

Текст 2010 года | Сборник текстов (1)Когда-то существовало государство, где "слабость" в человеке начинали искоренять даже не с колыбели, а прямо с момента рождения. (2)Помню, как восхищала меня в детстве суровая и гордая романтика Древней Спарты. (3)Мне нравилось всё в этой удивительной стране: и то, что слабых детей сбрасывали со скалы, и что мать-спартанка провожала сына на войну не слезами, а прекрасной афористичной фразой: "Со щитом или на щите", и что маленький спартанец, пронёсший в школу под рубахой живого лисёнка, не плакал и не кричал, когда зверёк вгрызлся в его тело. (4)Мальчик умер - но молча! (5)Значительно позже я задал себе один вопрос: почему же история Спарты была такой бедной - войны да восстания рабов? (6)Почему государство, где основной доблестью считалась стойкость, всё-таки не сумело выстоять? (7)Почему спартанцы, которых готовили к борьбе, и только к борьбе, всё равно потерпели в этой борьбе поражение? (8)Постепенно я понял: всё было закономерно. (9)Мужественная Спарта погибла от собственной бездарности. (10)В этой стране с бюрократической плановостью сразу после рождения убивали гениев. (11)В пропасть швыряли слабосильных и нестандартных, то есть тех, кто в дальнейшем просто вынужден был бы противопоставить безукоризненной мужественности окружающих мощь разума и силу духа. (12)Тех, кого непосильная тяжесть меча поневоле отталкивала бы к резцу, линейке и перу. (13)Тех, для кого "выжить" означало бы - "изобрести". (14)Со скалы сбрасывали не только будущих учёных и поэтов, но и полководцев. (15)Хилый Суворов и маленький Наполеон полетели бы в пропасть на общих основаниях. (16)Кстати, убивая больных, спартанцы попутно убивали талант в здоровых. (17)Ничто так не стимулирует прогресс, как забота о слабом. (18)Избавляясь от слабых и калек, спартанцы избавлялись от прогресса. (19)От знаменитого государства, кроме памяти о воинской доблести, не осталось ничего: ни мудрых стихов, ни статуй, ни научных законов. (20)Неинтересная была страна. (21)Нам известно из легенд, что спартанки, матери и жёны, умели отказываться от любви. (22)Умели ли они любить - легенды об этом молчат. (23)Холодная была страна. (24)История юного героя, убитого лисёнком, говорит, увы, не только о мужестве мальчика. (25)Этот смельчак был ещё и трус. (26)Боли не испугался, смерти не испугался - испугался общественного мнения. (27)Конечно, любое общество без общественного мнения разваливается. (28)Но ведь общество, где против общественного мнения не восстают, перестаёт развиваться, загнивает и тоже разваливается. (29)В Спарте боялись общественного мнения. (30)Робкая была страна. (31)Спартанцы умели защищаться - но что им было защищать? (32)Нелюбимых жён и нелюбящих матерей? (33)Право сбрасывать со скалы? (34)Свободу? (35)Но ведь и свобода нужна человеку не сама по себе, а как средство развития личности. (36)Там, где личность не развивается, свобода постепенно отмирает за ненадобностью. (37)Насколько же ярче и богаче была история Афин, где детей растили для всего многообразия жизни! (38)Конечно, реальная Спарта была обычной, будничней легендарной и не столь разительно отличалась от Афин. (39)Но и этого различия оказалось достаточно, чтобы Спарта умерла, не оставив после себя ничего, кроме славы, а Афины заложили фундамент современной культуры. (40)Кстати, напряжённая духовная жизнь, бурное развитие науки и искусства несколько не мешали афинянам быть мужественными: ведь борьбу греков против персидских завоевателей возглавили именно Афины. (41)Воспитание воли и решительности - задача важная, но далеко не единственная. (42)Прежде всего человека нужно воспитать человеческим - иначе он всю жизнь будет бороться только за себя. (По Л.А. Жуховицкому).

## Сочинение

Всем известен афоризм: «Дети – цветы жизни». Сколько радости, счастья и хлопот приносят они родным людям своим появлением на свет! Каждый родитель задумывается, как же правильно воспитывать, что прививать своему чаду, каких ошибок не допустить. Над этими вопросами ломали головы многие поколения философов, педагогов,

общественных деятелей, так как проблема воспитания касается не только отдельно взятой семьи, но и будущего, к которому стремится государство. Что является приоритетной задачей в воспитании детей? На этот вопрос отвечает Л.А. Жуховицкий в предложенном для анализа тексте.

Раскрывая данную проблему, автор сравнивает подходы к воспитанию в двух древних государствах – Спарте и Афинах. Какова же спартанская система? Государство расценивало детей как потенциальных солдат, в обществе царил культ физической силы. Тех, кто отличался от установленных норм, уничтожали. Таким подходом спартанцы и подписали сами себе приговор. Л.А. Жуховицкий объясняет падение этого государства, которое после себя ничего значительного и ценного в истории не оставило: «Мужественная Спарта погибла от собственной бездарности». Да, Спарта воспитывала физически выносливых, стойких, отважных людей, но не заботилась о духовности и развитии. В итоге общество не было единым, его составляли отдельные личности, ничем необъединенные и не связанные эмоционально. Такой подход к воспитанию способствует формированию бесстрастной, ограниченной, оторванной от корней, жестокосердной личности без нравственных ориентиров. По моему мнению, это эгоист, занимающийся своим телом, но не умеющий думать и чувствовать.

Совершенно иное отношение к подрастающему поколению было в Афинах, «... где детей растили для всего многообразия жизни». Развитие культуры, искусства, науки не мешало и гармоничному физическому воспитанию. Когда мы занимаемся личностной сферой ребенка, учим эмоциям, мы пробуждаем в нем лучшие чувства. Поэтому Л.А. Жуховицкий считает: «Прежде всего человека нужно воспитывать человеческим – иначе он всю жизнь будет бороться только за себя». Воспитание именно этого качества спасет родителей от появления эгоистичной и холодной личности в будущем.

Педагогические подходы к воспитанию детей в Спарте и Афинах взаимосвязаны, так как иллюстрируют сложность данной проблемы и различные варианты ее решения. Именно в сравнении видны результаты данных концепций: одно государство в истории исчезло без следа, другое дало движение мировой культуре.

Позиция Л.А. Жуховицкого такова: приоритетной задачей в воспитании является привитие ребенку человечности. Духовно-нравственное и физическое направления должны гармонично сочетаться. Перекосы в данном вопросе чреваты большими проблемами.

Я согласна с позицией автора. Действительно, воспитание человечности – самая важная задача каждого родителя. Если мы хотим, чтобы ребенок любил окружающий мир и бережно к нему относился, был искренне привязан к своей семье и дорожил местом, где он живет, мы должны научить его познавать, рассуждать, дарить теплоту своего сердца. Там, где развиваются эмоции и прикасаются к душе, рождается прекрасное, доброе и трогательное чудо. Оно заключается в формировании уникальной, творческой и позитивной личности.

Таким образом, Л.А. Жуховицкий в предложенном для анализа тексте размышляет о приоритетах в воспитании подрастающего поколения и приходит к следующему выводу: ребенка нужно учить прежде всего человечности. Работа с духовной, эмоциональной сферой юного члена общества убережет окружающих от появления эгоиста, интересующегося только внешней оболочкой жизни и пренебрегающего её содержанием.