

Технологическая карта урока

ФИО учителя	Почтарева Татьяна Александровна
Предмет	Литературное чтение
Класс	4
Тип урока	Урок систематизации знаний (второй урок)

Тема: Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Герой произведения.

Цель:

Формирование умения понимать текст, составление характеристики главного героя.

Задачи:

Образовательные:

1. Создать условия для формирования правильного чтения: применение технологии продуктивного чтения (приём «Комментированное чтение»), игрового приёма «Как вы думаете?»;
2. Способствовать формированию умения ориентироваться в тексте, анализировать поступок главного героя.

Развивающие:

1. Создать условия для развития познавательной активности учащихся, умения пользоваться справочной литературой, умения понимать прочитанное, сравнивать, рассуждать, делать выводы;
2. Способствовать развитию связной речи, мышления, воображения обучающихся.

Воспитательные:

1. Пробуждение интереса к чтению;
2. Способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в командах.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Знать:

- понятие быль.

Уметь:

- читать вслух осознанно без искажений, выразительно;
- ориентироваться в тексте;
- пользоваться толковым словарём.

Личностные УУД:

- проявление устойчивого познавательного интереса к познанию литературного чтения при изучении рассказа «Как я ловил человечков»;

- оценивание поступка в соответствии с ситуацией;
- анализ необдуманного поведения героя произведения;
- умение осуществлять личностную рефлексию.

Метапредметные результаты.

Регулятивные

- формулирование цели урока;
- умение определять успешность выполнения своего задания (самооценка);
- умение сличать способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений;
- умение вносить коррективы в случае расхождения эталона и его продукта.

Познавательные

- смысловое чтение: комментирование по ходу чтения;
- осуществление поиска информации в толковом словаре.
- преобразование информации из одной формы в другую: составление кластера.
- осуществление поиска информации из текста;
- формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные:

- осознанное выполнение правил учебного сотрудничества при работе в командах;
- умение слушать и понимать речь других;
- оформление своих мыслей в устной форме.

Технологии обучения:

технология продуктивного чтения, здоровьесберегающая технология.

Методические приемы: приём «Яркое пятно», приём «Словарики», приём «Комментированное чтение», приём «Спринт» (молчаливое чтение); игровой приём «Как вы думаете?», викторина на сервисе Kahoot!, приложение Quiver

Обеспечение к уроку: учебник; компьютер, проектор, мультимедийная презентация; карточки с вопросом для работы в командах; картинки для кластера; памятки.

Этапы урока	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
	<i>Содержание заданий, деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	
1 этап Орг. момент	Здравствуйте, ребята! Помните, что вы способные, умные! На вас надеюсь я, друзья! Мы хороший дружный класс, Всё получится у нас!	Здороваются.	
2 этап. Актуализация знаний	1. Яркое пятно. (Слайд 1) - Прислушайтесь. <i>(Включаю звук шороха)</i> (Слайд 2) - Что вы услышали? - Что представили, когда услышали шорох? - У каждого своё воображение, своя фантазия. - Кто из вас любит фантазировать? О чём? Поделитесь. - Как вы считаете, фантазировать – это хорошо? <i>Учитель открывает доску, на ней следы маленьких человечков.</i> – Сюрприз! Оказывается, у нас в гостях побывали маленькие человечки. Они оставили свои следы.	Слушают. - Шорох. Высказывают. Делятся своими мыслями. - Хорошо. Если бы человек не фантазировал, не было бы машин, телефонов, т.е. всего того, что есть у нас. рассматривают картинку.	

	<p>Ребята, я вам предлагаю пофантазировать. Давайте посмотрим, кто же оставил следы, и чей шорох мы слышали. Может действительно здесь кто-то есть? (Открываю приложение Quiver)</p> <p>2. Целеполагание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое произведение читали дома? - К какому жанру относится это произведение? - Кто автор? - А вы знаете, что Б. Житков не только писал. Все виды морской службы прошел – от юнги до помощника капитана. - Назовите главного героя. (Борис) - Можно Бориса назвать фантазёром? - Почему? - Посмотрите на доску и сформулируйте тему урока. <p>(Слайд 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - А теперь сформулируйте цель урока, используя опорные слова: • Мы познакомимся с... • Мы узнаем... • Мы вспомним... • Мы будем уметь... • Мы сможем поразмышлять 	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>- Тема урока: « Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Герой произведения».</p> <p>Формулируют цель урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вспомнить о жизни и творчестве автора; 2) выполнить анализ произведения. 3) Учиться определять основную мысль текста 4) Давать верную оценку поступкам героев 7) Воспитывать чувство ответственности за свои поступки 	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование цели урока. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение последовательности действий и прогнозирование предстоящей работы (планирование).
--	--	---	---

<p>3 этап. Работа с текстом во время чтения.</p>	<p>1. Работа с текстом. Дома вы выразительно и вдумчиво должны были прочитать рассказ «Как я ловил человечков».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найдите место в учебнике, где описывается объект, представленный на рисунке на стр. 33. <p>(Слайд 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - От чьего имени ведётся повествование? - Что поразило Борю в доме у бабушки? - Как описан пароходик детально или поверхностно? - Почему мальчик так подробно описывает пароходик? - О какой черте мальчика говорит такое подробное описание? (наблюдательный, любознательный) (Прикрепляют на доску) <p>Прием «Словарики» Ребята, кому слова наблюдательный, любознательный понятны? Как вы понимаете значение этих слов?</p> <ul style="list-style-type: none"> - При описании пароходика Боря использует специальные термины (мачта, корма, палуба, каюта). О чём это говорит? <p>(Слайд 5) Верно. Трое братьев отца плавали на военных кораблях. Вот от них-то и перешла к племяннику любовь к морю, к дальним путешествиям. Ему не было и 10-ти лет, а он уже великолепно плавал, нырял, один уходил на лодке в далекое море. Он быстрее всех своих одноклассников мог вязать морские узлы, грести, управлять парусником и отлично изучил морское дело. Он считал, что море закаляет дух, воспитывает в человеке стойкость к трудностям,</p>	<p>От первого лица, от имени главного героя рассказа. Отвечают на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пароходик ему нравится. - Любознательный - склонный к приобретению новых знаний, пытливый. <p>Он знает названия. Боря из семьи моряков. На иллюстрации он в тельняшке.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение: комментирование по ходу чтения; - осуществление поиска информации в толковом словаре. <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление устойчивого познавательного интереса к познанию

	<p>ответственность за свои действия.</p> <p><i>По ходу чтения, составляется на доске кластер – характеристика Бориса.</i></p> <p>Работа с иллюстрацией. Чтение по ролям. (Слайд 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соотнесите иллюстрацию с текстом. - Какой разговор идет между бабушкой и Борей? Инсценируем его. - Как будет бабушка разговаривать с внуком? - А внук? - Кто сможет сыграть эти роли? - Как называется разговор двух героев? (Диалог) (стр. 32 .Инсценировка) - Ребята справились с ролью? <ul style="list-style-type: none"> - Почему для бабушки кораблик может быть дорогой памятью? -Что вы можете сказать о бабушке? - Как понимаете: «Спрячу-ка от греха»? 	<p>Находят место в учебнике.</p> <p>Читают по ролям. Отвечают на вопросы.</p> <p>Опасаясь каких-то неприятностей.</p>	<p>литературного чтения при изучении рассказа «Как я ловил человечков».</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>- преобразование информации из одной формы в другую: составление кластера.</p>
<p>4.Физкультминутка</p>	<p>Вы наверное уже устали, давайте встанем и немного отдохнем. (Слайд 7)</p> <p>Что там чудится в тумане? - вытягивают руки вперед Волны плещут в океане. - машут руками, изображая волны Это мачты кораблей. - вытягивают руки вверх Пусть плывут сюда скорей! - приветственно машут руками Мы по берегу гуляем, - ходьба на месте</p>	<p>Выполняют физкультминутку</p>	

	<p>Мореходов поджидаем, Ищем ракушки в песке - наклоны вперед И сжимаем в кулаке. - сжимают кулачки Чтобы больше их собрать, - Надо чаще приседать. – приседания</p>		
<p>5.Работа с текстом во время чтения. (Продолжение)</p>	<p><i>Чтение «Спринт» (молчаливое чтение) (Слайд 8)</i> Прочитайте памятку. - На стр. 34 прочитайте 3-ий абзац</p> <p>- «Действительно был шорох на парходике?»</p> <p>- Ребята, о какой черте характера мы говорили в начале урока? Найдите это место в рассказе, которое доказывает, что Борис фантазировал.</p> <p><i>Чтение по цепочке</i> -Читаем по цепочке на стр. 34 последний абзац.</p> <p><i>Читаем вместе (определённый темп чтения)</i></p>	<p>Читают памятку: «Плотно сожми губы и зубы. Читай только глазами. Читай как можно быстрее. Работают по памятке.</p> <p>- Нет, Борис так увлекся своими фантазиями, что мог желаемое выдать за действительное.</p> <p>Фантазер стр. 34, последний абзац.</p> <p>Читают по цепочке.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Найдите на стр. 35 последний абзац. - Я читаю, а вы вместе со мной. - Боря не сдаётся, о какой черте характера это говорит? (О настойчивости).<i>(Прикрепляют на доску)</i> - Прочитайте 1 предложение следующего абзаца. - О какой черте характера говорится? (О любопытстве)<i>(Прикрепляют на доску)</i> - Прочитайте в словаре, чем любознательность отличается от любопытства. 	<p>Читают вслух, соблюдая темп.</p> <p>Настойчивый - надеется на тайну и строит план.</p> <p>Любопытство – стремление узнать, увидеть что-нибудь новое, проявление интереса к чему-нибудь.</p>	
<p>6.этап. Подведение итогов.</p>	<p>2. Исследовательская работа в командах. Ребята, сейчас поработаем в группах. Объединитесь по 5 человек. <i>(Слайд9)</i></p> <p>Игровой приём «Как вы думаете?» <i>У каждой команды лист, разделённый на 3 части. В 1-ой части написано: <u>никогда</u>, во 2-ой: <u>иногда</u>, в 3-ей: <u>всегда</u>.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Послушайте вопрос: «Как вы думаете, Боря обманывал бабушку?» - Сначала обсудите в команде, примите верное решение, в нужную колонку запишите ваш ответ. Покажите готовность ответить и доказать свой ответ. - Как последние слова на стр. 38 характеризуют Борю? <p>4. Главная мысль. (Слайд 10)</p>	<p>Работают в группах.</p> <p>- Раскаивается, переживает, испытывает чувство стыда. <i>(Прикрепляют на доску)</i></p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное выполнение правил учебного сотрудничества при работе в командах; - умение слушать и понимать речь других; - оформлять свои мысли в устной форме. <p>Познавательные УУД</p>

	<p>- В начале урока вы сказали, что фантазировать – это хорошо. Я бы продолжила предложение, добавив союз НО. Фантазировать – это хорошо, но... - Продолжите мысль, опираясь на рассказ. - К чему привели фантазии Бори? - Почему? Фантазировать – это хорошо, но надо контролировать свои эмоции.</p> <p>- Чему учит рассказ Б. Житкова «Как я ловил человечков?»</p> <p>- Какие пословицы можно подобрать к этому рассказу? Объединитесь группой, обсудите какую пословицу вы выберете.</p> <p>5. Викторина</p>	<p>- Поломал парходик. - Эмоции взяли верх над разумом. Надо контролировать свои эмоции.</p> <p>Рассказ учит быть честным. Учит сдерживать свои желания. Учит слушаться старших и не огорчать тех, кто нас любит. Учит признавать свою вину. Учит не совершать поступков, которых мы стали бы стыдиться.</p> <p>Выбирают подходящую пословицу и объясняют её смысл. (Прикрепляют на доску)</p>	<p>- осуществление поиска информации из текста; - формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>- оценивание поступка в соответствии с ситуацией; - анализ необдуманного поведения героя произведения.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>- умение определять успешность</p>
--	---	--	--

	- А теперь я предлагаю проверить, насколько внимательно вы читали знаете рассказ.	Подключаются к сервису Kahoot!	выполнения своего задания (самооценка).
7. этап. Домашнее задание	(Слайд 11) 1 вариант – рассказать о реликвии в вашей семье. 2 вариант – продолжить фантазии Бори.		
8. этап. Домашнее задание Рефлексия.	Метод «Острова». Урок наш подходит к концу, пришвартуйте свой кораблик к тому острову, на котором вы сегодня пребывали во время урока. (остров Неуверенности, остров Вдохновения, остров Удовлетворения, остров Накопления знаний, остров Размышления, остров Пустоты, Бермудский треугольник) Спасибо за урок.	Прикрепляют кораблик.	Личностные УУД - умение осуществлять личностную рефлексию.