Урок литературного чтения во 2 «Б» классе

Учитель: Кауфман О.А.

Тема урока: Е И.Чарушин «Страшный рассказ».

Технологическая карта урока.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели.** | Создать условия для ознакомления с творчеством Е.Чарушина; способствовать развитию навыка смыслового чтения. |
| **Тип урока.** | Решение частных задач. |
| **Планируемые образовательные результаты.** | Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся: воспринимать на слух прочитанное, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; получат возможность научиться: сравнивать стихотворения, загадки и рассказы о животных; определять героев произведений, характеризовать их; выражать свое собственное отношение к героям; давать нравственную оценку поступкам героев.  Метапредметные: познавательные: пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации; регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективный способ достижения результата; коммуникативные: аргументировано высказывают свое мнение; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.  Личностные: владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умением сравнивать поступки героев литературных произведений со своими поступками. |
| Методы и формы обучения. | Методы: словесный, наглядный, практический; формы: индивидуальная, групповая, фронтальная. |
| Образовательные ресурсы. | http://festival.lseptember.ru/articles/592929/ |
| Оборудование. | Интерактивная доска, ноутбук, проектор. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения. | Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Формы организации взаимодействия на уроке. | Формируемые умения (универсальные учебные действия). |
| 1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.. | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку, настрой на учебную деятельность.   Речевая разминка:  **«У ежа иголки колки» (слайд 1)**  **- Что общего у ежа и ёлки?- Слово «иголки» однозначное или многозначное?**  **- Прочитаем скороговорку. Быстрее….**  **- Читают только девочки. Только мальчики. Первый ряд. Второй ряд. Отдельно 1 ученик.**  **– Как вы думаете, для чего мы выполняли эти упражнения?** | Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку. | Фронтальная, индивидуальная. | Коммуникативные: умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями.  Личностные: имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность. |
| 2. Актуализация знаний. | 1.Проверка домашнего задания. | На доске (запись закрыта) «О братьях наших меньших». (**Слайд 2)**  Какой раздел мы с вами изучаем?  Запись открывается.     Как называется произведение, изученное на предыдущем уроке?  Кто автор этого произведения?  Предлагаю восстановить деформированный план | Восстанавливают деформированный план произведения М.Пришвина «Ребята и утята».     Выполняют задания в парах | Работа в парах. | Познавательные: осуществляют смысловое чтение; структурирование знаний; анализ, синтез, сравнение, обобщение; извлечение необходимой информации из текстов; осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Регулятивные: ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля . Коммуникативные: обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.  Личностные: выражают свое отношение к героям, эмоции. |
| 3.Постановка учебной задачи. | Беседа. | Ребята, как называют человека, который пишет рассказы?  -Писатель.  Как называют человека, который пишет картины?  -Художник.  А может ли один и тот же человек быть и писателем и художником?  О таком человеке и пойдет сегодня речь на уроке.  **Портрет писателя.**  Может кому-то из вас уже знаком этот уникальный человек?  Это Е.И.Чарушин. **(слайд3)**  Что вам интересно узнать о Е.И.Чарушине?  **Как думаете, какова цель нашего урока?**  Познакомиться с его биографией.  Учиться правильно и выразительно читать его произведения.  Проанализировать новое произведение. | Отвечают на вопросы учителя. | Фронтальная, индивидуальная. |
| 4.Работа по теме урока. | 1.Рассказ учителя о Е.Чарушине.                                      Речевая разминка.    Физминутка            2.Первичное знакомство с произведением.  3.Словарная работа. | Видео+ рассказ детей  Предлагаю послушать рассказ ребят о писателе.  1.Чарушин в детстве жил среди вятских лесов. Он хорошо знал и любил лес и его обитателей. В своих книгах Чарушин трогательно изображает медвежат, пушистых зайчат, лисичек, занимательно рассказывает о поведении животных.  2.Всю жизнь, с раннего детства, Чарушин прожил среди животных. Вместе с мамой мальчик ходил в лес. Там он собирал семена цветов, выкапывал растения. Вместе с мамой они выкармливали уток, лечили зверей, держали коз, кроликов, голубей. Это были друзья мальчика.  Отгадайте загадку.  **Летом катится клубок,**  **У него колючий бок.**  **Он охотится ночами**  **За жуками и мышами.**  Кто это?  По каким признакам вы его узнали?  Послушайте небольшое сообщение о еже **(слайд 4)**   Ходит еж в саду по травке, натыкает на булавки  Грушу, сливу – всякий плод, что под деревом найдет,  И с подарочком богатым возвращается к ежатам.   Прочитайте «про себя», жужжащим способом, с различными интонациями: удивления, утверждения, раздражения, весело, скороговоркой.  **Проводят дежурные по выбору**   Сегодня мы прочитаем рассказ Е.Чарушина.  Откройте учебники на с.136.  Прочитайте название рассказа.  Было ли вам когда-нибудь страшно?  Попробуйте предположить, о чем будет рассказ?  Ребята в рассказе вам встретятся непонятные слова **(слайд 5)**  Чулан – помещение в доме, служащее кладовой.  Сени – помещение между жилой частью дома и крыльцом. Учитель читает текст рассказа.  Чье же предположение оказалось более точным? | По цепочке дополняют рассказы друг друга.  Отвечают на вопросы.    Следят по учебнику.    Дают толкование слов. | Фронтальная, индивидуальная. |
| 5.Закрепление знаний и способов действий. | 1.Первичный анализ художественного произведения.  2.Работа по содержанию текста. | Чтение рассказа учащимися.  Ребята, понравился ли вам рассказ?  Кто главные герои рассказа?  Выборочное чтение.  Где находилась дача? Прочитайте.  Что напугало ребят? Прочитайте.  Как вел себя ежик, когда его хотели взять в руки? Прочитайте.  Работа с иллюстрацией на с.137.  Рассмотрите иллюстрацию в книге. Ее тоже нарисовал Чарушин.  Какой момент здесь изображен? Прочитайте.  Чтение по ролям.  Как Шура и Петя уговаривали себя не бояться?  Каким голосом они это говорили?  Прочитайте диалог по ролям в парах.  А теперь мы послушаем, какая пара лучше передаст ощущения ребят. | Выполняют задания.                         Читают вслух.   Выполняют задания.  Читают по ролям | Фронтальная, индивидуальная. | Познавательные: осуществляют смысловое чтение; структурирование знаний; анализ, синтез, сравнение, обобщение, поиск необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; построение логической цепи рассуждений, доказательство.  Регулятивные: осуществляют контроль; коррекцию; волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.  Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью. |
| 6.Итоги урока.  Рефлексия. | Обобщение полученных на уроке сведений.  Выставление отметок. | Как называется рассказ, который мы читали на уроке?  Кто его автор?  Почему автор назвал рассказ именно так?  Можно ли на самом деле назвать рассказ страшным?  Почему?  **Индивидуальный тест (приложение)**  **Приклеить свой магнитик к тому предложению, которое вам подходит больше всего**  **• работал на уроке активно;**  **• давал полные и правильные ответы на вопросы;**  **• не допускал ошибок при чтении;**  **• помогал товарищу;**  **• был внимателен и сосредоточен;**  **• использовал для ответа знания, полученные на других уроках. (Слайд 6)**  Закончить урок я хочу словами Евгения Ивановича Чарушина: «Входи в мир природы! Будь внимательным, добрым и смелым. Больше узнавай, больше умей, чтобы вся природа обернулась для тебя большой Родиной. Растения и животные – это наша родная природа. Оберегать и любить их – это значит любить и беречь свою Родину». | Отвечают на вопросы. | Фронтальная, индивидуальная. | Познавательные: ориентируются в системе знаний.  Регулятивные: оценивают собственную деятельность на уроке.  Личностные: проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний; осознают важность и необходимость знаний в жизни человека. |
| 7.Домашнее задание. | Инструктаж по выполнению домашнего задания. | По выбору учащихся (художник или писатель)**(слайд 7)**  Чтение произведения  1.Иллюстраци произведения  2.Сообщение или рассказ о еже  3.Сообщение и иллюстрация | Задают уточняющие вопросы. | Фронтальная, индивидуальная |  |