

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОРДЫНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ -
ОРДЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета
протокол №1 от 31.08.2020 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ
Ордынская СОШ №3
Приказ №1 от 31.08.2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Окружающий мир»
уровень освоения - начальное общее образование
срок освоения - 4 года

Почтарёва Татьяна Александровна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

2020 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в

окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

II. Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.*

Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства*

связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

III. Тематическое планирование, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

п/п	Тема урока
1.	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.
2	Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.
3	Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года.
4	Правила безопасного поведения на дорогах

5	Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.
6	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта
7	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.
8	Проект «Моя малая Родина» Выступление с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды)
9	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.
10	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.
11	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)
12	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.
13	Дикорастущие и культурные растения.
14	Деревья, кустарники, травы.
15	Растения, их разнообразие.
16	Насекомые. Разнообразие насекомых
17	Рыбы. Разнообразие рыб
18	Птицы. Разнообразие птиц
19	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных
20	Ценность здоровья и здорового образа жизни.
21	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения газом, электричеством, водой.
22	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах
23	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.
24	Презентация проекта «Моя малая Родина»
25	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции.
26	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека
27	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.
28	Средства связи: почта

29	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд)
30	Примеры явлений природы: снегопад и т.д.
31	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.
32	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).
33	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.
34	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.
35	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.
36	Презентация проекта «Моя семья»
37	Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.
38	Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели
39	Последовательность смены времён года и месяцев в нём.
40	Животный мир холодных районов
41	Животный мир жарких районов
42	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц.
43	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
44	Зависимость жизни человека от природы.
45	Транспорт города или села.
46	Правила взаимоотношений со взрослыми
47	Презентация проекта «Мой класс и моя школа»
48	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.
49	Звезды и планеты
50	Примеры явлений природы: ветер, дождь, гроза.
51	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня
52	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.
53	Домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.
54	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.
55	Правила поведения в природе
56	Составление режима дня школьника.
57	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

58	Гигиена систем органов человека.
59	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.
60	Общественный транспорт. Транспорт города или села.
61	Водный транспорт.
62	Наземный транспорт. Правила пользования транспортом.
63	Воздушный транспорт.
64	Правила безопасного поведения в природе.
65	Промежуточная аттестация (комплексная работа) за 1 класс
66	Анализ промежуточной аттестации (комплексная работа) за 1 кл

2 класс (68 часов)

№	Тема урока
1	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России
2	Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта
3	Населенные пункты: город и село.
4	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Отношение человека к миру.
5	Тест «Где мы живем»
6	Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой.
7	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.
8	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.
9	Наблюдение за погодой своего края. (экскурсия)
10	Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.
11	Звезды и планеты.
12	Полезные ископаемые родного края.
13	Воздух – смесь газов. Значение воздуха для растений, животных, человека.
14	Вода. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.
15	Растения, их разнообразие.
16	Животные, их разнообразие.

17	Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.
18	Дикорастущие и культурные растения.
19	Дикие и домашние животные.
20	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.
21	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.
22	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
23	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.
24	Посильное участие в охране природы. Проект «Красная книга, или возьмем под защиту»
25	Защита проекта «Красная книга» .
26	Тест « Природа родного края»
27	Значение труда в жизни человека и общества
28	Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
29	Наземный, воздушный и водный транспорт.
30	Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.
31	Профессии людей.
32	Защита проекта «Профессии»
33	Наблюдение за погодой своего края. (экскурсия)
34	Правила безопасного поведения в природе.
35	Тест «Жизнь города и села»
36	Общее представление о строении тела человека.
37	Системы органов их роль в жизнедеятельности организма
38	Гигиена систем органов. Режим дня школьника
39	Ценность здоровья и здорового образа жизни.
40	Правила безопасного поведения на дорогах
41	Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
42	Правила пожарной безопасности. Номера телефонов экстренной помощи
43	Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.
44	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.
45	Тест «Здоровье и безопасность»
	Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.
46	Проект «Родословная» Составление схемы родословного древа, истории семьи.

47	Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.
48	Культура поведения в школе и других общественных местах.
49	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками
50	Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.
51	Тест «Человек и общество»
52	Ориентирование на местности.
53	Компас. Практическая работа.
54	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).
55	Водоемы, их разнообразие
56	Наблюдение за погодой своего края. (экскурсия)
57	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений
58	Россия на карте, государственная граница России.
59	Проект «Города России»
60	Презентация проектов «Города России»
61	Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.
62	Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь
63	Санкт-Петербург: достопримечательности. Герб и план города, архитектурные памятники.
64	Географическая карта. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте
65	Страны мира. Политическая карта.
66	Тест «Путешествия по городам и странам»
67	Промежуточная аттестация (комплексная работа) за 2 класс
68	Анализ результатов промежуточной аттестации (комплексная работа) за 2 класс.

3 класс (68 часов)

№ п/п	Тема
1	Природа. Разнообразие природы. Ценность природы для людей.
2	Сходство и отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека
3	Презентация проекта «Богатства, отданные людям»
4	Человек как член общества. Понятие о человечестве и семье как части общества. Понятие о гражданстве.
5	Экология. Понятие об окружающей среде.
6	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека

	на природу.
7	Понятие о телах, веществах, частицах (молекулах, атомах.)
8	Разнообразие веществ. Распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты).
9	Воздух и его охрана. Определение свойств воздуха в ходе практической работы. Охрана чистоты воздуха.
10	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Выявление свойств воды в ходе практической работы.
11	Три состояния воды. Круговорот воды в природе
12	Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.
13	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека
14	Разнообразие растений. Классификация растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.
15	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений
16	Связи между растениями и окружающей средой
17	Условия, необходимые для жизни растения. Наблюдение роста растений, фиксация изменений
18	Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений.
19	Разнообразие животных. Классификация животных. Виды животных
20	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные)
21	Презентация проекта «Разнообразие природы родного края».
22	Размножение и развитие животных разных групп
23	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным
24	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов
25	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Тест.
26	Системы органов человека (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств)
27	Органы чувств. Гигиена органов чувств
28	Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожения)
29	Опорно - двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка.
30	Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания.

31	Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Дыхание и кровообращение (практическая работа).
32	Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
33	Здоровый образ жизни.
34	Проект «Школа кулинара»
35	Тест «Мы и наше здоровье».
36	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой
37	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.
38	Дорожные знаки. Знаки разрешающие, запрещающие, информационно- указательные, знаки сервиса.
39	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, подоконнике, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т.д
40	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности
41	Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)
42	Проект «Кто нас защищает»
43	Тест «Наша безопасность».
44	Понятия о потребностях, товаре, услугах
45	Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.
46	Полезные ископаемые. Значение, Способы добычи и охрана
47	Растениеводство. Использование культурных растений. Классификация культурных растений. Труд растениеводов.
48	Животноводство. Труд животноводов.
49	Отрасли промышленности. Роль промышленности в экономике.
50	Развитие товарно- денежных отношений. Виды денежных знаков. Зарплата и денежные сбережения.
51	Государственный бюджет. Основные статьи расходов государства. Источники доходов
52	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.
53	Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику
54	Проект «Экономика родного края»
55	Тест «Экономика».
56	Золотое кольцо России. Города, входящие в Золотое кольцо.
57	Проект «Музей путешествий»
58	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов

59	На севере Европы. Скандинавские страны, их столицы
60	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности, великие люди
61	Страны Центральной Европы
62	По Франции и Великобритании (Франция) местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, великие люди
63	Великобритания, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, великие люди
64	Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города
65	Памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся
66	Обобщение знаний . «Путешествие по городам и странам».
67	Промежуточная аттестация (комплексная работа) за курс 3 класса.
68	Анализ промежуточной аттестация (комплексная работа) за курс 3 класса.

4 класс (68 ч)

№ п/п	Тема урока
1	Солнце. Солнечная система.
2	Планеты Солнечной системы. Причины смены дня и ночи и смены времен года.
3	Звезды и планеты
4	Географическая карта и план.
5	История Отечества. Счет лет в истории.
6	Счет лет в истории
7	Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.
8	Понятие о Всемирном наследии. Международная красная книга.
9	Тест «Земля и человечество». Презентация проектов
10	Равнины и горы России.
11	Моря, озера и реки России.
12	Природные зоны России.
13	Зона арктических пустынь.
14	Тундра. Природные особенности зоны тундры, флора и фауна.
15	Леса России. Флора и фауна зоны лесов.

16	Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей.проблемы и охрана природы в лесных зонах.
17	Зона степей. Экологические проблемы степной зоны.
18	Пустыни. Местоположение зоны полупустынь и пустынь, ее природные особенности, флора и фауна.
19	Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности, флора и фауна.
20	Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика) Тест «Природа России»
21	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
22	Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).
23	Полезные ископаемые родного края.
24	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека
25	Жизнь леса. Природное сообщество смешанного леса.
26	Жизнь луга. Природное сообщество луга. Влияние человека на экосистему луга. Охрана лугов.
27	Природное сообщество пресных вод. Охрана пресноводной флоры и фауны. Болота и их охрана.
28,29,30	Экскурсии в природные сообщества Родного края
31	Растениеводство в нашем крае. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.
32	Животноводство в нашем крае. Отрасли животноводства, развитие их в регионе
33	Презентация проектов. Тест по разделу «Родной край – часть большой страны»
34	Обобщение знаний по окружающему миру по изученным разделам.
35	История первобытного общества. Первобытное искусство
36	Мир древности : далекий и близкий. Культура, религия, археологические находки.
37	Средние века: Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Изобретение книгопечатания
38	Новое время: встреча Европы и Америки. Великие географические открытия. Развитие техники.
39	Новейшее время.
40	Презентация проектов: «Как была открыта пещерная живопись первобытных людей», «Путешествие по городам мира», «Из истории письменности», «Имя на глобусе», «Когда и как появились профессии», «Чудеса света». Тест по разделу «Страницы Всемирной истории»

41	Жизнь древних славян. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования.
42	Во времена Древней Руси. Крещение Древней Руси.
43	Устройство древнерусского города. Берестяные грамоты. Основание Москвы
44	Распространение грамотности в Древней Руси.
45	Феодалная раздробленность Руси в середине XII века.
46	Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века.
47	Куликовская битва.
48	Иван Третий. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы.
49	Начало книгопечатания в России.
50	Патриоты России. Народное ополчение
51	Создание русского флота. Петр I – первый российский император
52	Михаил Васильевич Ломоносов. Основание Московского университета.
53	Екатерина Великая. Развитие просвещения.
54	Отечественная война 1812 года.
55	Страницы истории XIX века.
56	Охрана памятников истории и культуры.
57	Страницы истории 1920-1930 годов. Индустриализация, коллективизация, культурная революция.
58	Великая Отечественная война
59	Эпоха перестройки в 1980х . Распад СССР.
60	Презентация проектов: «Открытие берестяных грамот», «Русский первопроходец Семен Дежнев», «Выдающийся человек России», «В дворянской усадьбе», «Быт крестьян», «Из Петербурга во Владивосток» «День горожанина начала XX века», «Новые имена революционной эпохи», «XX век в истории семьи», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Чему и как учились в школе наши мамы и бабушки». Тест «Страницы истории России»
61	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка
62	Мы – граждане России. Понятие о гражданстве. Права и обязанности
63	Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.
64	Понятие о государственных праздниках
65	Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику .Тест «Современная Россия»

66	Презентация проектов: «Календарь праздников моей семьи», «Повседневная жизнь наших земляков в прошлом», «Выдающиеся люди родного края», «Наш город в годы Великой Отечественной войны», «Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов», «Инженерно - технические сооружения родного края».
67	Промежуточная аттестация (комплексная работа) за 4 класс
68	Анализ промежуточной аттестации (комплексная работа) за 4 класс