

Педагогический прием в рамках реализации ФГОС (метод Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления»)

1. Цель методического приёма.

Одним из самых результативных приемов по организации мышления, способных систематизировать коллективную и индивидуальную интеллектуальную деятельность, сделать ее продуктивной и понятной является прием использования на уроках литературы «Шести шляп Боно».

Данный прием позволяет сформировать у обучающихся гибкость ума, поддерживает в преодолении творческого кризиса, помогает правильно принять решение и более точно соотносить свой образ мыслей с определенными целями и стоящими задачами. Очень результативно подходит для оценивания необычных и инновационных идей, когда значимо учитывать любое мнение и проанализировать ситуацию с разных сторон. У обучающихся идет формирование вариативного мышления, что позволит наиболее эффективно структурировать любую интеллектуальную деятельность, что позволит разделить логику от эмоций и выбрать оптимальный вариант решения поставленных задач.

2. Оснащение.

Мультимедиа;

Дидактический материал;

Шесть шляп: красная, желтая, черная, зеленая, белая, синяя.

3. Описание хода работы.

Обучающиеся делятся на группы.

Команда формируется по принципу объединения школьников разного уровня обученности, информированности по данному предмету, совместности учащихся, что позволяет им взаимно дополнять и обогащать друг друга. Каждой группе дается шляпа определенного цвета: красного, желтого, черного, зеленого, белого.

1. Подготовка к выполнению задания:

- а) создание проблемной ситуации;
- б) инструктаж о последовательности работы; группа работает в одном направлении, которое определяет цвет шляпы.
- в) раздача дидактического материала по группам.

2. Групповая работа:

- а) знакомство с материалом, планирование работы в группе;
- б) распределение заданий внутри группы;
- в) индивидуальное выполнение задания;
- г) обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;
- д) обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);
- е) подведение итогов группового задания.

3) Заключительная часть:

- а) сообщение о результатах работы;
- б) анализ познавательной задачи, рефлексия;
- в) общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.

Приложение 1 (урок)

4. Эффективность приёма.

Опыт показал, что такая деятельность помогает организовать взаимную работу учащихся на уроке, планировать совместные действия в коллективе с разным составом обучающихся (ОВЗ, ЗПР). Учащиеся должны постоянно обсуждать некоторые проблемы друг с другом, включаться в диалог, чтобы уметь понять позицию одноклассников и в то же время научиться смотреть на себя глазами других, т.е. выработать в себе качество саморефлексии.

В итоге хочется отметить, что применение данного метода критического мышления на протяжении всего урока дает определенные результаты:

1. Он учит понимать особенности своего мышления, вести контроль за ходом своих мыслей.

2. Прием «Шесть шляп мышления» позволяет обучающимся преодолеть трудности, связанные с практическим мышлением.

3. Учитель, применяя этот метод, узнает, насколько эффективно был построен его урок, где были плюсы, а где минусы.

4. Дает возможность ученикам высказаться, упрощая поиск совместного решения.

5. Привлекает к обсуждению стеснительных и неразговорчивых учащихся.

6. Цветные шляпы — это хорошо запоминающаяся метафора, которой легко научить и которую легко применять.