

Добрый день, уважаемые коллеги. Меня зовут Ольга Сергеевна. Я учитель географии в МКОУ Ордынской СОШ№3, где в данной должности я работаю второй год. За мой не продолжительный период работы я столкнулась с определенными трудностями в обучении детей. Одна из них - это то, что дети не хотят работать с текстом. Они не хотят читать текст, искать в нем информацию и если задание задано устно, то они считают, что ничего не задано. И как следствие мы видим низкие показатели выполнения заданий на ОГЭ (№27,28,29). К которым они не редко даже не приступают.

Ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что география устный предмет, и работа с текстом является неотъемлемой частью процесса обучения. В условиях системно-деятельностного подхода, формирования функциональной грамотности мы должны учить школьников самостоятельному приобретению знаний в том числе и при помощи активного чтения текста.

Существуют различные виды чтения. ВАЖНО! Вид чтения зависит от вида задания!

1. *Просмотровое* - выборочное чтение. Цель – получить самое общее представление о содержании текста, о теме и круге рассматриваемых в нем вопросов. На основе этой информации читающий решает, нужен ли ему этот текст. Для ее получения бывает достаточно прочитать заголовки и подзаголовки, отдельные абзацы или даже предложения. (например, для определения темы урока).

2. *Ознакомительное* - чтение с общим охватом содержания с установкой на понимание главного, наиболее существенного в тексте. Предметом внимания читающего становится все произведение. Текст читается полностью в среднем темпе (например, выписать новые слова, даты, действующих лиц ...).

3. *Смысловое*. Под смысловым чтением понимается осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой, определение основной и второстепенной информации, свободная ориентация в восприятии текстов различных стилей.

На сегодняшний день мы все с вами активно формируем у детей функциональную грамотность. Одним из компонентом функциональной грамотности является как раз таки читательская грамотность. И именно такой термин используется в последнее время.

Почему вместо привычного термина «чтение» используется иной – «читательская грамотность»?

Чтение (в практике школ), как правило, понимается как декодирование – перевод букв в звуки, и в слова. Умение читать ассоциируется с чтением вслух.

Читательская грамотность включает более широкий спектр компетенций:

- от базисного декодирования,
- знания слов,
- знания грамматики,
- знания структуры текста до знаний о мире.

В проводимых международных исследованиях PISA принято диагностировать три уровня читательской грамотности:

1. ***Умение найти и извлечь информацию из текста.***

Вопросы и задания, в которых ключевые слова вопроса практически совпадают и с текстом ответа (не требуется как-то преобразовывать ответ, достаточно просто найти в тексте соответствующее место).

Во-вторых, для того чтобы правильно ответить на вопрос, вовсе не обязательно понимать смысл ответа (достаточно локализовать место в тексте, где использованы те же ключевые слова, что и в вопросе).

В-третьих, не обязательно понимать тот фрагмент текста, который объективно служит ответом на вопрос (достаточно процитировать).

В-четвёртых, задание не вызывает затруднение, если ответ на него содержится в одном, но не в нескольких абзацах текста.

2. *Возможность интегрирования и интерпретации прочитанного.*

Ученикам необходимо извлечь из текста информацию, которая напрямую не сообщается в тексте. Для этого нужно уметь отличать главное от второстепенного, установить имеющиеся в тексте взаимосвязи (видовые и родовые, пространственные, временные, причинно-следственные), разобраться в информации, которая содержит противоречия или неоднозначную оценку, осмыслить подтекст

3. *Осмысление и оценивание прочитанного и предполагает опору на знания, опыт, собственные убеждения.*

Это умение и предполагает опору на знания, опыт, собственные убеждения. Размышление об информации, сообщённой в тексте. Предполагает диалог читателя с автором текста. Читатель может согласиться и не согласиться с позицией автора, основываясь на личном опыте или на знаниях, не содержащихся в тексте.

Примеры приемов и методов (на слайде)

Прием «Тонкие» и «толстые» вопросы один из моих любимых. Дети с удовольствием откликаются на него.

Давайте попробуем сейчас с вами придумать вопросы по теме 6 класса «Состав и строение Атмосферы». Для этого мы будем работать в парах. Каждая пара читает по образцу и выделяет ключевые, главные слова, записывает на полях. А после прочтения параграфа составляет вопросы. И формулирует ответ на них. Вопросы записывают в тетради или на отдельных листочках. Как все справились мы обсуждаем эти вопросы все вместе. Задаем их друг другу. Несколько вопросов включаю в проверочную работу.

Шаг 1. Ученики читают заданный текст по разделам по очереди. Первый ученик вслух читает какой-то раздел - от одного заголовка к следующему.

Шаг 2. Оба ученика вдвоем решают, какие ключевые понятия выписать на полях текста.

Шаг 3. Когда первый ученик заканчивает читать раздел, второй ученик задает вопрос по тексту, употребляя термины, написанные ими на полях. Вопросы должны формулироваться так, чтобы они были похожи на вопросы теста, которого ученики ожидают по пройденному материалу. Ученик пишет каждый из этих вопросов на маленьком листе бумаги (8 x 12 см) или карточке.

Шаг 4. Первый ученик вслух отвечает на каждый вопрос. Если второй ученик соглашается с ним, они пишут ответ на этот вопрос на обороте карточки с вопросом.

Шаг 5. Дальше они меняются ролями. Второй ученик теперь читает следующий раздел. Оба ученика решают, какие ключевые понятия записать на полях текста. Первый ученик, употребляя эти термины, формулирует вопросы, на которые второй ученик вслух отвечает. Если они оба согласны с ответом, они пишут его на обороте карточки. Учащиеся продолжают так меняться ролями, пока не прочитают весь заданный текст.

Шаг 6. Пользуясь этими карточками с вопросами и ответами, ученики впоследствии продолжают проверять друг друга по заданному материалу.

