

Учитель: Почтарева Т.А.

Конспект урока Окружающий мир в 1 классе по УМК Школа России.

Тема урока: «Где живут слоны»

Автор: Почтарева Татьяна Александровна, учитель начальных классов

Предметные результаты: знать, что на Земле есть очень жаркие районы - саванна и влажные тропические леса, находить на глобусе и на карте эти места, уметь характеризовать их, познакомить с понятием экватор, приводить примеры животных жарких районов.

Метапредметные результаты: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, осуществлять самоконтроль, рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них и дополнительных источников информацию о животном мире жарких районов, устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями, отвечать на вопросы и оценивать себя на уроке.

Личностные результаты: Воспитывать коммуникативные навыки в процессе работы в группе, формировать умение иметь свою точку зрения и в тоже время уважительно относиться к мнению товарищей, интерес к животному миру Земли.

Оборудование:

Презентация к уроку, карты с изображением саванны и тропических лесов, глобусы для каждой группы, картинки с изображением слонов африканского и индийского, карточки с животными, детские сообщения.

Подготовка к уроку.

Класс разбит на 2 группы.

Ход урока

1.Организационный момент

Психологический настрой.

Звучит «Песенка Красной шапочки», дети выполняют движения

- Кто готов подняться к вершинам новых знаний? Ну тогда не будем терять времени! В путь! К новым открытиям!
- Как всегда помогать вести урок мне будут наши помощники: Муравьишка-Вопросик и Мудрая Черепаха.

1. ЭТАП ВВЕДЕНИЯ ЗНАНИЙ

а) Постановка учебной проблемы

Приём создания проблемной ситуации.

На экране ролик «38 попугаев», где животные размышляют.

- Ребята, наши друзья задумались над тем, как называется то место, где они живут? Поможем им? Вы знаете, где живут герои мультфильма: удав, мартышка и слонёнок?

-Задание было одно, а мнений несколько. Почему так получилось? Чего мы не знаем?

- Не знаем, где живут эти животные.

- На какой вопрос мы должны сегодня найти ответ? (ответы)

- Совершенно верно, мы должны узнать где живет слон и его друзья.

Учитель вывешивает картинку со слонем на доску и ставит вопрос на картинку. На экране появляется тема урока . (Слайд 1)

У: Давайте прочитаем тему урока на странице 14 учебника. Прочитайте, как задачи нам предстоит решить на сегодняшнем уроке.

У: На прошлом уроке мы путешествовали по очень холодным районам нашей страны.

- Напомните их названия.

Д: Северный полюс и Южный Полюс.

У: А как вы думаете, есть ли на Земле такие места, где всегда жарко и круглый год светит солнце? (ученики высказывают свое мнение)

У: Сегодня на уроке мы должны найти ответ и на этот вопрос.

А поможет нам наш старый друг - глобус.

А что такое глобус? (Модель Земли)

Практическая работа

Посмотрите внимательно на глобус и найдите линию, которая делит Земной шар на 2 половины. (Презентация слайд № 2)

Эта линия называется экватор.

Прочитайте, что такое экватор? Дети читают (Слайд № 2)

У: А сейчас обратимся к карте. (У каждой группы детей лежат образцы карт)

Возьмите карту, найдите экватор и выделите его красным цветом. А теперь по обе стороны от экватора найдите области, закрашенные желтым и зеленым цветом.

Прочитайте, что обозначает область, закрашенная желтым цветом?

Д: Саванна

У: Зеленым?

(Д: влажные тропические леса)

У: Именно в эти места мы сегодня и отправимся.

Постановка учебной задачи

Какие цели мы поставим, отправляясь в путешествие?

Д: Что такое саванна?

Что такое влажные тропические леса?

Какие там природные условия?

Каких животных там можно встретить? Как они приспособились к жизни в этих условиях?

(Учитель помогает и корректирует ответы детей)

У: Каждый из вас высказал свою цель, и все они будут ступеньками главной цели нашего урока.

Изучение новой темы

У: Саванна. Найдите ее еще раз на карте. Прежде чем, я вам расскажу о саванне, скажите, какой вы себе ее представляете. (ответы)

На экране появляются животные из мультфильма «Мадагаскар».

У: А эти персонажи вам знакомы? Они сегодня ждут вашей помощи. Они не знают также, как и первые наши друзья где они находятся и считают, что они в России. Так ли это?

Почему?

(ролик из мультфильма)

Рассказ учителя (Слайд № 3,4)

Саванна-это царство травянистых растений. Кустарники здесь встречаются редко и растут небольшими группами, еще реже здесь встретишь деревья.

До полугода здесь тянется тропическая зима. Но она не такая как у нас морозная и снежная, а сухая и очень жаркая. В это время почти не бывает дождей и влаги едва хватает низкорослым травам. Для деревьев же ее остается совсем мало. Поэтому и растения здесь растут такие, которые не боятся засухи. Травы имеют узкие-узкие стебли, чтобы жаркое солнце испаряло меньше влаги, а также длинные корни или подземные клубни, в которых запасается вода.

Саванна - удивительное место, где засушливая жаркая зима сменяется влажным дождливым летом. И тогда сухая растительность оживает и разрастается ярким зеленым и разноцветным ковром.

У: Как вы думаете, можно ли в этой местности встретить животных?

Д: Да!

У: Да, вы правы! Здесь водится много животных, которые хорошо приспособились к жизни в саванне.

Но прежде чем говорить о животных, познакомимся еще с одним жарким районом.

Напомните мне, как он называется?

Д: Тропические леса.

У: Что вы знаете о тропических лесах? (Учитель показывает слайд № 5
дети высказывают свои предположения)

Рассказ учителя (Слайд № 5,6)

В этих лесах всегда жарко. Но дожди здесь идут круглый год. Нигде не выпадает столько дождей, как в тропических лесах. Многие деревья достигают огромной высоты — 50-60 метров. Это высота 15-20-этажного дома. Под деревьями-гигантами растут деревья пониже, под ними — еще и еще меньше. А в самом низу на земле — кусты, папоротники, травы...

Цепкие лианы, как змеи, обвивают стволы, перебрасываются с одного дерева на другое. В тропическом лесу всегда сумрачно. Тесно растениям на земле, они тянутся вверх, к свету и солнцу. Пройти через чащу без топора вряд ли удастся. Разве что попадешь на широкую тропу, протоптанную слонами..

А какое многообразие деревьев можно встретить в этих лесах. Это и высоченные пальмы с пышным пучком листьев на верхушке, и бананы, которые свесили до земли широкие и длинные, как полотенца, листья и гроздь спелых плодов, и даже фикусы.

Много разных птиц и зверей бегают, летает, ползает в лесной чаще.

У: Вот какие интересные районы нашей Земли мы посетили. Давайте еще раз вспомним их названия.

Первичное закрепление(групповая работа)

Как называются открытые места в жарких странах? (**Д:** саванна)

Как называются густые влажные леса в жарких странах? (**Д:** тропические леса)

Физкультминутка «Мы охотимся на льва»

У: А вот какие животные населяют эти районы, вы расскажите мне сами, выполняя задания в группах. Вам предстоит отправиться в жаркие районы земли. Одной группе в саванны, а другой во влажные тропические леса. По окончании вашего путешествия нужно предоставить фотоотчёт о путешествии. На листе бумаге нужно как можно больше и подробней рассказать о вашем жарком районе. Можно использовать материал, который я приготовила специально для сегодняшнего урока, а также можно рисовать(вспомните урок ИЗО , где мы учились рисовать слонов, жирафов) приклеивать, пользоваться дополнительным материалом к уроку, для того, чтобы ваш отчёт был

интересным и красочным. Вспомните правила работы в группе. Уважайте мнение другого, прислушивайтесь к друг другу, работайте сообща.

Конечно для вашего рассказа нам понадобится план. Мы уже умеем составлять план.

Помогайте. (учитель на листе бумаге составляет план работы) время работы 10 мин. Какая группа первая завершит свою работу, подаст сигнал звончком.

(Учащиеся работают по рисункам в учебнике: первая и вторая группа — по рисунку на стр. 14, третья и четвертая - на стр. 15.

Им нужно внимательно рассмотреть рисунки и рассказать о том, что увидели, по плану.

(Сначала выслушиваются ответы о саванне - первая группа отвечает, вторая дополняет, потом выслушиваются ответы о тропических лесах)

У: С какими трудностями вы столкнулись при составлении рассказа?

Д: Мало знаем о жизни этих животных.

У: А хотите узнать, как эти животные выживают в суровых условиях жаркого климата?

Тогда послушайте сообщения, которые подготовили ваши товарищи.

Заранее подготовленные ученики рассказывают свои сообщения

Обобщение и закрепление

У: Напомните, какова была главная цель нашего урока?

Д: Узнать, где живут слоны?

У: Как мы теперь ответим на этот вопрос?

Д: Слоны живут в саванне и в тропических лесах. Африканский слон живет в саванне, а индийский слон – в тропических лесах.

У: Сейчас мы проведем исследование и посмотрим, похожи ли африканский и индийский слоны, и если не похожи, то чем?

(каждая группа учеников получает картинки с изображением слонов и проводит сравнение)

Д: У африканского слона уши больше и круглее, у индийского — меньше и заострены внизу.

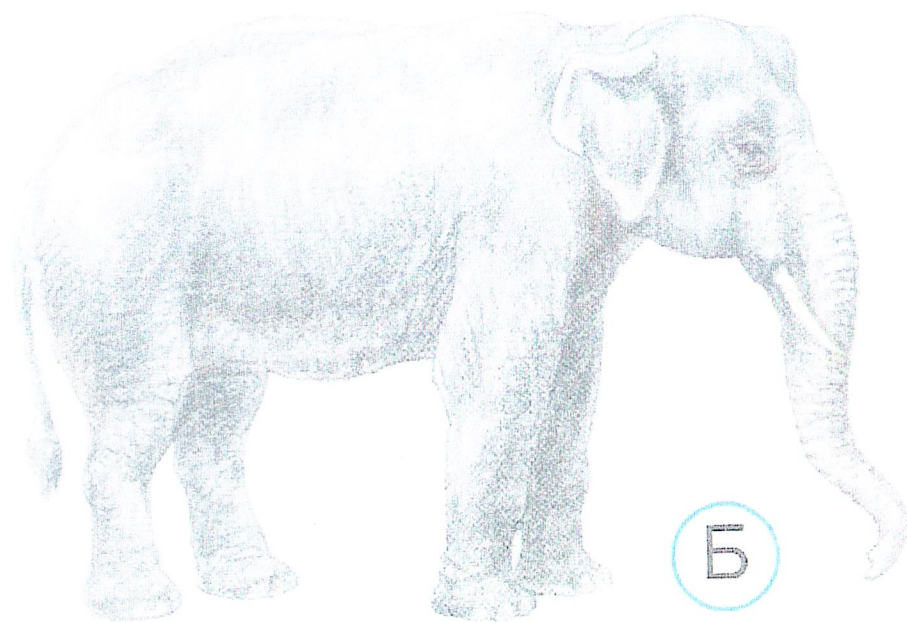
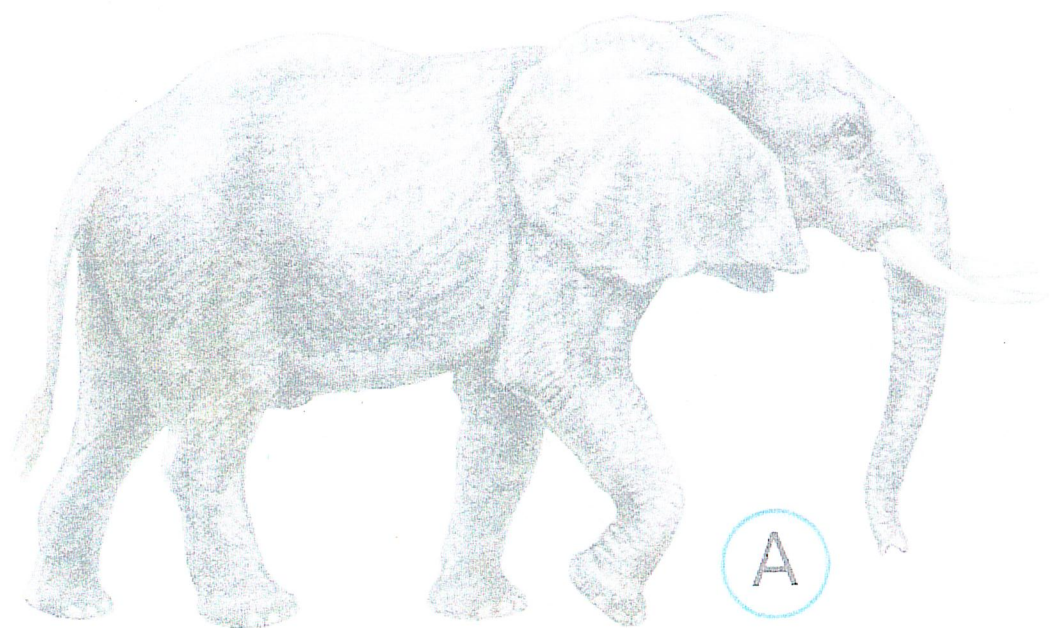
Спина у африканского слона прямая, слегка вогнутая, у индийского — выпуклая. Бивни у африканского слона длиннее.

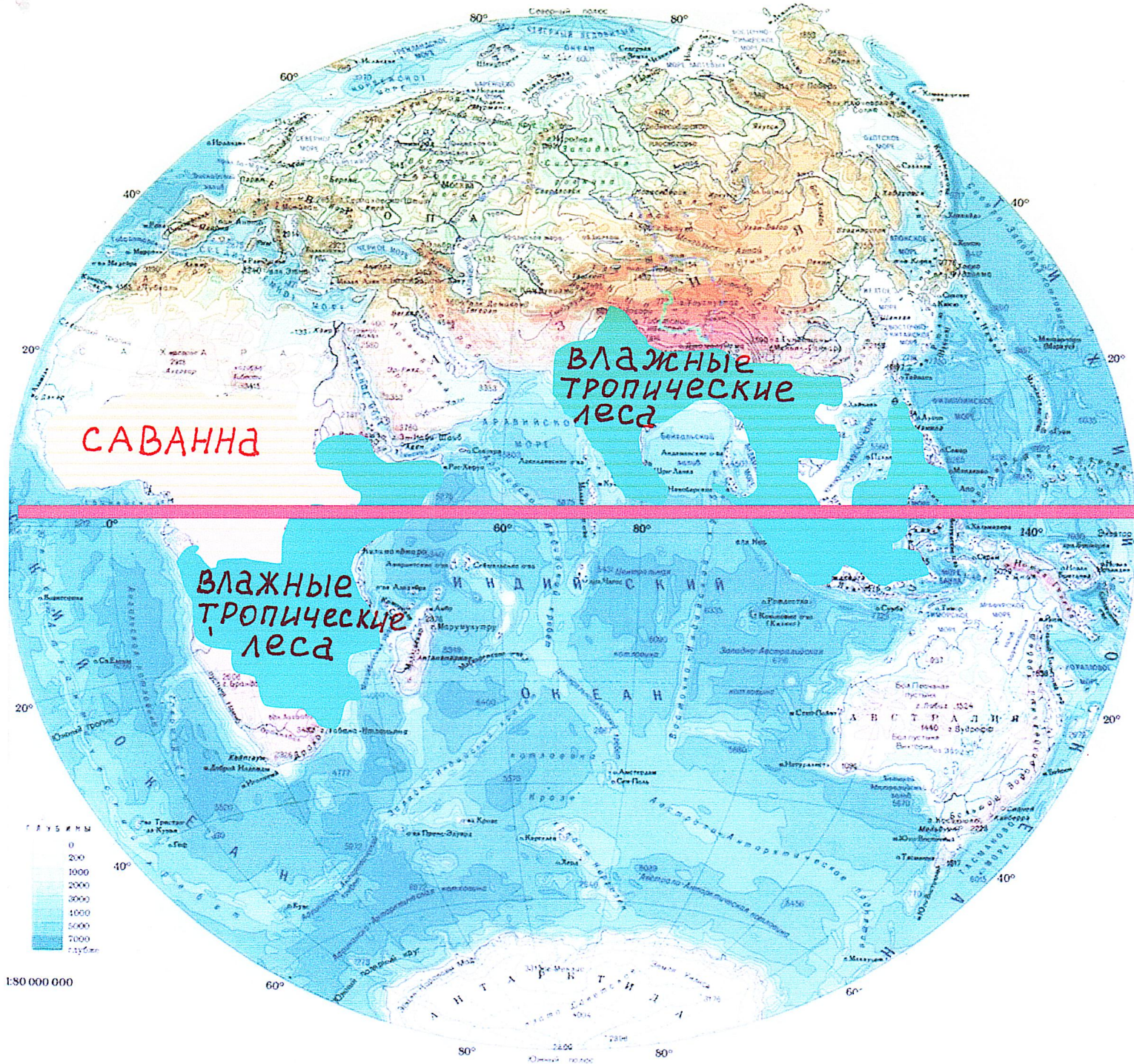
У: - Итак, подведём итог нашего урока.

Какие жаркие районы нашей планеты вы знаете?

У: - Каких животных можно встретить в этих районах?

- Как они приспособились к условиям жизни?





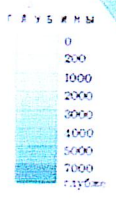
САВАННА

Влажные
тропические
леса

Влажные
тропические
леса

ИНДИЙСКИЙ

ОКЕАН



1:80 000 000

Влажный тропический лес

Саванны