

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Ордынского района  
Новосибирской области -  
Ордынская средняя общеобразовательная школа №3

Принято решением педагогического  
совета

Протокол от 31.08.2020. №1

Утверждаю

приказ от 31.08.2020 №1

Директор школы



**Рабочая программа по предмету «Русский язык»  
уровень освоения- основное общее образование  
срок освоения-5 лет**

Бегеза Наталья Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы  
первая кв. категория  
Рочева Оксана Александровна,  
учитель русского языка и литературы  
высшая кв. категория  
Соломенная Татьяна Анатольевна  
учитель русского языка и литературы  
первая кв. категория

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета **Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

**основного общего образования** должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

"Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом

пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов."

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

### **Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:**

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования

языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;  
освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

### Общие сведения о языке.

#### Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

#### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

#### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.



Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Основные синтаксические нормы русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»); нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых  
на освоение каждой темы  
5 класс**

№ п/п	Тема урока
	<b>Раздел 1. Язык и речь – 4 часа</b>
1	Роль языка в жизни человека и общества
2	Общение устное и письменное.
3	Читаем учебник. Слушаем на уроке.
4	Язык и его единицы. Стили речи.
	<b>Раздел 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем–26 часов</b>
5	Звуки и буквы. Произношение и правописание
6	Орфограмма.
7	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова
8	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова
9	Входная диагностическая работа( тест)
10	Анализ результатов диагностической работы
11	Правописание непроизносимых согласных в корне слова
12	Буквы <b>и, у, а</b> после шипящих
13	Разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b>
14	Раздельное написание предлогов с другими словами
15	Понятие текста, основные признаки текста.
16	Обучающее изложение (по Г.А.Скребицкому, упр. 70)
17	Части речи
18	Глагол.
19	Правописание <b>–тсия–тьсаяв</b> глаголах
20	Тема текста
21	Личные окончания глаголов
22	Имя существительное как часть речи

23	Падежные окончания существительных
24	Имя прилагательное как часть речи
25	Местоимение как часть речи
26	Основная мысль текста
27	Обучающее сочинение-описание по картине А. А. Пластова «Летом»
28	Повторение изученного в начальных классах
29	Контрольная работа по разделу «Повторение» (тест)
30	Анализ результатов контрольной работы
	<b>Раздел 3. Синтаксис-42ч</b>
31	Синтаксис. Единицы синтаксиса русского языка.
32	Пунктуация.
33	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.
34	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.
35	Способы выражения грамматической связи в словосочетании
36	Анализ словосочетания
37	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис»
38	Анализ результатов контрольного диктанта.
39	Предложение.
40	Р.р. Сжатое изложение.
41	Р.р. Сжатое изложение.
42	Типы предложений по цели высказывания.
43	Типы предложений по эмоциональной окраске
44	Главные члены предложения. Способы их выражения.
45	Грамматическая основа предложения. Подлежащее
46	Сказуемое
47	Тире между подлежащим и сказуемым
48	Нераспространённые и распространённые предложения

49	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Дополнение
50	Дополнение
51	Определение
52	Обстоятельство
53	Обстоятельство
54	Однородные члены предложения
55	Однородные члены предложения
56	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
57	Обобщающие слова при однородных членах
58	Предложения с обращениями
59	Письмо.
60	Синтаксический анализ простого предложения
61	Р.р. Сочинение – описание картины.
62	Пунктуационный анализ простого предложения
63	Предложения простые и сложные.
64	Знаки препинания в простом и сложном предложении.
65	Синтаксический анализ сложного предложения.
66	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи
67	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи
68	Знаки препинания в диалоге
69	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация»
70	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация»
71	Контрольная работа по теме «Синтаксис» (тест)
72	Анализ результатов контрольной работы
	<b>Раздел4. Фонетика, орфоэпия и графика - 20 часов</b>
73	Р.р.Сжатое изложение.

74	Р.р.Сжатое изложение.
75	Фонетика. Звуки речи. Система гласных звуков
76	Система согласных звуков
77	Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция.
78	Согласные твёрдые и мягкие
79	Повествование
80	Р.р. Обучающее изложение с элементами описания (К. Г. Паустовский «Шкатулка»)
81	Согласные звонкие и глухие.
82	Графика.
83	Алфавит. Состав русского алфавита, названия букв
84	Описание предмета.
85	Сочинение-описание предмета.
86	Обозначение мягкости согласных на письме
87	Обозначение твердости согласных на письме
88	Соотношение звука и буквы. Двойная роль букв е,ё,ю,я
89	Орфоэпия как раздел лингвистики
90	Фонетический анализ слова
91	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»
92	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»(тест)
	<b>Разд.5 Лексикология и фразеология – 10ч.</b>
93	Слово как единица языка
94	Однозначные и многозначные слова
95	Прямое и переносное значение слов
96	Омонимы
97	Синонимы
98	Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»'
99	Контрольное сочинение- описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»

100	Антонимы
101	Повторение по теме «Лексикология и фразеология»
102	Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи» (тест)
	<b>Разд.6 Морфемика. Словообразование. Орфография – 17 час</b>
103	Морфема как минимальная значимая единица языка. Состав слова. Изменение и образование слов.
104	Окончание. Основа слова и окончание. Нулевая морфема
105	Корень слова
106	Рассуждение
107	Суффикс
108	Приставка
109	Чередование звуков в морфемах
110	Беглые гласные. Варианты морфем
111	Морфемный анализ слова
112	Правописание гласных и согласных в приставках
113	Буквы з и сна конце приставок
114	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-лаг- --лож-</i>
115	Буквы <i>а-о</i> в корнях <i>-раст- -ращ- -рос-</i>
116	Буквы <i>ё</i> -опосле шипящих в корне
117	Буквы <i>ы-и</i> после <i>ц</i>
118	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»
119	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика и словообразование»
	<b>Раздел 7. Морфология – 42 часов. Имя существительное- 18 часов</b>
120	Части речи как лексико – грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные ( знаменательные части речи)
121	Доказательства в рассуждении
122	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства существительных. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые

123	Имена существительные собственные и нарицательные
124	Род имен существительных
125	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа
126	Сжатое изложение (упр. 513)
127	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа
128	Три склонения имён существительных
129	Падеж имён существительных
130	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе
131	Существительные на –ия, -ие, -ий.
132	Множественное число имён существительных.
133	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных
134	Морфологический анализ имени существительного
135	Повторение по теме «Имя существительное»
136	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»
137	Анализ результатов контрольного диктанта
	<b>Имя прилагательное - 9ч.</b>
138	Имя прилагательное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства прилагательных
139	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных
140	Буквы о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных
141	Описание животного
142	Прилагательные полные и краткие
143	Морфологический анализ имени прилагательного
144	Повторение по теме «Имя прилагательное»
145	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»
146	Анализ результатов контрольного диктанта
	<b>Глагол – 14 час.</b>



147	Глагол как часть речи.Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глаголов
148	Не с глаголами
149	Неопределенная форма глагола
150	Виды глагола. Видовые пары глагола
151	Буквы <i>е-ив</i> корнях с чередованием
152	Время глагола. Прошедшее время
153	Настоящее время
154	Будущее время
155	Спряжение глаголов
156	Правописание безударных личных окончаний глагола
157	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа
158	Употребление времен
159	Морфологический анализ глагола. Повторение по теме «Глагол»
160	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»
	<b>Раздел 8 .Повторение и систематизация изученного в 5 классе – 10 часов</b>
161	Разделы науки о языке.
162	Орфограммы в приставках и в корнях слов
163	Орфограммы в приставках и в корнях слов
164	Орфограммы в окончаниях слов.
165	Употребление букв <i>ь</i> и <i>ъ</i>
166	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью
167	Промежуточная аттестация (тест) за курс 5 класса
168	Анализ результатов промежуточной аттестации
169	Комплексное повторение изученного в 5 классе
170	Комплексное повторение изученного в 5 классе

## 6 класс

№ урока	Тема урока
1	<b>Общие сведения о языке-2ч</b> Русский язык – национальный язык русского народа, гос. язык РФ и язык межнационального общения.
2	Язык, речь, общение. Ситуации общения.
3	<b>Повторение изученного в 5классе-22ч</b> Фонетика, орфоэпия, графика.
4	Морфемы в слове.
5	Фонетический анализ слова. Морфемный анализ слова.
6	Орфограммы в приставках и в корнях слов.
7	Части речи. Морфологический анализ слова.
8	Орфограмма в окончаниях слов.
9	Р/Р. Классное сочинение на тему «Памятный день летних каникул»(упр.28)
10	Словосочетание
11	Простое предложение.
12	Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.
13	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении
14	Синтаксический и пунктуационный анализ предложения
15	Знаки препинания при прямой речи, в диалоге
16	Р/Р. Понятие текста, основные признаки текста. Внутритекстовые средства связи.
17	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.
18	Начальные и конечные предложения текста.
19	Ключевые слова текста.
20	Входная диагностическая работа ( тест)
21	Анализ результатов диагностической работы.
22	Основные признаки текста.
23	Стили речи.
24	Официально-деловой стиль.
	<b>Лексикология и фразеология -22ч</b>
25	Повторение изученного по лексике в 5 классе. Слово и его лексическое значение.
26	Повторение изученного по лексике в 5 классе. Слово и его лексическое значение.
27	Лексикография. Словари.
28	Р/Р. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»
29	Р/Р. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»
30	Общеупотребительные слова.
31	Профессионализмы.
32	Диалектизмы.
33	Р/Р. Подготовка к сжатою изложению
34	Р/Р. Написание сжатого изложения

35	Исконно русские и заимствованные слова. Сферы употребления русской лексики.
36	Неологизмы
37	Устаревшие слова. Архаизмы.Историзмы.
38	Словари
39	Повторение изученного по теме «Лексика»
40	Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средство выразительности речи
41	Источники фразеологизмов.
42	Лексический анализ слова.
43	Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика»
44	Контрольная работа по теме «Лексика» (тест)
45	Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика»
46	Анализ результатов контрольной работы.
	<b>Морфемика и словообразование – 26 часов</b>
47	Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика и словообразование».
48	Однокоренные слова и формы слов
49	Производящая и производная основы.
50	Р/Р. Описание интерьера
51	Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.
52	Способы образования слов в русском языке ( морфологические и неморфологические).
53	Способы образования слов в русском языке ( морфологические и неморфологические).
54	Обобщение по теме «Способы образования слов в русском языке». Проверочная работа.
55	Понятие об этимологии.
56	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.
57	Буквы О и А в корне – кос---кас-
58	Буквы О и А в корне – гор-, -гар-
59	Буквы О и А в корне --зор-, -зар-.
60	Буквы И иЫ после приставок
61	Гласные в приставках пре- и при-
62	Гласные в приставках пре- и при-
63	Трудные случаи написания приставок пре- и при-
64	Соединительные О и Е в сложных словах.
65	Сложносокращенные слова
66	Морфемный и словообразовательный анализ слова.
67	Повторение изученного по теме «Морфемика и словообразование»»
68	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика и словообразование»»
69	Р/Р подготовка к сочинению по картине Т.Н.Яблонской «Утро»
70	Р/Р. Контрольное сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»

71	Анализ результатов контрольного сочинения.
	<b>Морфология – 120 часов</b>
72	<b>Имя существительное.</b> Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства части речи.
73	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»
74	Повторение. Склонение ИС. Падежные окончания существительных на -ия, -ий, -ие.
75	Разносклоняемые имена существительные.
76	Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя-
77	Несклоняемые имена существительные.
78	Род несклоняемых имён существительных.
79	Имена существительные общего рода.
80	Морфологический разбор имени существительного.
81	Р/Р. Подготовка к сочинению по личным наблюдениям «Первый раз в музее» (упр.236)
82	Не с существительными
83	Не с существительными
84	Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-)
85	Гласные в суффиксах -ек и-ик- имен существительных
86	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных
87	Основные морфологические нормы образования форм имен существительных
88	Повторение изученного по теме «Имя существительное»
89	Контрольная работа по теме «Имя существительное» (тест)
90	Анализ результатов контрольной работы
91	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства части речи.
92	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства части речи.
93	Р/Р. Описание природы
94	Степени сравнения имен прилагательных
95	Основные морфологические нормы образования форм имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных
96	Обобщение по теме «Степени сравнения имен прилагательных». Проверочная работа.
	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.
97	Относительные прилагательные
98	Р.Р. Выборочное изложение.
99	Притяжательные прилагательные с суффиксом
100	Морфологический анализ имени прилагательного

101	Не с именами прилагательными
102	Не с именами прилагательными
103	Не с именами прилагательными
104	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных
105	Р/Р. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».
106	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных
107	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных
108	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных
109	Образование прилагательных с помощью суффиксов –ин-, -ан-, -ян-
110	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-
111	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных
112	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных
113	Повторение по теме «Имя прилагательное»
114	Тематический тест по теме «Имя прилагательное»
115	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное»
116	Анализ результатов контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное»
117	Имя числительное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства части речи.
118	Имя числительное как часть речи.
119	Простые и составные числительные
120	Мягкий знак на конце и в середине числительных
121	Порядковые числительные
122	Разряды количественных числительных
123	Числительные, обозначающие целые числа
124	Числительные, обозначающие целые числа
125	Р/Р. Подготовка к выборочному изложению .
126	Р/Р. Написание выборочного изложения .
127	Дробные числительные
128	Собирательные числительные
131	Собирательные числительные
132	Морфологический анализ имени числительного
133	Основные морфологические нормы образования форм числительных. Повторение по теме «Имя числительное»
134	Повторение по теме «Имя числительное»
135	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя числительное»
136	Анализ результатов контрольного диктанта по теме «Имя числительное».
137	Р/Р. Подготовка к сочинению « Берегите природу»
138	Р/Р. Написание сочинения « Берегите природу»
139	Местоимение как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства части речи
140	Местоимение как часть речи
141	Разряды местоимений. Личные местоимения.

142	Возвратное местоимение СЕБЯ
143	Р/Р. Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 448)
144	Вопросительные местоимения
145	Относительные местоимения
146	Относительные местоимения
147	Неопределенные местоимения
148	Неопределенные местоимения
149	Отрицательные местоимения
150	Отрицательные местоимения
151	Притяжательные местоимения
152	Р/Р .Подготовка к сочинению - рассуждению (упр. 480)
153	Р/Р .Написание сочинения – рассуждения(упр. 480)
154	Указательные местоимения
155	Определительные местоимения
156	Рецензирование сочинений
157	Морфологический разбор местоимения. Местоимение и другие части речи.
158	Р/Р. Сочинение-описание по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» упр.499.
159	Местоимения и другие части речи.
160	Основные морфологические нормы образования форм местоимений. Повторение по теме «Местоимение»
161	Повторение по теме «Местоимение»
162	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»
163	Анализ результатов контрольного диктанта.
164	Повторение изученного в 5 классе о глаголе. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства части речи
165	Инфинитив. Спряжение глаголов
166	Инфинитив. Спряжение глаголов. Проверочная работа.
167	Правописание корней с чередованием
168	Правописание корней с чередованием
169	Р/Р. Сочинение - рассказ (упр. 517)
170	Разноспрягаемые глаголы
171	Глаголы переходные и непереходные
172	Глаголы переходные и непереходные
173	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение
174	Р/Р. Подготовка к изложению (упр. 542)
175	Р/Р. Написание изложения (упр. 542)
176	Условное наклонение
177	Условное наклонение
178	Повелительное наклонение
179	Повелительное наклонение
180	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени
181	Употребление наклонений

182	Безличные глаголы.
183	Основные морфологические нормы образования форм глаголов. Морфологический анализ глагола.
184	Р/Р. Подготовка к сочинению-рассказу на основе услышанного (упр. 577)
185	Р/Р. Написание сочинения-рассказа на основе услышанного (упр. 577)
186	Правописание гласных в суффиксах глаголов.
187	Правописание гласных в суффиксах глаголов.
188	Повторение изученного по теме «Глагол»
189	Повторение изученного по теме «Глагол»
190	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»
191	Анализ результатов контрольного диктанта.
<b>Повторение – 13 часов</b>	
192	Разделы науки о языке
193	Орфография. Орфографический анализ слова
194	Орфография. Орфографический анализ слова
195	Орфография. Орфографический анализ слова
196	Пунктуация. Пунктуационный анализ
197	Пунктуация. Пунктуационный анализ
198	Промежуточная аттестация за курс 6 класса( тест )
199	Анализ результатов промежуточной аттестации.
200	Лексика, фразеология.
201	Словообразование. Морфемный и словообразовательный анализ
202	Морфология. Морфологический анализ слова.
203	Морфология. Морфологический анализ слова.
204	Синтаксис.

### 7 класс

№	Тема урока
	<b>Общие сведения о языке -1ч</b>
1.	Русский язык как развивающееся явление.
	<b>Повторение изученного в 6 классе-10ч</b>
2.	Синтаксис. Синтаксический анализ.
3.	Пунктуация. Пунктуационный анализ.
4.	Лексика и фразеология.
5.	Фонетика и орфография. Фонетический анализ слова.
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный анализ.
7.	Морфология и орфография. Морфологический анализ слова.
8.	<b>РР</b> Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью». Анализ работ.
9.	<b>РР</b> Текст. Типы речи. Стили литературного языка. Публицистический стиль. Понятие.
10.	Входная диагностическая работа( тест)

11.	Анализ результатов диагностической работы
	<b>Морфология- 114ч</b>
12	Причастие как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства
13.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.
14.	Причастный оборот.
15.	Выделение причастного оборота запятыми.
16.	<b>РР</b> Описание внешности человека.
17	Действительные и страдательные причастия.
18.	Краткие и полные причастия. Нормы образования форм причастий
19.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
20.	Действительные причастия прошедшего времени.
21.	<b>РР</b> Изложение по тексту публицистического стиля. Анализ работ.
22.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
23.	Страдательные причастия прошедшего времени.
24.	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.
25.	Н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
26.	Н/нн в отглагольных прилагательных.
27.	Н/нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.
28.	Обобщение: н/нн в суффиксах прилагательных и причастий.
29.	<b>РР</b> Подготовка к выборочному изложению по тексту упр.151.
30.	<b>РР</b> Написание изложения. Анализ работ.
31.	Морфологический анализ причастия.
32.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.
33.	<b>РР</b> Сочинение-описание внешности «Любимая фотография».
34.	<b>РР</b> Написание сочинения «Любимая фотография».
35.	Буквы е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
36.	Повторение и обобщение материала, изученного в разделе «Причастие».
37.	<b>Контрольный работа</b> по теме «Причастие» (тест).
38.	Анализ результатов контрольной работы
39.	Деепричастие как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства
40.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.
41.	Обособление причастных и деепричастных оборотов: обобщение материала.
42.	Раздельное написание не с деепричастиями.
43.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи: обобщение.
44.	<b>РРС</b> жатое изложение
45.	Деепричастия несовершенного вида. Нормы образования форм деепричастий



46.	Деепричастия совершенного вида.
47.	Морфологический анализ деепричастия.
48.	РР Сочинение по картине С Григорьева «Вратарь»
49.	Повторение материала, изученного в разделе «Деепричастие». Различные точки зрения на место причастий и деепричастий в системе частей речи
50.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».
51.	Наречие как часть речи. Общекатегориальное значение. Морфологические и синтаксические свойства
52.	Смысловые группы наречий.
53.	Способы различения наречий и омонимичных частей речи.
54.	Степени сравнения наречий.
55.	Морфологический анализ наречия.
56.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е.
57.	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.
58.	Не и ни в отрицательных наречиях и местоимениях: обобщение.
59.	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.
60.	Обобщение: выбор н/нн в суффиксах различных частей речи;
61.	РР Описание действий.
62.	Буквы о и а на конце наречий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий.
63.	Буквы о и а после на конце наречий.
64.	РР Контрольное сочинение на тему «Поэзия мастерства». Анализ работ.
65.	Дефис между частями слова в наречиях.
66.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.
67.	РР Сжатое изложение.
68.	Анализ результатов изложения
69.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.
70.	РР Учебно-научная речь. Отзыв.
71.	РР Сочинение – отзыв.
72.	РР Учебный доклад.
73.	Повторение материала, изученного в разделе «Наречие».
74.	Контрольная работа по теме «Наречие» (тест)
75.	Анализ результатов контрольной работы
76.	Категория состояния как часть речи. Морфологические и синтаксические свойства
77.	Морфологический разбор слов категории состояния.
78.	РР Сжатое изложение «Мещёрский край». Анализ работ.
79.	Повторение материала, изученного в разделе «Категория состояния».
80.	Самостоятельные и служебные части речи.
81.	Предлог как часть речи.
82.	Употребление предлогов.
83.	Производные и непроизводные предлоги.
84.	Простые и составные предлоги.

85.	Правописание предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др.
86.	Правописание предлогов «ввиду», «несмотря на», «насчет» и др.
87.	Особенности употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки».
88.	Морфологический анализ предлога.
89.	РР Сочинение-повествование с элементами описания.
90.	Повторение материала, изученного в разделе «Предлог».
91.	Союз как часть речи.
92.	Простые и составные союзы.
93.	Союзы сочинительные.
94.	Запятая перед союзом и в простом и сложносочиненном предложениях.
95.	Союзы подчинительные.
96.	Понятие о союзных словах.
97.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.
98.	РР Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению о роли книги в жизни человека.
99.	РР Контрольное сочинение-рассуждение о роли книги в жизни человека.
100	Морфологический анализ союза.
101	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i>
102	Правописание союзов <i>несмотря на то что, зато, причём, итак.</i>
103	Обобщение: правописание союзов и предлогов.
104	РР Сочинение-сравнительная характеристика произведения живописи и литературного текста на один сюжет.
105	Анализ результатов творческой работы
106	Повторение сведений о предлогах и союзах.
107	Контрольный диктант по теме «Предлог. Союз».
108	Анализ результатов контрольного диктанта.
109	Частица как часть речи.
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.
111	Формообразующие частицы и их роль в образовании наклонения глагола.
112	Смысловые частицы.
113	Сфера употребления смысловых частиц.
114	РР Контрольное сжатое изложение.
115	Раздельное и дефисное написание частиц.
116	Систематизация материала по теме «Дефис в различных частях речи».
117	Морфологический анализ частицы.
118	Отрицательные частицы не и ни.
119	Различение частицы не и приставки не.
120	РР Сочинение-рассказ по данному сюжету.
121	Частица ни, приставка ни, союз ни-ни.
122	Повторение понятий, изученных в разделе «Частица».
123	Междометие и звукоподражательные слова
124	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометии.
125	Обобщение материала, изученного в разделе «Междометие»

	<b>Обобщение и систематизация изученного-11ч</b>
126	Разделы науки о русском языке.
127	Текст и стили речи.
128	РР Подготовка к выступлению на публицистическую тему.
129	РР Выступление на публицистическую тему.
130	Промежуточная аттестация ( тест ) за курс 7 класса
131	Фонетика. Графика.
132	Лексика и фразеология.
133	Морфемика. Словообразование.
134	Морфология.
135	Орфография.
136	Синтаксис. Рекомендации на летние каникулы.

### 8 класс

№ п/п урока	Раздел. Тема.
	<b>Общие сведения о языке -1ч</b>
1	Формы функционирования современного русского языка
	<b>Повторение изученного в 7классе -10ч</b>
2	Разделы науки о языке. Фонетика и графика. Орфография.
3	Морфемика и словообразование.
4	Лексикология и фразеология.
5	Морфология и синтаксис.
6	Пунктуация и орфография. Сложное предложение
7	Знаки препинания в сложном предложении
8	Орфография. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.
9	Слитное и раздельное написание – НЕ - с разными частями речи.
10	Слитное и раздельное написание – НЕ - с разными частями речи.
11	Входная диагностическая работа (тест)
12	Анализ результатов диагностической работы.
13	Строение текста. Стили речи.
14	Приемы сжатия текста
15	Сжатое изложение
	<b>Синтаксис -88ч</b>
16	Единицы синтаксиса русского языка
17	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы
18	Грамматическое значение словосочетаний.
19	Виды связи в словосочетании.
20	Синтаксические связи слов в предложении.
21	Синтаксический анализ словосочетаний.

22	Контрольная работа по теме «Синтаксическая связь слов в словосочетаниях»
23	Анализ результатов контрольной работы.
24	Предложение. Строение и грамматическое значение предложений.
25	Интонация предложений.
26	Р. р. Характеристика человека.
27	Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.
28	Р.р. Описание памятника архитектуры.
29	Структурные типы простых предложений. Двусоставные предложения. Главные члены предложения.
30	Подлежащее
31	Сказуемое. Типы сказуемых. Простое глагольное сказуемое.
32	Составные сказуемые
33	Составное глагольное сказуемое
34	Составное именное сказуемое.
35	Способы выражения именной части сказуемого
36	Тире между подлежащим и сказуемым.
37	Тире между подлежащим и сказуемым.
38	Тире между подлежащим и сказуемым
39	Сочинение публицистического стиля.
40	Написание сочинения
41	Главные и второстепенные члены предложения. Дополнение.
42	Определение.
43	Согласованные и несогласованные определения
44	Приложение.
45	Знаки препинания при приложении
46	Обстоятельство.
47	Основные виды обстоятельств
48	Основные виды обстоятельств
49	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.
50	Повторение по теме «Второстепенные члены».
51	Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены».
52	Анализ результатов контрольного диктанта.
53	Ораторская речь.
54	Структурные типы простых предложений. Односоставные предложения.
55	Определённо-личные предложения.
56	Неопределённо-личные.
57	Употребление неопределённо-личных предложений.
58	Безличные предложения.
59	Безличные предложения.
60	Назывные предложения.
61	Неполные предложения.
62	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения».
63	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения» (тест)

64	Анализ результатов контрольной работы.
65	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения.
66	Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения.
67	Однородные и неоднородные определения.
68	Знаки препинания в предложениях с определениями
69	Однородные члены, связанные сочинительными союзами
70	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
71	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
72	Обобщающие слова при однородных членах предложения.
73	Обобщающие слова и знаки препинания
74	Синтаксический анализ предложения с однородными членами.
75	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены».
76	Практикум по пунктуации
77	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» (тест)
78	Понятие об обособленных членах предложения.
79	Обособленные члены предложения
80	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений.
81	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений(закрепление)
82	Обособление обстоятельств.
83	Обособление обстоятельств, выраженных причастными и деепричастными оборотами
84-85	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами
86	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами
87	Синтаксический разбор предложения обособленными членами.
88	Обособленные уточняющие члены предложения.
89	Обособленные уточняющие члены предложения(закрепление)
90	Обособленные уточняющие члены предложения(закрепление)
91	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения».
92	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения».
93	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения» (тест)
94	Анализ результатов контрольной работы
95	Характеристика человека.
96	Слова, грамматически не связанные с членами предложения.
97	Обращение
98	Обращение как живой свидетель истории
99	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.
100	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.
101	Р.р. Сжатое изложение
102	Вставные конструкции.
103	Вставные конструкции (закрепление)

104	Одиночные и парные знаки препинания
105	Роль вводных слов в построении текста
106	Вводные слова и вставные конструкции(закрепление)
107	Функции вводных и вставных конструкций в русском языке.
108	Публичное выступление на общественно-значимую тему
109	Систематизация и обобщение изученного по теме «Вводные конструкции».
110	Междометия в предложении
111	Контрольная работа по теме «Вводные слова и вставные конструкции»(тест)
112	Анализ результатов контрольной работы
113	Р.р Объяснительный диктант.(упр.463)
114	Синтаксические конструкции с чужой речью.
115	Прямая речь.
116	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
117	Предложения с косвенной речью.
118	Прямая и косвенная речь
119	Цитаты и знаки препинания при цитировании
120	Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.
121	Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксические конструкции с чужой речью».
122	Р.Р Изложение (упр. 490)
	<b>Обобщение и систематизация изученного-6ч</b>
123	Русские лингвисты о синтаксисе.
124- 125	Словосочетание.
126	Простое предложение. Двусоставное предложение.
127	Односоставные предложения
128	Промежуточная аттестация (тест) за курс 8класса
129	Анализ результатов промежуточной аттестации
130	Контрольное сжатое изложение.
131	Контрольное сжатое изложение.
132	Предложения с однородными членами
133	Обособленные члены предложения.
134	Предложения с обращениями и вводными словами.
135	Способы передачи чужой речи.
136	Текст.

<b>9 класс</b>	
№	
урока	<b>Наименование разделов и тем уроков</b>
1	Международное значение русского языка

<b><i>Повторение изученного в V-VIII классе (6ч)</i></b>	
2	(Р) Монолог. Диалог. Устная и письменная речь
3	(Р) Стили языка
4	Простое предложение и его грамматическая основа
5	Предложения с обособленными членами
6	Обращение, вводные слова и вставные конструкции
7	Входная диагностическая работа (тест)
<b><i>Сложное предложение ( 3ч)</i></b>	
8	Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса
9	<i>Союзные и бессоюзные сложные предложения</i>
10	(Р) <i>Урок развития речи. Текст.</i>
<b><i>Союзные сложные предложения (3ч.)</i></b>	
11	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.
12	Авторская пунктуация
13	Интонация сложного предложения
<b><i>Сложносочинённые предложения ( 6 ч)</i></b>	
14	Понятие о сложносочинённом предложении.
15	Смысловые отношения в ССП.
16	Знаки препинания между частями ССП
17	Знаки препинания между частями ССП
18	Знаки препинания между частями ССП
19	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.
<b><i>Сложноподчинённые предложения (23ч)</i></b>	
20	Понятие о сложноподчинённом предложении.
21	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
22	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.
23	(Р) <i>Основные приемы и принципы компрессии текста. Сжатое изложение.</i>
24	Роль указательных слов в СПП.
25	Виды придаточных предложений. СПП с придаточными определительными.
26	СПП с придаточными изъяснительными.
27	СПП с придаточными изъяснительными. Закрепление.
28	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными места и времени.
29	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.
30	(Р) <i>Сочинение-рассуждение по тексту</i>
31	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия (продолжение).
32	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия (завершение).
33	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.
34	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными (продолжение).
35	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них.

36	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них (продолжение).
37	<i>(Р) Сочинение-рассуждение</i>
38	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.
39	Повторение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения».
40	Контрольный диктант. Сложноподчинённые предложения.
41	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
42	<i>(Р) Сообщение, доклад, реферат на научную или публицистическую тему.</i>
<b><i>Бессоюзные сложные предложения (9ч)</i></b>	
43	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП.
44	<i>(Р) Сжатое изложение</i>
45	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.
46	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.
47	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.
48	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП (продолжение).
49	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП
50	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».
51	Анализ результатов контрольного диктанта
<b><i>Сложные предложения с различными видами связи (6ч)</i></b>	
52	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях
53	Знаки препинания в СП с различными видами связи.
54	Знаки препинания в СП с различными видами связи.
55	Синтаксический и пунктуационный разбор СП с различными видами связи.
56	<i>(Р) Контрольное сочинение на лингвистическую тему</i>
57	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи».
58	Анализ результатов контрольной работы
<b><i>Общие сведения о языке (3ч)</i></b>	
59	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.
60	Русский литературный язык и его стили.
61	Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.
<b><i>Систематизация изученного (8ч)</i></b>	
62	Фонетика. Графика. Орфография. <i>Орфоэпическая норма. Фонетические средства выразительности</i>
63	Лексика. Фразеология.
64	Морфемика. Словообразование
65	Морфология. Орфография.
66	Синтаксис. Пунктуация.
67	Орфография. Пунктуация.
68	Итоговая диагностическая работа за курс 9 класс( тест)