

Технологическая карта урока

(к педагогическому приему в рамках реализации ФГОС)

Учитель	Бегеза Н.А.
Класс	5
Предмет	литература
Тема	«И. С. Тургенев «Муму»» (обобщающий урок)
Планируемые общие результаты урока	<p><u>Предметные</u>: уметь анализировать художественный текст; характеризовать героев-персонажей; представлять развернутый устный ответ на поставленный вопрос, развивать читательский интерес учащихся, умение работать с текстом; развивать интерес учащихся к творчеству писателя и его личности</p> <p><u>Метапредметные</u>:</p> <p>коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение слушать и вступать в диалог; углубление навыков работы в группе; умение оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>познавательные УУД: уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного текста;</p> <p>регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; прогнозирование своей деятельности</p> <p><u>Личностные</u>: осознание обучающимися собственной жизненной позиции</p>
Деятельностные приёмы и формы работы, используемые на занятии	Прием «Шесть шляп Боно», групповая работа, смысловое чтение, творческий пересказ

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	<p>Приветствие учащихся.</p> <p>-Доброе утро! Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра. Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.</p>	Приветствуют учителя, друг друга.
2.Актуализация знаний	<p>На уроках литературы мы познакомились с рассказом И.С.Тургенева « Муму». О чем рассказ И.Тургенева?</p> <p>Назовите одним словом.</p> <p>Сегодня мы завершим разговор об этом удивительно интересном, но в то же время очень сложном произведении великого русского писателя 2-ой половины 19 века.</p> <p>(на экране портреты писателя, иллюстрации по рассказу)</p> <p>У: Посмотрите на экран (на экране усадьба И.С.Тургенева,</p>	<p>Ответы детей. Подбирают слова.</p> <p>(о судьбе крепостного, о бесправии, о дружбе, о протесте)</p> <p>Ответы детей. (Д: аллея парка; дорога, уходящая вдаль)</p> <p>Ответы детей.</p>

	<p>иллюстрации аллеи, по которой любил гулять Тургенев.)</p> <p>-Что вы видите на слайде?</p> <p>- Как вы думаете, почему я выбрала такое оформление урока? Какие у вас возникают ассоциации?</p> <p>У: Все правильно!</p> <p>Дорога - это и наше путешествие по страницам прочитанного, это наш с вами путь как читателей, по которому предстоит пройти еще раз вместе с автором и его героями.</p>	<p>(Д: по этой аллее любил гулять И.С.Тургенев, размышляя о своих произведениях. Дорога – это жизненный путь главного героя произведения).</p>
<p>3.Постановка учебной задачи</p>	<p>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися.</p> <p>Тема урока записана на доске. Чтобы сформулировать цель урока, продолжите предложения (слайд « На сегодняшнем уроке мы будем) Будем рассуждать....Работать с ... Выяснять точку</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Формулируют предложения</p> <p>Формулируют цель урока (Обобщить и систематизировать наблюдения, сделанные на предыдущих уроках через познавательную и исследовательскую деятельность)</p>

	<p>зрения... Делиться своими ... Будем анализировать... Будем учиться...</p>	
<p>4.Открытие нового знания</p>	<p>На уроке мы будем использовать прием «шести шляп». Вы будете работать в группах. У каждой группы будет шляпа определенного цвета: белая, желтая, красная, черная, зеленая.</p> <p>Предлагает поработать в группах, объясняет условия</p> <p>Работа в группах (12-15 минут)</p> <p>Тему выступления группы определяет цвет шляпы.</p> <p>Группа «Белая шляпа» Ученики в белой шляпе будут искать в тексте рассказа "Муму" только факты и цифры, события, имена, названия, т.е. точную информацию, которой мы обладаем.</p>	<p>Принимают участие в работе</p> <p>Правила работы в группах: активное участие каждого, обращение по имени, выслушивать мнение каждого, уметь договариваться (Приложение1)</p> <p>Принимают участие в работе, выполняют задания, обсуждают,</p>

	<p>Никаких эмоций и чувств, только факты. По-другому, вы отвечаете на вопросы «Кто?», «Где?», «Когда?»</p> <p>Группа «Красная шляпа».</p> <p>Ученики в красной шляпе – проанализируют образы разных героев с позиции чувств и эмоций, расскажут нам, что почувствовали герои в разных эпизодах повести. Это и ваши эмоции. Какие эмоции вы испытывали во время чтения? Это – эмоциональная шляпа, шляпа чувств и интуиции. С каким именно поступком связана та или иная ваша эмоция? Надевая ее, вы включаете интуицию и чувства. Для этого каждому нужно быть искренним, не скрывать своих настоящих чувств</p>	<p>собирают информацию</p> <p>Принимают участие в работе, выполняют задания, обсуждают,</p>
--	--	---

	<p>и переживаний.</p> <p>Группа «Зеленая шляпа»</p> <p>В этой группе ребята отвечают за творчество, поиск необычных идей и неординарных взглядов. Предложите нам интересные идеи! Эта «шляпа» позволяет найти новые стороны в изучаемом материале. Вы можете предложить свой финал рассказа или изменить ход повествования. В какой момент вам захотелось, чтобы сюжет развивался по-другому? Что бы вы придумали? Почему?</p> <p>Группа «Черная шляпа»</p> <p>В ней вы должны быть критиками. Старайтесь найти слабые места и недостатки, обратить на них внимание. Черная шляпа- полная противоположность</p>	<p>собирают информацию</p> <p>Выполняют упражнения</p>
--	---	--

желтой. Вы должны найти, на ваш взгляд, все **негативное,** отрицательное.

Группа «Желтая шляпа»

Ученики в жёлтой шляпе будут искать только всё самое хорошее. Важно попытаться выявить скрытые положительные ресурсы у героев рассказа. Вы работаете на позитив, т.е. все прочитанное оценивается с положительной стороны.

Синяя шляпа

Это шляпа учителя. Я буду следить за творческим процессом, оценивать ваш труд. Работа должна быть коллективной. По ходу обсуждения информацию заносите на плакаты, делайте записи, рисунки. На вашу работу отводится 15 минут. В

Делают отчёт о проделанной работе Самооценка на основе критериев успешности

	<p>добрый путь, мои исследователи и вдумчивые читатели!</p> <p>Физминутка. Предлагает презентацию упражнений.</p> <p>Выступление каждой группы.</p> <p>Поставьте баллы за работу в группе (критерии обозначены)</p>	
<p>5 этап</p> <p>Включение нового знания в систему знаний и повторения</p>	<p>На слайде - иллюстрация «Возвращение Герасима домой»</p> <p>У:Посмотрите на заключительный слайд. Что теперь означает дорога для главного героя?</p> <p>Ребята, наш урок подходит к концу. Мы прошли путь вместе с героями рассказа «Муму».</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>(Возвращение на родину, домой, туда, где Герасиму было хорошо, где он был нужен)</p>
<p>6 этап</p> <p>Рефлексия деятельности</p>	<p>Возвращает учащихся к началу занятий, просит вспомнить цель урока, удалось ли достичь результата. Оцените свою работу.</p>	<p>Оценивают себя</p> <p>Принимают участие в работе</p>

	<p>Какое эмоциональное состояние на уроке вы испытали?</p> <p>Если вам было плохо, скучно, неинтересно, то присядьте.</p> <p>Если вам было хорошо, интересно, вы уверенно себя чувствовали, поднимите руки.</p> <p>Если вы получили на уроке новые знания, вам понравилось работать по-новому, чувствовали себя хорошо. Поднимите руки и похлопайте!!</p>	
<p>Домашнее задание</p>	<p>Ответьте на вопрос: « Почему я советую прочитать рассказ И.С.Тургенева « Муму»?»</p> <p>Нарисовать иллюстрацию к рассказу.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>

Приложение

Групповая работа

Правила работы в группе: активное участие каждого, обращение по имени, выслушивать мнение каждого, уметь договариваться

Выступающие: Работая в группе, мне:

- было легко и все понятно
- возникали трудности, которые мы преодолевали

- работать трудно, много непонятного
- работа в группе была эффективной
- каждый участник группы понимал свои задачи и выполнял свое задание.