

Спецификация
оценочного материала
для проведения промежуточной аттестации
по смысловому чтению (русский языки и литература) в 7 классе

1. Структура оценочного материала

Промежуточная аттестация проводится в форме теста, который состоит из двух частей и включает в себя 14 заданий.

Часть А содержит 10 заданий с выбором ответа.

Часть А ориентирована на проверку уровня освоения элементов содержания и элементов планируемых результатов в части «Планируемые предметные результаты ООП (ООО)» в разделе «Выпускник научится».

В тесте предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- из предложенного перечня ответов.

Часть В содержит 4 задания с кратким ответом.

Часть В ориентирована на проверку уровня освоения элементов содержания и элементов планируемых результатов в части «Планируемые предметные результаты ООП (ООО)» в разделе «Выпускник получит возможность научиться».

Распределение заданий по частям теста с указанием баллов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Часть работы	Количество заданий	Максимальный балл	Минимальный балл (50% от максимального балла за выполнение заданий данной части)	Процент максимального балла за выполнение заданий данной части от максимального балла за всю работу, равного 14 баллам	Тип заданий
Часть А	10	10	5	80	С выбором ответа
Часть В	4	4	2	20	С кратким ответом
Итого	14	14	7	100	

2. Распределение заданий по содержанию и элементам планируемых результатов

Распределение заданий по основным содержательным разделами элементами планируемых результатов учебного предмета «Русский язык» в таблице 2.

Таблица 2

Обозначение задания в работе	Проверяемый элемент содержания	Код проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Код элемента планируемых результатов (по кодификатору)	Максимальный балл за выполнение задания
1-10	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	1	1.1 1.2 1.3 1.6 1.7 1.8	1
В1-В4	<i>Речевая деятельность. Культура речи</i>	1.1	1.1.1 1.1.3 1.1.4	1
	Итого			14

3. Продолжительность процедуры промежуточной аттестации по русскому языку

На выполнение экзаменационной работы отводится 45 минут.

4. Система оценивания отдельных заданий и оценочной работы в целом

За верное выполнение каждого задания экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый, правильно выполнивший часть А, - 10.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый, правильно выполнивший задание части В, – 4.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 14 баллов.

Положительный результат выполнения оценочной работы промежуточной аттестации устанавливается по критерию преодоления минимального балла в части А, что свидетельствует

об освоении обучающимся образовательной программы по предмету. В этом случае устанавливается оценка «выполнил». Оценка «не выполнил» устанавливается по критерию «количество баллов, набранных обучающимся ниже минимального бала в части А».

Преодоление минимального бала в части В свидетельствует об освоении обучающимся планируемых результатов в части «Выпускник получит возможность научиться». В случае, если обучающийся не преодолел минимального количества баллов в части А, но выполнил часть заданий или все задания части В, баллы, набранные за части А и В, суммируются, и положительный результат выполнения оценочной работы устанавливается по минимальному баллу от общего количества баллов за всю работу. В этом случае устанавливается оценка «выполнил», если обучающийся набрал минимальное количество баллов (50%) от общего количества баллов за всю работу; оценка «не выполнил» устанавливается, если обучающийся набрал менее минимального количества баллов (менее 50%) от общего количества баллов за всю работу.

Тест

Часть А

А1. Определите, какой стиль речи используется в газетах, в передачах радио и телевидения:

- а) научный*
- б) художественный*
- в) публицистический*
- г) разговорный*
- д) деловой.*

А2. Указать, какая перед вами речь

1. Разговорная

2. Книжная –

а) Роса – вид атмосферных осадков; капли воды, осаждающиеся при положительной температуре вечером, ночью и рано утром горизонтальной поверхности растения, почвы, охлаждённых вследствие вечернего и ночного излучения

б) Серёжа накатывает мяч на Ваньку, и тот – бац! – неожиданно бьёт с ходу. Мяч со свистом летит в ворота.

А3. Выбрать слова и словосочетания, которые употребляются в разговорном стиле:

- а) во избежание пожара
- б) в соответствии с планом
- в) неожиданно – негаданно
- г) авось
- д) улепётывать

А4. Дать толкование фразеологизму

« вывести на чистую воду »

- а) неловко, неумело, неискусно, скрыто что – либо
- б) разоблачить
- в) в таком положении, когда опасность или неприятность угрожает с двух сторон

А5. Указать, какое из предложений уместно в качестве

1. Зачина, а какое в качестве
2. Концовки –

- а) На арене этого цирка мы увидели такое представление.
- б) Вот такое представление мы увидели на арене этого цирка.

А6. Указать тип речи текста:

Пропал пудель по кличке Арто. Собака крупная, белой масти, острижена «под льва». На лапах бахрома из вьющейся шерсти, на конце хвоста – кисточка.

- а) рассуждение
- б) описание
- в) повествование.

А7. Какой тип речи содержит тезис и ряд доказательств:

- а) описание
- б) рассуждение
- в) повествование.

А8. Определить тон высказывания

а) Торжественный

б) Спокойный

в) Возмущённый

Здравствуй, речка! Здравствуй, лес! Мы попали в край чудес! Здравствуй, лагерь ты наш детский! Здравствуй!

А9. Указать предложения, в которых допущены ошибки в выборе падежных окончаний имён существительных

а). Мы купили много апельсин и мандарин.

б). На конференции не присутствовали только сотрудники, находящиеся в отпуску.

в). Как хорошо в лесу весной, когда все деревья в цвету.

А10. Указать средство художественной выразительности в предложении:

У колодца балагурит ветер, расплескалось полное ведро...

А) Сравнение Б) Эпитет В) Антитеза Г) Олицетворение

Часть В

Работа с текстом

Зимний лес

(1) Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен. (2) Ясная береза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной тонкой берестой. (3) Глубок зимний сон природы, но идет жизнь под сугробом. (4) Попробуй разгребти в лесу снег до земли. (5) На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники. (6) Все еще зеленеют здесь круглые листья грушанки, вереска. (7) Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. (8) На лесной поляне вьется след лисицы. (9) Пробороздил сугроб долговязый лось, проскакал беляк. (10) Парочки следов испятнали снег. (11) Это пробежала куница, хищница искала белок. (12) Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. (13) Хорош лес в зимнем уборе!

(По Д.Зуеву)

В1. Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

- 1) Зимний лес очень красив.
- 2) Зимой жизнь в лесу замирает.
- 3) По снегу можно узнать о событиях зимнего леса.
- 4) Снег украшает деревья в лесу.

1) 2

2) 3

3) 5

4) 1

В2 . Определите стиль речи данного текста:

1) разговорный

2) научный

3) художественный

В3 .Укажите тип речи данного текста:

- 1) повествование с элементами описания
- 2) рассуждение
- 3) описание

В4.Подберите синоним к слову **блестит** в предложении 2.

Ключ: Часть А 1-в;2-1б,2а;3-в,г,д;4-б; 5-1а;2б;6-б;7-б;8-а;9-а,б;10-г.

Часть В В1-1;В2-3;В3-1;В4- сверкает.