



*Формирование читательской
грамотности учащихся на уроках
географии*

Учитель географии
МКОУ-Ордынской СОШ№3
Новоселова Ольга Сергеевна

Разные тексты читают по-разному!

ВИДЫ ЧТЕНИЯ

Просмотровое

Цель:

*самое общее
представление*

- о содержании и смысле текста, решение: читать его дальше или нет
- анализ заголовка, подзаголовка
- просмотр схем, таблиц, оглавления

Ознакомительное

Цель:

*извлечение
основной
информации*

- (требуется ли перечитывание?)
- чтение по абзацам
- графические пометки

Изучающее

Цель:

*проникновение в
смысл*

- через анализ текста, понимание всех видов текстовой информации
- выделение смысловых частей
- вычитывание подтекста

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

А. А. Леонтьев:

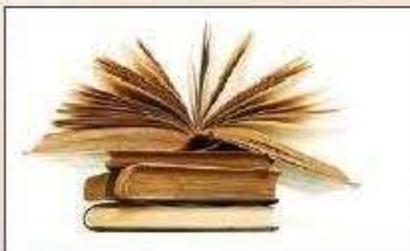
Функционально грамотный человек — это человек, который **способен использовать** все постоянно приобретаемые в течение жизни **знания, умения и навыки для решения** максимально широкого диапазона **жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.



Чтение и понимание текстов (PIRLS) Читательская грамотность (PISA)

Опора на
текст

1.
найти и
извлечь
(информацию)



2.
интегрировать и
интерпретировать
(сообщения текста)

Опора на
внетекстовое
знание

3.
осмыслить
и оценить

содержание
текста

форму
текста

Восстановление текста (приём работы со связным текстом, в котором пропущены слова).

В Австралии и Новой Гвинее живёт маленький зверёк, покрытый _____, - ехидна. Размером и игольчатым покровом она напоминает нашего _____. На самом же деле ехидна очень _____ от ежа. Она относится к древней, почти _____ группе _____ млекопитающих. Свои яйца она вынашивает _____ на животе. Во время своих путешествий ехидна переносит детёнышей в сумке. Питается ехидна _____. Удлиненные челюсти её лишены зубов, а длинный клейкий _____ помогает ей успешно отправлять в рот муравьёв. (по Д. Акимускину)



Формулирование суждения по заданным словам (набор слов, терминов, из которых следует построить суждение, формулировку закона, правило, закономерность)

Пример: атмосферных, признаков, количества, из, одним, является, с, осадков, климата, запада, на, уменьшение, восток, континентальности.

(одним из признаков континентальности климата является уменьшение количества атмосферных осадков с запада на восток)



Инсерт (интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления с использованием условных обозначений)

V - Поставьте около строк, в которых говорится о том, что вы уже знаете.

+ - Поставьте около строк, в которых для вас содержится новая информация.

– - Поставьте около строк, в которых информация противоречит тому, что вы уже знали.

? - Поставьте около строк, в которых вам что-то не понятно или вы хотите получить более подробные сведения по данному вопросу.



Исправление (определение и корректировка содержательных нарушений в тексте)

Пример: В состав Центральной России входят: Центрально-Чернозёмный, ВолгоВятский, Северо-Западный, Поволжский районы. Центральная Россия богата природными ресурсами: добывают железную руду, каменный уголь, торф. Район специализируется на наукоёмком машиностроении, на производстве черных металлов. В Центральном районе преобладает сельское население (ошибки: подчёркнуты).



Перекодирование информации (перенос информации из одной формы представления в другую, например, текст-схема).

«Мозаика» (разделение текста для чтения на части, после ознакомления с определённой частью информации, учащиеся обмениваются ею и восстанавливают общее содержание текста).

«Тонкие» и «Толстые» вопросы

«*Тонкие*» вопросы – это вопросы, требующие однословного ответа, вопросы репродуктивного плана: Кто? Что? Когда?

«*Толстые*» вопросы – это вопросы, требующие размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать: Объясните, почему...? Почему, вы так думаете? В чём различие? Верно ли? Предположите, что будет, если...?

Из чего состоит атмосфера. Каким образом образуют атмосферу.

Из чего состоит атмосфера

Наша планета Земля окружена оболочкой из воздуха, которым мы дышим. Воздушная оболочка Земли называется атмосферой. Сила притяжения Земли удерживает её вокруг себя и не даёт рассеяться в космосе. Атмосфера вращается вместе с нашей планетой.

В воздухе атмосферы, кроме азота и кислорода, содержатся аргон, углекислый газ, пары воды, водород, озон, гелий, другие газы, а также твёрдые и жидкие взвешенные частицы.

Воздух — это смесь различных газов. Больше всего в составе воздуха азота и кислорода (рис. 86). Воздух также содержит примеси как полезные, так и вредные для здоровья.



Рис. 86. Состав воздуха

Состав воздуха

Какие же примеси присутствуют в воздухе? Например, брызги морских волн при сильном ветре быстро испаряются и оставляют в воздухе крошечные частицы соли. Когда воздух на берегу насыщен морскими солями, мы говорим: «Пахнет морем». В сосновом лесу мы чувствуем смолистый запах, а в степи — аромат сухих трав. Это происходит благодаря биологически активным газообразным веществам, которые выделяют растения. Эти вещества чаще всего полезны для здоровья.

Чистый воздух — самое главное условие жизни человека и всего живого.

Кислород, содержащийся в воздухе, необходим для горения. Автомобильные моторы, печи металлургических заводов, тепловые электростанции потребляют кислород и выбрасывают в воздух углекислый и угарный газы, сажу, свинец и др., загрязняя его. Но больше всего в воздухе пыли.

Какие слои образуют атмосферу

Наша воздушная оболочка не имеет чёткой верхней границы. Условно мы считаем толщину атмосферы равной примерно 3000 км. Это примерно соответствует расстоянию от Москвы до Новосибирска. Свойства воздуха с высотой меняются, поэтому в атмосфере выделяют слои (рассмотрите рисунок на с. 125).

Тропосфера (первая часть слова образована от греческого слова *τροπος* — поворот,

выше тропосферы до высоты 50—55 км находится стратосфера (первая часть слова — от латинского слова *stratum* — настил, слой). Здесь воздух разреженный и очень сухой — водяного пара почти нет.

В нижней части стратосферы находится озоновый слой, где в небольших концентрациях содержится газ озон — разновидность кислорода (мы его чувствуем, как ощущение свежести после грозы). Озоновый слой выполняет важную функцию — задерживает ультрафиолетовые лучи. В больших количествах они губительны для живых организмов. Вспомните, как летом у вас до красноты обгорала кожа при длительном пребывании на солнце.

Над стратосферой располагаются верхние, ещё более разреженные слои атмосферы, которые постепенно переходят в безвоздушное пространство. Эти слои первыми защищают Землю от космического излучения.

ТРОПОСФЕРА — САМЫЙ ВАЖНЫЙ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА НИЖНИЙ СЛОЙ АТМОСФЕРЫ, ВЫШЕ НАХОДИТСЯ СТРАТОСФЕРА, КОТОРАЯ ПЕРЕХОДИТ В ВЕРХНИЕ СЛОИ АТМОСФЕРЫ.

Атмосферные явления — обычные и необычные

Невидимый человеческому глазу воздух атмосферы в реальности весьма неоднороден. В нём перемежаются воздушные слои, отличающиеся друг от друга плотностью, количеством примесей и многими другими свойствами. Солнечный свет, проходя через разнородные слои, испытывает сложные физические превращения. Его лучи могут отражаться, рассеиваться, преломляться и т. д. В результате мы наблюдаем на небе оптические явления (оптика — раздел физики, описывающий природу света).

Некоторые из оптических явлений мы видим практически ежедневно, например, сумерки. Перед восходом и после заката Солнца мы уже (или ещё) видим дневной свет. Это верхние слои атмосферы отражают лучи ушедшего за горизонт, невидимого для нас Солнца. Продолжительность сумерек зависит от географической широты: чем дальше от экватора, тем длиннее сумерки. Восход и заход Солнца часто сопровождается красочными световыми явлениями — зорями. В более чистом воздухе зори бледные, а в запылённом — ярких красных тонов (вспомните об извержении вулкана Кракатау в 1893 г.).

Есть оптические явления, которые могут наблюдать немногие, потому что они чаще всего бывают в слабо заселённых районах Земли. Например, необыкновенно впечатляющие полярные сияния (рис. 87) наблюдаются преимущественно в высоких широтах обоих полушарий. От десятков минут до нескольких суток в небе польскают разноцветные лучи, полосы, «короны».