

<b>Класс</b>	10
<b>Тема урока</b>	Автономное существование человека в условиях природной среды
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Вид урока</b>	Объяснительно-иллюстративный
<b>Технология</b>	Проблемное обучение
<b>Цель урока</b>	Закрепить знания об основных мероприятиях необходимых для сохранения жизни в условиях автономного выживания.
<b>Задачи урока</b>	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вспомнить способы ориентирования на местности, виды временного укрытия, способы добычи огня и обеспечения питанием и водой.</li> <li>• Уметь определять факторы, которые необходимы для выбора временного укрытия, место для разведения огня</li> </ul> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование общенаучных умений и навыков работы в группах</li> </ul> <p><u>Воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование культуры безопасного поведения на основе изучаемого материала</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Познавательные УУД</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Общеучебные:</i> получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и другими учениками</li> <li>• <i>Логические:</i> устанавливать причинно-следственные связи, уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий;</li> </ul> </li> <li>2. <u>Коммуникативные УУД</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничать с одноклассниками в поиске и сборе информации; принимать решения и реализовывать их; точно выражать свои мысли;</li> <li>• Участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, умение договариваться</li> </ul> </li> <li>3. <u>Регулятивные УУД</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу;</li> <li>• Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель и составлять план выполнения задания.</li> </ul> </li> <li>4. <u>Личностные УУД</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию. Осознавать значимость новой</li> </ul> </li> </ol>

	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности и неуспешности учебной деятельности;</li> <li>• Формировать познавательный интерес на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формировать коммуникативную компетентность в общении с учителями и одноклассниками.</li> </ul>
<b>Основные понятия</b>	Ориентирование по компасу, по небесным светилам, по местным признакам, по растениям и животным; квартальные столбы, зарубки, оборудование временного жилища, естественные укрытия, простейшие укрытия, приподнятые укрытия, зимние укрытия, добыча огня; место для костра; обеспечение питанием и водой; обеззараживание.
<b>Межпредметные связи</b>	География, Биология
<b>Оборудование</b>	Компьютер, презентация, проектор, раздаточный материал, учебник ОБЖ для 10 класса (В. Н. Латчук, С. Н. Вангородский)
<b>Формы работы обучающихся</b>	Групповая

## Технологическая карта

№	Время, мин	Структура и содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Предполагаемые УУД
I		<b>Вводная часть:</b> Организация класса;	Приветствие. Приём доклада дежурного. Психологический настрой обучающихся на работу.	Приветствие учителя. Информация дежурного об отсутствующих	<i>Коммуникативные:</i> - отслеживание действий учителя, умение слушать и слышать
II		<b>Проверка знаний:</b> Письменная работа	Инструктаж. Показывает слайд презентации с вопросами для письменной работы по вариантам. Следит за выполнением работы.	Слушают инструктаж учителя. Выполняют письменную работу и сдают листочки по мере выполнения.	<i>Коммуникативные:</i> - отслеживание действий учителя, умение слушать и слышать; <i>Регулятивные:</i> - выполнение поставленной задачи по времени; <i>Личностные:</i> - соблюдение правил поведения обучающихся на уроке;
III		<b>Изучение нового материала:</b> А) Переход к теме урока	Связь с предыдущим материалом. Подведение к теме урока с помощью иллюстраций. Постановка познавательных задач на урок.	Ученики формулируют тему урока по иллюстрации со слайда.	<i>Коммуникативные:</i> - отслеживание действий учителя, умение слушать и слышать; - учатся адекватно использовать речевые средства; - умеют выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью;  <i>Личностные:</i> - соблюдение правил поведения обучающихся на уроке;

	Б) Организация работы в группе	Учитель делит класс на 4 группы и раздает карточки с проблемными задачами. (Приложение 2) Проводит инструктаж выполнения задания.	Ученики делятся на группы, внимательно слушают инструктаж учителя и приступают к выполнению заданий.	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживание действий учителя, умение слушать и слышать;</li> <li>- владение приемами и навыками общения со сверстниками;</li> <li>- владение приемами и навыками общения с учителем; готовность к коллективной форме работы;</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение поставленной задачи по времени;</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательный интерес, интерес к новым знаниям;</li> <li>- выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание;</li> </ul>
	В) Ответы групп	Учитель просит одного человека из группы зачитать проблемную задачу и ответить на предложенные вопросы. Параллельно ответу включает слайды презентации с правильными ответами и объяснениями.	Ученики внимательно слушают отвечающего, задают вопросы, обсуждают. Основные моменты со слайда фиксируют себе в тетрадь.	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживание действий учителя, умение слушать и слышать;</li> <li>- учатся адекватно использовать речевые средства;</li> <li>- умеют выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;</li> <li>- умеют слушать и понимать речь других;</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательный интерес, интерес к новым знаниям;</li> <li>- выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание;</li> </ul>

		утверждения.			-оценивание: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено; осознание качества и уровня усвоения; <i>Личностные:</i> -выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание;
IV	2	<b>Заключительная часть</b> Домашнее задание: Прочитать параграф 1.2. Написать эссе на тему: «Мои действия если бы я заблудился в лесу»	Инструктаж	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.	<i>Коммуникативные:</i> - отслеживание действий учителя, умение слушать и слышать

Всерно  
 Директор *С.А. Селенок*  
 03.03.2023



## Приложение 1

### Формы проверки домашнего задания

#### 1) Фронтальный опрос

1. Какие способы ориентирования на местности вы знаете? Охарактеризуйте их.
2. Какие факторы влияют на выбор типа укрытия?
3. Какие типы укрытием бывают? Охарактеризуйте их.
4. Какие требования необходимо соблюдать при выборе места для разведения костра?
5. Какие бывают типы костров и для чего они предназначены?
6. Какими способами можно добыть воду в условиях природной среды?
7. Какими способами можно провести обеззараживание и очистку воды?
8. Что может послужить источником пищи в условиях автономного существования?

#### 2. Тестовые задания:

1 вариант	2 вариант
1. Где располагается Солнце в 7 часов утра? А. на востоке; Б. на западе; В. на юге; Г. на севере.	1. Где располагается Солнце в 13 ч дня? А. на востоке; Б. на западе; В. на юге; Г. на севере.
2. Каким должно быть место разведения костра? (Выберите все правильные ответы) А. Сухое; Б. Открытое; В. Закрытое; Г. Расположенное неподалеку от воды; Д. Расположенное подальше от воды.	2. Выберите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях: А. Очистка через фильтр из песка и материи; Б. Очистка через фильтр из песка, ваты и материи; В. Кипячение воды;

	Г. Добавление в воду марганцовки.
3. В квартальных столбах грань между двумя наименьшими номерами ориентирована на: А. Юг; Б. Север; В. Восток; Г. Запад;	3. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь? А. по часам; Б. по луне; В. по полярной звезде;
4. Какой метод ориентирования является наиболее точным? А. по компасу; Б. по местным признакам; В. по небесным светилам; Г. по растениям и животным;	4. Для чего необходимы пламенные типы костра? (Выберите все правильные варианты) А. приготовления пищи; Б. просушки вещей; В. освещения лагеря; Г. для сигнализации;
5. Какую воду можно пить сырой? А. из горных и лесных родников; Б. из рек и ручьев; В. капли дождя; Г. из озер;	5. В каком месте строят приподнятые укрытия? А. в местах, где много диких животных; Б. в заболоченных и сырых местах; В. в местах, где много снега;

Ответы: 1 вариант – 1а; 2 а,б,г; 3б; 4а; 5а

2 вариант – 1в; 2в; 3в; 4а,в; 5а;

### 3. Письменно ответить на вопросы:

1 вариант	2 вариант
Напишите основные источники пищи в условиях природной среды.	Назовите основные способы ориентирования на местности.
Напишите способы обеззараживания воды в условиях природной среды.	Охарактеризуйте способы добычи воды в условиях природной среды.
Напишите типы костров и какую функцию они выполняют.	Напишите факторы, влияющие на выбор типа укрытия.

## Приложение 2

### Проблемные ситуации

В летний день Петя, Вова, Антон отправились на прогулку в ближайший лесок, который располагался к северу от их дома. Солнце радовало глаз и

ласково пригревало. Ребята резвились на поляне, играли в прятки. Родители сказали, чтобы мальчики были дома к обеду (к 14:00), Петя периодически посматривал на часы. В какой-то момент он сказал ребятам, что у них есть ещё час. Ребята решили направляться в сторону дома, но вдруг они поняли, что они заблудились и не знают, в какой он стороне.

Какие действия нужно предпринять мальчикам, чтобы попасть домой?  
С помощью чего ребята могут найти правильный путь?  
Какие ещё способы ориентирования вы знаете?

Алиса, Катя, Матвей, Саша любят активный отдых, и в эти выходные они решили отправиться в сплав по реке. В этом месте ребята были в первый раз. Течение было слишком быстрым, и в какой-то момент байдарку унесло далеко от того места, откуда они начали свое движение. Ребята не справились с управлением из-за большой скорости, байдарка перевернулась, и они оказались в воде. Другим удалось выбраться на берег, но достать байдарку им не удалось. Они поняли, что оказались в незнакомом для них месте, к тому же уже смеркалось и уходить с этого места было не безопасно.

Каковы действия ребят в этой ситуации?  
Какие факторы нужно учесть при сооружении временного укрытия?  
Какие бывают виды временных укрытий?

Вася отстал от группы. Пытаясь найти их след, он долго плутал в лесу, но скоро совсем выдохнулся и решил, что группа уже заметила его пропажу и ищет его. Совсем скоро наступит ночь, а с ней придет и холод. Уже чувствовалась, как начала стыть его одежда. Вася понял, что спичек у него нет, но без костра ему не выжить.

С помощью чего можно добыть огонь в этой ситуации?  
Каким должно быть место для костра?  
В каких местах нельзя разжигать огонь и почему?

В этом году астрономы обещали всем желающим выехать на природу под звездное небо зрелище невероятной красоты. Станислав в компании пятерых друзей поехал смотреть ежегодный звездопад Персеид. Ночью Станислав решил прогуляться вокруг горы, где разместились компания, и случайно заплутал в лесной чаще. Друзья пытались искать потерявшегося друга самостоятельно и только после двух дней безрезультатных поисков обратились в МЧС и полицию. Спустя сутки МЧС нашли Станислава, в целости и сохранности.

Как вы считаете, что помогло Станиславу выжить?



Что может послужить основными источниками пищи в условиях автономного выживания?

Что может послужить источником воды для питья?

С помощью чего можно очистить воду?

Верно

Директор



Н.А. Сиврико  
03.03.2023