Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Ордынского района Новосибирской области – Ордынская средняя общеобразовательная школа № 3

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 28.08.2026г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ-
Ордынская СОШ №3
Н.А. Севрюк
Приказ № 122от 28.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
по учебному предмету
«ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Составитель: Карелина А.В.,
учитель русского языка и литературы

р.п. Ордынское, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Практикум по русскому языку» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО; Демоверсии ЕГЭ 2026 г.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:

Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки.

Цели курса - совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;

овладение основными нормами литературного языка;

создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;

освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

обучение анализу текста, его интерпретации;

совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении экзаменационной работы;

развитие речевой культуры.

Программа рассчитана на 34 часа. Срок реализации - один год (11 класс). По календарному графику на 2025-2026 учебный год в 11 классе 34 учебные недели, на предмет « Практикум по русскому языку» выделен 1 час в неделю, поэтому количество часов за год составит 34.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пунктуация.**1ч.**

Принципы русской пунктуации. Типы пунктограмм. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными конструкциями, обособлениями. Двоеточие и тире в простом и сложном предложении.

2. Синтаксис. **13ч.**

Трудные случаи синтаксического анализа словосочетания и предложения.

3. Синтаксические нормы русского языка.

Построение предложений с деепричастным оборотом, построение предложений с однородными членами, употребление имен собственных в предложении, построение предложений с причастным оборотом, построение сложноподчиненных предложений, трудные случаи управления, построение предложений с косвенной речью. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм.

4. Требования к написанию сочинения. Знакомство с критериями оценки сочинения. 1**ч.**

5. Работа с текстом. **13 ч**.

Установление причинно-следственных отношений в тексте. Языковые приемы связи предложений. Понятие “ключевого” слова.

Анализ языковых средств выразительности.

Функции изобразительно-выразительных средств. Понятия: градация, метафора, контекстные антонимы, синонимы, парцелляция и др.

Проблема, поставленная автором текста, и способы её формулировки. Комментарий проблемы. Виды комментариев. Авторская позиция и способы её выявления. Аргументация. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текста.

6. Виды речевых и грамматических ошибок. Этические нормы. Фактологические ошибки.**2ч.**

7. Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ. **4ч.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

• сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;

• через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;

• посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного
- члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

товность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам

• через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

• через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

• обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

Метапредметные результаты:

• способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;

• обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;

• освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;

• приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;

• овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;

• владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);

• владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;

• формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

Предметные результаты:

• сформированность понятий «национальный русский язык» и «русский литературный язык»;

• понимание характера обязательности, вариативности, допустимости в применении норм литературного языка; закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, научного, делового общения;

• владение на основе полученных знаний о нормах русского литературного языка навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи;

• владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);

• умение представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил – в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;

• более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы;

• способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

• знание изобразительно-выразительных средств русского языка и умение их применять;

• осознание художественной картины мира, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего
- осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия
- между людьми и познания мира.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Пунктуация. Принципы русской пунктуации	1			http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
2	Синтаксис. Синтаксические нормы русского языка Трудные случаи синтаксического анализа словосочетания, простого и сложного предложения	13			http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
3	Требования к написанию сочинения	1			http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
4	Работа с текстом	14			http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
8	Виды ошибок при выполнении творческой части	1			http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор

9	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ	4		4	http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
10	Итого	34		4	http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор

Поурочное планирование

№	Раздел, тема урока	Количество часов			Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Принципы русской пунктуации. Синтаксические нормы	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
2	Словосочетание. Виды синтаксической связи	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
3	Простое предложение. Члены предложения	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
4	Знаки препинания между однородными членами	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
5	Знаки препинания при обособлении определений и приложений	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
6	Другие случаи обособления второстепенных членов	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
7	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор

8	Тире в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
9	Классификация сложных предложений	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
10	Синтаксическая синонимия и её роль для создания выразительности речи	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
11	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
12	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
13	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
14	Сложное предложение с разными видами связи	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
15	Как писать сочинение. Требования к выполнению творческого задания	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
16	Работа с текстом. Установление причинно-	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку:

	следственных отношений первого предложения текста и последующих					электронный репетитор
17	Работа с текстом. Выявление языковых приёмов связи предложений в тексте (лексический повтор, однотематическая лексика, местоимённые замены, видовременная соотнесённость глаголов)	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
18	Работа с текстом. Выявление языковых приёмов связи предложений в тексте (использование союзов, союзных слов, выявление воспроизведённых во всём контексте «ключевых слов» и их заменителей)	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
19	Анализ языковых средств выразительности. Тропы (эпитет, метафора, олицетворение, гипербола и т.д.)	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
20	Анализ языковых средств выразительности. Контекстные синонимы и антонимы. Антитеза	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
21	Анализ языковых средств выразительности. Парцелляция. Градация. Риторический вопрос. Ряды однородных членов. Инверсия и др.	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
22	Знакомство с критериями оценки творческой части	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
23	Структура сочинения на основе предложенного текста Определение темы и проблематики текста	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор

24	Смысловой анализ текста на основе составления его логической схемы	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
25	Комментарий проблемы, поднятой в тексте	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
26	Осмысление авторской позиции текста	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
27	Приёмы логического мышления. Аргумент	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
28	Типы аргументации в изложении собственной позиции. Связь аргументов.	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
29	Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
30	Виды речевых ошибок. Виды грамматических ошибок	1				http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
31-34	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ	4		4		http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЕГЭ-2026 Русский язык. 36 вариантов. Типовые экзаменационные варианты ; Код товара, 4199359 ; Авторы: Дощинский Роман Анатольевич. **Цыбулько** Ирина Петровна ; Издательство, Нац.образование ; год 2026

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

ЕГЭ-2025 Русский язык. 36 вариантов. Типовые экзаменационные варианты ; Код товара, 4199359 ; Авторы: Дощинский Роман Анатольевич, **Цыбулько** Ирина Петровна ; Издательство, Нац.образование ; год 2026

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дмитрий Гущин. Решу ЕГЭ https://ege-study.ru/ru/ege/materialy/russkij-yazyk/

ЭЛЕКТРОННЫЕ (ЦИФРОВЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫ

Библиотека ЦОК https://tdsoo.ru/fb

http://window.edu.ru/window/catalog Каталог Российского общеобразовательного портала

http://www.school.edu.ru Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

http://catalog.iot.ru Каталог «Школьный Яндекс»

http://school.yandex.ru Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»

http://shkola.lv – Портал бесплатного образования

Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ

http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»

http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала

http://language.edu.ru Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

http://rus.rusolymp.ru Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru

http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор

http://www.rus-ege.com Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук

http://www.ruslang.ru Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru

http://www ruthenia.ru Кабинет русского языка и литературы

http://ruslit.ioso.ru Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех»

http://www.rm.kirov.ru Культура письменной речи

http://www.gramma.ru Материалы по теории языка и литературе

http://philologos.narod.ru Машинный фонд русского языка

http://cfrl.ruslang.ru МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии

http://www.medialingua.ru Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)

http://mapryal.russkoeslovo.org Научно-методический журнал «Русский язык в школе»

http://www.riash.ru Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система

http://www.ruscorpora.ru Портал русского языка «ЯРУС»

http://yarus.aspu.ru Портал «Русское слово»

http://www russkoeslovo.org Проект «Русские словари»

http://www.slovari.ru Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)
http://www ropryal.ru Рукописные памятники Древней Руси
http://www lrc-lib.ru Русская Ассоциация Чтения
http://www.rusreadorg.ru Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка
http://fonetica.philol.msu.ru Русский для всех: портал по использованию русского языка и получению образования на русском языке в государствах СНГ и Балтии
http://www.russianforall.ru Русский филологический портал Philology.ru
http://www.philology.ru Русский язык в России и за рубежом: Справочно-информационная картографическая система
http://ruslang.karelia.ru Русский язык и культура речи: электронный учебник
http://www ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
http://character.webzone.ru Сайт «Вавилонская башня». Русские словари и морфология
http://starling.rinet.ru Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку
http://www. svetozar.ru Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык
http://vedi.aesc.msu.ru Словари и энциклопедии на «Академике»
http://dic.academic.ru Словари русского языка
http://www speakrus.ru/dict Словопедия: русские толковые словари
http://www.slovopedia.com Учебник по орфографии и пунктуации
http://www.naexamen.ru/gram Фонд «Русский мир»
http://www. russkiymir.ru Центр развития русского языка
http://www ruscenter.ru Электронное периодическое издание «Открытый текст»
http://www. opentextnn.ru Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания

http://slovnik.rusgor.ru