

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Ордынского района Новосибирской области -
Ордынская средняя общеобразовательная школа №3**

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 28.08.2026г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ -
Ордынская СОШ №3
Н.А. Севрюк
Приказ № 122 от 28.08.2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

ЛЕСНИЧЕСТВО

уровень образования основное общее образование

5-9 классы

срок освоения 1 год

Составитель: Мамедли Ульвия Мамедгусейн кызы
учитель биологии, экологии

р.п. Ордынское, 2026 год

Пояснительная записка

Современное школьное литературное образование несет все важнейшие культурно-сберегающие, развивающие и воспитательные функции, являясь неотъемлемой частью общего процесса духовного развития нации. Золотой фонд русской классики, а также шедевры мировой литературы и по сей день остаются животворным источником познания мира и человека, своеобразным «культурным кодом», без которого невозможно полноценное становление личности. Не случайно в концептуальной части Федерального компонента государственного стандарта общего образования по литературе особое внимание уделено необходимости формирования у учащихся ценностных ориентиров, художественного вкуса, эстетических и творческих способностей. Решение этих важных задач требует сбалансированного, ориентированного на логику предмета подхода к планированию учебного материала.

На фоне современных компьютерных технологий и Интернета книги перестают быть потребностью современного подростка. Данная проблема очень актуальна в настоящее время. Литературный клуб приобщает учащихся к чтению и воспроизведению художественной литературы, так как во всем мире чтение рассматривается как технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем.

Внеклассная работа по литературному чтению является важнейшей составной частью работы по приобщению обучающихся к литературе как искусству слова, пробуждению у них интереса к словесному творчеству и чтению художественных произведений, формированию техники чтения и приемов понимания текста, тем самым помогая им лучше усваивать программный материал, повышать их общую коммуникативную культуру. Рабочая программа по курсу «Литературный клуб» сформирована с учетом рабочей программы воспитания и строится таким образом, чтобы она стала не только интересной для каждого ребенка, но и объединила детей на основе совпадения интересов, любви к чтению, стремления к общению; она предоставляет им возможность для проявления активности и самостоятельности. Программа ориентирована на стимулирование творческой активности учащихся, реализации в различных видах литературной деятельности, активизации связей школы с родителями, учреждениями и организациями для решения целей воспитания и образования, осуществления поддержки одаренных учащихся, развития мотивации и самоопределения.

Курс «Литературный клуб» предназначен для обучающихся 7-х классов и рассчитан на 37 часов (1 час в неделю).

Срок реализации: 1 год

Цель программы:

- воспитание художественного вкуса и эстетического восприятия путем знакомства с лучшими образцами словесного искусства;
- расширение жизненного опыта школьников, вовлечение их в соответствующую интересам творческую среду;
- развитие общего творческого потенциала и специальных литературно-творческих способностей.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- изучить жизнь и творчество всемирно известных писателей;
- обучить учащихся грамотному составлению сценария планируемого мероприятия.

2. Развивающие:

- развивать интерес учащихся к изучению биографии писателей, к чтению художественной

литературы;

- развивать коммуникативные навыки учащихся;
- развивать сценические навыки учащихся.
- предоставить школьникам возможность проявить свои творческие способности, самореализоваться и самоутвердиться.

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес учащихся к изучению литературных произведений;
- способствовать формированию художественного вкуса;

В рамках работы данного кружка прослеживается связь основного предмета с историей, музыкой, изобразительным искусством. Деятельность направлена на расширение представлений не только о литературе, но и о культуре, искусстве, музыке, способствует решению одной из основных задач современной школы — обеспечение духовного, нравственного роста подрастающего поколения.

Формы работы:

- выразительное чтение вслух,
- заучивание наизусть,
- словесное рисование,
- эвристическая беседа,
- творческие работы (собственные стихи, проза, рисунки, сценки),
- составление сценариев, литературно-музыкальных композиций,
- обучение сценическому искусству.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Литературный клуб»

Планируемые образовательные результаты: личностные, метапредметные, предметные.

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

5) воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

6) формирование навыка искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и

интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) смысловое чтение;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты

учащиеся научатся:

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов, просмотренных кинофильмов.

- осознанно развивать критическое мышление, что способствует становлению устойчивых зрительских интересов в области содержательного кинематографа. учащиеся овладеют: - элементарными навыками работы с книгой;

- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (просмотровый/ поисковый, ознакомительный, изучающего/ аналитический);

- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь художественных, научно-познавательных). Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский или жизненный опыт;

- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; - прогнозировать содержание текста;

- находить скрытую информацию в тексте;

- использовать словари с целью уточнения значения непонятого слова. Программа позволяет заинтересовать обучающихся миром кино, расширить их кругозор, общую и эстетическую культуру, способствует развитию критического мышления, становлению устойчивых зрительских интересов в области содержательного кинематографа. учащиеся получают возможность научиться:

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных

(познавательных) действий, для решения учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;

- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами, фильмами) в разных предметных областях.

- применять полученные знания и умения в реальной жизни (в общении с одноклассниками, родителями, в различных житейских ситуациях).

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;

- различать произведения по жанру;

- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;

- освоить основы актёрского мастерства;

- уметь выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение).

По окончании занятий обучающийся **должен знать:**

- основные литературоведческие термины;

- основные этапы жизни и творчества писателей (изучаемых в течение учебного года по программе кружка);

- основные принципы написания литературного сценария;

- содержание литературных произведений (изучаемых в течение учебного года по программе кружка).

По окончании занятий обучающийся **должен уметь:**

- подбирать материал к изучаемой теме;

Содержание курса внеурочной деятельности

«Литературный клуб»

А.С.Пушкин. Стихотворения. «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»),

«И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», и другие.

Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной. Например, стихотворения А.К.Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

Произведения отечественной литературы о природе и животных. Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов «Сын артиллериста» и другие.

Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства, Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Ковалёва, А.А. Лиханова и другие.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и другие (главы по выбору).

Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

Творчество В. Сухомлинского «Письма к сыну»

Поэты-земляки Ордынского района .

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (37 часов)

№	Тема	Краткое содержание, формы работы	Кол-во часов (теория)
1	Знакомство с работой Литературного клуба.	Составление плана работы кружка	1

2	Книги нашей жизни.	Показ презентаций литературных и исторических кружков.	1
3	Поэтика и символика русской литературы.	Средства образности в литературе (постоянные эпитеты, олицетворения, повторы), предметы-символы.	1
4	19 октября – День Царского сельского поселения.	«Мой Пушкин» (по произведениям А. С. Пушкина и на материале сочинений учащихся на тему «Мой Пушкин»).	2
5	Обучение выразительному чтению	Конкурс чтецов	2
6	Круглый стол «Когда думаю о маме, встаёт вся Родина за ней»	Показ презентаций, чтение стихотворений, рассказов. Образ матери в произведениях	2
7	Просмотр и обсуждение фильма «Счастье в конверте»	Беседа с приглашением психолога	2
8	«Уроки жизни-уроки доброты»	Читательская конференция по книге В.К. Железникова «Чучело»	2
9	«Тихая моя Родина» Проза, стихи, песни русских авторов, которые посвящены России и малой родине).	Выразительное чтение стихотворений, выбранных обучающимися самостоятельно. Чтение стихотворений о малой родине.	2
10	130 лет со дня рождения русского писателя, киносценариста Евгения Шварца. Сказки: «Обыкновенное чудо», «Тень», «Два клена», «Сказка о потерянном времени», «Новые приключения Кота в сапогах»	Показ презентации, просмотр и обсуждение сказки (по выбору)	2
11	День снятия блокады города Ленинграда (1944 г.) Урок мужества «Эхо Ленинграда»	Публикация материала в «Трижды Три» Чтение-обсуждение рассказа Э. Фоняковой «Хлеб той зимы».	2
12	«Литература о Великой Отечественной войне» Стихи и песни о войне 1941-1945 гг. Героизм русского народа, защищавшего свою Родину.	Отбор материала, выразительное чтение стихотворений.	2
13	Писатели-юбиляры 2026-2027 года Подборка материала по календарю знаменательных дат	Показ презентации, сбор информации	2

14	Заседание литературной гостиной «Поэты нашего края»	Сбор материала, презентация, выразительное чтение	2
15	Писатели-юбиляры 2026 года Подборка материала по календарю знаменательных дат	Показ презентации, сбор информации	2
16	Книги-юбиляры 2026 года Подборка материала по календарю знаменательных дат	Показ презентации, сбор информации	2
17	Международный день детской книги.	Подготовка творческих работ.	1
18	Книжный батл. «Я хочу рассказать...», «Мною прочитанная книга интересна и удивительна, потому что...». «Я советую прочитать эту книгу, потому что...»	Обсуждение, подготовка материалов, презентация	2
19	Обзорная экскурсия в Центральную районную детскую библиотеку «Школьная планета» - обзор современной художественной литературы для подростково-школьной жизни	Подбор материалов, презентация, обсуждение	2
20	Эпистолярный жанр: особенности, (В. Сухомлинский «Письма к сыну») достоинства и недостатки	Подбор материалов, чтение текста, обсуждение написанного	1
21	Практическое занятие по написанию писем литературному герою или писателю	Подбор материалов, чтение текста, обсуждение написанного	1
22	Обзор-знакомство с новинками художественной литературы.	Презентация, подбор материала	1
	Всего часов:		37

Учебно-методическое обеспечение.

1. Воспитание увлечением: Формирование идеальности клубных объединений / Сост. В.Е. Триодин. М.: Профиздат, 1987.
2. Русские писатели. XIX век: Биографии. - М.: Дрофа, 2000
3. Русские писатели. XIX век: Биографии. - М.: Дрофа, 2000
4. 100 великих зарубежных писателей. [Ломов Виорель Михайлович](#) Издательство: [Вече](#), 2014

г.

5. Малышкин Е. М. Настольная книга издателя. - М.: «АСТ», 2007.

6. Нейвок П. Программа-самоучитель Microsoft Publisher 2007.

Материально-техническое обеспечение рабочей программы

1. Ноутбуки/ПК с графическим редактором.

2. Принтер.