

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Ордынского района Новосибирской области - Ордынская средняя общеобразовательная школа №3

ПРИНЯТО  
решением  
педагогического совета  
протокол от  
31.08.2020. №1

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ от  
31.08.2020 №111  
Директор МКОУ - Ордынская СОШ №3



**Рабочая программа по предмету «Русский язык»**

**уровень освоения - среднее общее образование**

**срок освоения - 2 года**

Бегеза Наталья Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы  
первая кв. категория  
Рочева Оксана Александровна,  
учитель русского языка и литературы  
высшая кв. категория,  
Соломенная Татьяна Анатольевна  
учитель русского языка и литературы  
первая кв. категория

2020г.

## **1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

### **Планируемые личностные результаты освоения ООП**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к

физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

## **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Планируемые предметные результаты освоения ООП**



## Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- осуществлять речевой самоконтроль;*
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

## **Базовый уровень**

### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

*Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи*. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров*.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи*.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка*.

## **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.*

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

### 3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы.

10 класс

№ пп	тема урока
<b>Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</b>	
1	Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.
2	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.
3	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.
4	Входная диагностическая работа (тест)
<b>Основные виды языковых норм русского литературного языка. Лексические нормы</b>	
5	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.
6	Изобразительно-выразительные средства языка.
7	Изобразительно-выразительные средства языка. Стилистические фигуры.
8	Омонимы. Паронимы. Их употребление.
9	Синонимы. Работа со словарями
10	Антонимы и их употребление.
11	Происхождение лексики современного русского языка.
12	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления ( <i>просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот</i> )



13	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.
14	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление
15	Тест «Готовимся к ЕГЭ» по разделу «Лексика.Фразеология.Лексикография»
<b>Фонетические, орфоэпические и грамматические нормы</b>	
16	Фонетика. Графика. Орфоэпия.
17	Фонетический разбор слова. Чередование звуков.
18	Орфоэпические нормы современного русского языка.
19	Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы.
20	Словообразовательные модели. Формообразование
<b>Орфографические нормы</b>	
21	Принципы русской орфографии.
22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
23	Чередующиеся гласные в корне слова.
24	Употребление гласных после шипящих.
25	Употребление гласных после <u>Ц</u> . Употребление букв <u>Э,Е,Ё</u> и сочетания <u>ЙО</u> в различных морфемах
26	Правописание звонких и глухих согласных.
27	Правописание непроизносимых согласных.
28	Правописание двойных согласных.
29	Правописание гласных и согласных в приставках.
30	Приставки ПРЕ- и ПРИ-
31	Гласные Ы-И после приставок.
32	Употребление Ъ и Ь.
33	Употребление прописных букв.
34	Правила переноса слов
35	Тест «Готовимся к ЕГЭ» по разделу «Морфемика и орфография»
<b>Морфологические нормы</b>	
36	Систематизация знаний о частях речи.
37	Имя существительное как часть речи.

38	Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.
39	Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы.
40	Правописание сложных имен существительных.
41	Имя прилагательное как часть речи.
42	Правописание суффиксов имен прилагательных. Морфологические нормы.
43	Правописание Н И НН в суффиксах имен прилагательных.
44	Правописание сложных имен прилагательных.
45	Тест «Готовимся к ЕГЭ»
46	Имя числительное как часть речи.
47	Правописание имен числительных.
48	Употребление имен числительных в речи.
49	Местоимение как часть речи.
50	Правописание местоимений.
51	Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ
52	Глагол как часть речи.
53	Правописание личных окончаний глаголов.
54	Правописание суффиксов глаголов.
55	Причастие. Образование причастий.
56	Правописание суффиксов причастий. Н. и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
57	Деепричастие Образование деепричастий.
58	Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий.
59	Наречие как часть речи. Образование наречий.
60	Правописание наречий.
61	Слова категории состояния.
62	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.
63	Правописание предлогов.
64	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.

65	Частицы. Правописание частиц.
66	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.
67	Промежуточная аттестация за курс 10 класса ( тест)
68	Анализ результатов промежуточной аттестации

### 11 класс

№	тема урока
пп	
<b>Речь. Речевое общение</b>	
1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.
2	Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.
3	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.
4	Входная диагностическая работа (тест)
5	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.
6	Основные изобразительно-выразительные средства языка.
7	Текст. Признаки текста.
<b>Культура речи</b>	
8	Культура речи как раздел лингвистики.
9	Культура публичной речи.

10	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: синтаксические нормы
<b>Синтаксические нормы</b>	
11	Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.
12	Словосочетание. Виды синтаксической связи. Решение тестовых задач.
13	Предложение. Классификация предложений. Простое предложение.
14	Виды предложений по цели высказывания.
15	Двусоставные и односоставные предложения.
16	Двусоставные и односоставные предложения.
17	Распространенные и нераспространенные предложения.
18	Полные и неполные предложения.
19	Тире в простом предложении.
20	Тест «Готовимся к ЕГЭ»
21	Анализ теста
22	Простое осложненное предложение.
23	Синтаксический разбор простого предложения.
24	Предложения с однородными членами.
25	Знаки препинания при однородных членах.
26	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.
27	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.
28	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.
29	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.
30	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения.
31	Тест по теме «Синтаксис и пунктуация»
32	Анализ теста
33	Обособленные члены предложения.
34	Обособленные и необособленные определения.
35	Обособленные приложения.

36	Обособленные обстоятельства.
37	Обособленные дополнения.
38	Проверочная работа по теме « Обособленные члены предложения»
39	Сочинение в формате ЕГЭ
40	Сочинение в формате ЕГЭ
41	Анализ сочинений.
42	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
43	Знаки препинания при сравнительном обороте.
44	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращении.
45	Вводные слова и вставные конструкции.
46	Знаки препинания при вставных конструкциях.
47	Тест по теме «Обособленные члены предложения»
48	Анализ теста
49	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.
50	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
51	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.
52	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
53	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с разными видами связи
54	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
55	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.
56	Знаки препинания при диалоге, при прямой речи, при цитатах.
57	Синтаксический и пунктуационный анализ текста с решением тестовых задач.
58	Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.
Стилистика	
59	Культура разговорной речи. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.
60	Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы).

61	Из истории русского языкознания.
62	Из истории русского языкознания
63	Культура письменной речи.
64	Тест в формате ЕГЭ
65	Тест в формате ЕГЭ
66	Сочинение в формате ЕГЭ
67	Сочинение в формате ЕГЭ
68	Анализ результатов работы

