»
«Мир похож на цветной луг»

1. Ветер зовёт за собой облака
Вдаль, вдаль, вдаль.
Если ты друга не встретил пока,
Жаль, жаль, жаль!

Припев

*Мир похож на цветной луг, если рядом с тобой друг.
Друга взять не забудь в путь, другу верен всегда будь!*

2. Песня не зря собирает друзей
В круг, в круг, в круг.
Сделает хмурый денёк веселей
Друг, друг, друг!

Припев

*Мир похож на цветной луг, если рядом с тобой друг.
Друга взять не забудь в путь, другу верен всегда будь!*

3. Друг за тебя одолеть сто преград
Рад, рад, рад.
С другом любая беда - не беда,
Да, да, да!

Припев

*Мир похож на цветной луг, если рядом с тобой друг.
Друга взять не забудь в путь, другу верен всегда будь!*



Диагностика

Дорогой друг!

Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.

Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере?

(выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера)

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
7. Просто отдохнуть, весело провести время.

II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6):

- | | | | |
|---------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------------|
| 1. Любознательность | 4. Доброта | 7. Трудолюбие | 10. Честолюбие |
| 2. Честность | 5. Смелость | 8. Инициативность | 11. Милосердие |
| 3. Предприимчивость | 6. Дисциплинированность | 9. Справедливость | 12. Требовательность к себе |

III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта)
2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта)
3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик
4. Спорт меня не увлекает

IV. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что
2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства
3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя
4. Искусство меня мало интересует

V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)

1. Чувствую себя совершенно здоровым
2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
3. Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю
4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

VI. Что из перечисленного удастся тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор

2. Найти интересное для себя дело без помощи других
3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия
4. Справится с возникающими в жизни сложностями
5. Довести задуманное дело до конца
6. Прийти другим на помощь в случае необходимости
7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких
8. Выступить с каким-либо предложением
9. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

