

| | |
|-------------------------------|---|
| Класс | 10 |
| Тема урока | Основные инфекционные заболевания и их профилактика |
| Тип урока | Вводный |
| Вид урока | Самостоятельная работа |
| Технология | Развитие критического мышления через чтение и письмо |
| Цель урока | Создание условий для формирования УУД у обучающихся |
| Задачи урока | <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомиться с классификацией микроорганизмов и инфекционных заболеваний • Закрепить понятия «иммунитет», «эпидемия», «пандемия», «бациллоносительство», «инкубационный период». • Овладеть знаниями по профилактике инфекционных заболеваний <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование общенаучных умений и навыков на основе работы с учебником и в группах • Развитие обще учебных умений и навыков на основе работы в коллективе; <p><u>Воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование культуры безопасного поведения на основе изучаемого материала |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Познавательные УУД</u> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Общеучебные:</i> смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанного, определение основной и второстепенной информации. • <i>Логические:</i> совершенствовать навыки работы с научным текстом, рисунками, схемами; устанавливать причинно-следственные связи. • <i>Знаково-символические:</i> переводить информацию из одной знаковой системы в другую, из рисунка в неполный текст (замещение), из полного текста в схему или таблицу (свёртывание информации), из ключевых слов в полный текст (развёртывание информации). 2. <u>Коммуникативные УУД</u> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; сотрудничать с одноклассниками в поиске и сборе информации; принимать решения и реализовывать их; точно выражать свои мысли; • Участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра; 3. <u>Регулятивные УУД</u> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу; • Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель и составлять план выполнения задания. |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>4. <u>Личностные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию. Осознавать значимость новой информации; • Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности и неспешности учебной деятельности; • Формировать познавательный интерес на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формировать коммуникативную компетентность в общении с учителями и одноклассниками. |
| Основные понятия | Классификация микроорганизмов, классификация инфекционных заболеваний, бациллоноситель, путь передачи, антитела, вакцина, иммунитет, инкубационный период, |
| Межпредметные связи | Биология |
| Оборудование | Компьютер, презентация, проектор, раздаточный материал, учебник ОБЖ для 10 класса (В. Н. Латчук, С. Н. Вангородский), чистые листы, карандаши, фломастеры. |
| Формы работы обучающихся | Групповая, индивидуальная |

Технологическая карта

| № | Время, мин | Структура и содержание урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Предполагаемые УУД |
|-----------|------------|---|--|---|--|
| I | 3 | Вводная часть: А) Организация класса; Б) Постановка познавательных задач; | Приветствие. Приём доклада дежурного. Психологической настрой обучающихся на работу. Переход к изучению нового раздела. | Приветствие учителя. Информация дежурного об отсутствующих | Коммуникативные: - отслеживание действий учителя, умение слушать и слышать |
| | 2 | Сообщение темы урока с помощью ребуса, после отгадывания которого обучающиеся сами должны выяснить и назвать тему урока | Демонстрация ребуса | Просмотр и варианты темы урока | Коммуникативные: - умение выражать свои мысли, строить высказывания Регулятивные: - выделяют, анализируют, обобщают, формулируют учебную задачу |
| II | 10 | Изучение нового материала: 1. Стадия вызова. <i>Прием «Ключевые слова»</i> Обучающимся необходимо придумать рассказ или отдельные предложения с ключевыми словами, а затем, на стадии осмысления искать подтверждение своим предположениям, расширяя материал. | Организация работы в группах; Объяснение приема работы; Демонстрация «ключевых слов» на слайде. | Групповая работа: составление рассказа, обсуждение внутри группы. | Познавательные: - развивать операции мышления, ставить задачу на основе соотнесения известного материал; - формируют мыслительные операции. Коммуникативные: - умение выражать свои мысли, строить высказывания. - отслеживание действий учителя, умение слушать и слышать; Регулятивные: - планировать и прогнозировать результат; - осознавать (оценивать) то, что уже освоено и что ещё |

Приложение 1

Проверка домашнего задания на следующем уроке

1. Собрать сделанные кроссворды

2. Провести проверочную работу

Тестовые задания:

1. Безвредные для человека микроорганизмы называются:

- а) Патогенные;
- б) Сапрофиты;
- в) Условно-патогенные;
- г) Болезнетворные;

2. Массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости, называют - ...

- а) Эпидемией;
- б) Бациллоносительство;
- в) Пандемия;
- г) Поветрие;

3. Невосприимчивость организма к повторному внедрению вызвавшего болезнь микроорганизма – это ...

- а) Вакцинация;
- б) Иммунитет;
- в) Сопrotивляемость организма;
- г) Карантин;

4. Время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни называют - ...

- а) Время ожидания;
- б) Период размножения микроорганизмов;
- в) Инкубационный период;
- г) Заболевание;

Выберите все правильные ответы:

5. К кишечным инфекциям относятся:

- а) Грипп;
- б) Дизентерия;
- в) Холера;
- г) Бешенство;
- д) Скарлатина;

е) Брюшной тиф;

6. К воздушно-капельным инфекциям относятся:

а) Корь;

б) Скарлатина;

в) Малярия;

г) Энцефалит;

д) Грипп;

е) Хламидиоз;

Установите соответствие:

7)

| Характеристика | Виды микроорганизмов |
|---|---|
| 1) Безвредные для человека микроорганизмы. Попадая в организм человека, они никогда не вызывают заболеваний. | А) Болезнетворные (патогенные) микроорганизмы |
| 2) Попадая во внутреннюю среду человека, они до поры до времени не вызывают серьезных изменений. Но если организм человека ослабевает, то эти микробы быстро превращаются в опасных для здоровья. | Б) Сапрофиты |
| 3) Попадая в организм человека и преодолевая его защитные барьеры, болезнетворные микробы вызывают развитие инфекционных заболеваний. | В) Условно-патогенные микробы |

8)

| Характеристика | Путь передачи |
|--|-------------------------------------|
| 1) Патогенный микроб с калом, рвотными массами больного человека или бациллоносителя попадает на пищевые продукты, воду, посуду, а затем через рот попадает в ЖКТ. | А) Жидкостный |
| 2) Вирус со слизью при чихании или разговоре попадает на слизистые верхних дыхательных путей здорового человека, который при этом заражается и заболевает; | Б) Контактный или контактно-бытовой |
| 3) Переносчиками этой группы заболеваний служат кровососущие насекомые: блохи, клещи, вши, комары; | В) Воздушно-капельный |

| | |
|--|-------------------------------------|
| 4) Заражение происходит при укусах или при тесном контакте с больным животным; | Г) Переносчиками зоонозных инфекций |
| 5) Заражение происходит при тесном общении здорового человека с больным | Д) Фекально-оральный |

9)

| Утверждения | Верно | Не верно |
|---|-------|----------|
| Бешенство относят к контактно-бытовой инфекции | | |
| Если инфекционное заболевание охватывает территорию целого государства или нескольких стран, его называют пандемией | | |
| Здоровый человек может служить источником инфекционного заболевания | | |
| «Болезни грязных рук» приобретаются контактно-бытовым путем | | |
| Специфические вещества белковой природы, вырабатываемые организмом на чужеродные вещества – антитела | | |
| Иммунная реакция организма – это взаимодействие антигена с антителом | | |
| К органам иммунной системы человека относятся костный мозг, печень, селезенка и лимфатическая система | | |
| Внешние признаки инфекционного заболевания появляются сразу с момента внедрения патогенного микроба в организм | | |

Ответы:

1) б

2) а

3) б

4) в

5) б,в,е

6) а,б,д

7) 1-Б; 2-А; 3- В

8) 1-Д; 2-В; 3-А; 4-Г; 5-Б

9) верно – 2, 3, 5, 6, 7

Верно
Директор



С.А. Северина
13.03.2020