**МКОУ – Ордынская СОШ№3**

**Технологическая карта урока по русскому языку**

**Учитель: О.А. Кауфман**

**Класс: 1-б**

**Название УМК: Авторская программа В.В. Степановой**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Строчная буква и |
| Тип урока | «открытия» нового знания |
| Основная дидактическая задача | Обучение написанию буквы и через игру |
| Цель | Деятельностная: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, обучение взаимодействованию друг с другом  Образовательная: познакомить с написанием буквы и |
| Основные понятия | Звук (гласный, согласный), буква, слог, слово. |
| Организация пространства | Ковер в центре классной комнаты, столы, конторки с дощечками для письма |
| Методы и приёмы | Игровая деятельность, групповые и парные виды работы |
| Планируемые результаты | *Предметные:*   * знать название изученных букв * уметь называть звук и давать его характеристику, осмысленно давать ответы на вопросы не только учителя, но и сверстников, объяснять лексическое значение слов.   *Личностные:*   * эмоционально «проживать» задания, выражать свои эмоции; * выражать свое отношение к героям путешествия.   *Метапредметные:*   * определять и формулировать цель деятельности на уроке самостоятельно или с помощью учителя; * учиться работать по плану , в одном темпе; * учиться работать в паре, группе; * делать выводы в результате совместной работы в группе, в паре; * оформлять свои мысли в устной форме; * слушать и понимать речь других. |
| Оборудование и ресурсы | Проектор; интерактивная доска, в дальнейшем (И.Д.); искусственные веточки лиан; игрушечная обезьянка |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название этапа урока | Содержание этапа | Действие учителя | Действие ученика | УУД | | |
| Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные |
| 1 | Организационный момент |  | Создает ситуацию быстрого включения учащихся в деятельность | Проговаривают девиз урока «Никто не знает так много, как все мы вместе» |  | Способность к саморегуляции |  |
| 2 | Актуализация знаний. | А в каком путешествии мы все вместе были на предыдущем занятии? А какие буквы делали наше путешествие интересным?  Ряд букв: о,а,у,и  Какая буква лишняя в этом ряду? Это какие буквы? (гласные или согласные)  Назовите по 2 слова с представленными буквами. | Задаёт вопросы. Предлагает задание на выделение лишней буквы из ряда предложенных | Отвечают на вопросы учителя. Выделяют лишнюю букву из ряда предложенных, объясняют свой выбор. | *Развитие л*огического мышления (выбор лишнего объекта), обоснование выбора. |  | Построение речевого высказывания, умение слушать и понимать речь других, |
| 3 | Постановка учебной проблемы.  Открытие нового знания. | Сегодня мы продолжим наше путешествие. А кто будет нашим проводником, вы сейчас попробуете отгадать.  На (И.Д) джунгли, лианы. Где живут обезьяны? Какие виды обезьян вы знаете?  Что является любимыми качелями обезьян?  Звучит детская песенка « Обезьянки…». Это же наша знакомая из книги «История о том, как научились писать Слонёнок, Мартышка и их  друзья». Посмотрите, как она весело прыгает по лианам. Скатывается и перепрыгивает вверх другой лианы и опять - скатывается и перепрыгивает на следующую лиану. Какая это буква? На что она похожа?  А сейчас обезьяна приглашает всех вас поиграть. | Загадывает загадку: Очень шустрые, смешные И такие озорные. По деревьям и лианам, Без опаски скачут рьяно. Видов много, их не счесть Всех размеров они есть. Вместе семьями живут, Фрукты весело жуют. (Обезьяна).  Задаёт вопросы учащимся.  Объясняет правила игры. (часть детей на И.Д, часть на иск. лианах, затем меняются ) | Отгадывают загадку. Угадывают сегодняшнего гостя. Отвечают на вопросы учителя.  Наблюдают за действиями обезьяны, комментируют их.  Разбиваются по группам, играют в игру.  ( их удобная рука это обезьяна они скатываются по искусственной лиане вниз, поднимая кончик её вверх вправо, а со второй лианы прыжок с середины ) | Знаково-символические действия (моделирование)   1. Знакомство с новым звуком и буквой.   Выполнение заданий на анализ и сравнение | Осуществление самоконтроля.  Осуществление самоконтроля. | Построение речевого высказывания.  Развитие внимательности, наблюдательности и умений выделять главное и  аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  Взаимодействие в группе  Построение речевого высказывания, осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 4 | Применение нового знания. | Звуки слона. Ребята, вы узнаёте эти звуки? Какому животному они принадлежат?  Конечно, вы правы, это слонёнок, лучший друг нашей обезьянки. (И.Д.) Кто такие друзья? А у вас есть друг в нашем классе? Займите место вместе со своим другом. Друг обезьянки – слонёнок приглашает нас за конторки.  Посмотрим, какие слоники у вас получились.  Всех друзей наши герои приглашают поиграть с мячом-кокосом в центр кабинета. (И.Д.)  Фоном звучит музыка Дружба крепкая….»  А теперь возвращаемся к своим конторкам. Давайте вспомним как обезьянка скатывалась с лиан, перепрыгивала вверх на вторую лиану, снова скатывалась и выпрыгивала. | Руководит ритмом росчерка. Следит за правильностью и точностью написания.  Помогает в организации игры. Наблюдает за взаимоотношениями в процессе игры.  Показывает движение в воздухе.  Следит за правильностью выполнения. | Угадывают животное по звукам и признакам.  Выполняют росчерк о слоне в квадрате, ритмично повторяют: нос огромный у слона хоботом я звать должна.  Друг- сосед по парте помогает если возникли трудности.  Играют в игру с мячом «Будь внимателен»  (кидают мяч друг другу со словами: **и** ты мой друг)  Имитируют движение в воздухе под руководством учителя.  Пишут на досточках, в квадратах. | Извлекать информацию из иллюстраций  Выражать свое отношение к героям путешествия, выражать свои эмоции. | Нахождение и  исправление ошибок  Выполнение своего задания в диалоге с учителем | Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками  Умение грамотно, чётко и точно выражать свои мысли в устной форме  Ведение диалога, взаимодействие в паре  Взаимодействие в группе |
| 5 | Рефлексия. Самооценка | На память о нашем путешествии обезьянка дарит вам свои портретики. Если вам было весело и всё на уроке понятно – возьмите улыбающийся портретик, если очень интересно и не всё понятно – возьмите равнодушную мордочку – портретик, а если совсем грустно и ничего не понятно – возьмите грустный портретик. | Организует рефлексию и самооценку | Формулируют результат своей работы на уроке.  Выполняют самооценку работы на уроке. |  | осуществление личностной рефлексии |  |