

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Ордынского района
Новосибирской области – Ордынская средняя общеобразовательная школа № 3

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 28.08.2026г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ-
Ордынская СОШ №3
Н.А. Севрюк
Приказ № 122 от 28.08.2026г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

естественно-научной направленности

«ЭКОС»

Срок реализации программы 1 год (Возрастной уровень: 11-16 лет)

Составитель: Мамедли Ульвия Мамедгусейн кызы – педагог
дополнительного образования первой квалификационной категории

р.п. Ордынское, 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения.

Заведующая центра «Точка роста»

МКОУ – Ордынская СОШ №3



/ Пыстина Е.А.

Подпись

ФИО

«01» 09 2024г.

Содержание

1. Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	4
1.1. Пояснительная записка	414
1.1.1. Направленность программы	4
1.1.2. Актуальность программы	4
1.1.3. Отличительные особенности программы, новизна	4
1.1.4. Адресат программы	5
1.1.5. Объем программы	6
1.1.6. Срок освоения	6
1.1.7. Формы обучения	6
1.1.8. Особенности организации образовательного процесса	6
1.1.9. Режим занятий	6
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебный план	7
1.3.2. Содержание учебного плана	7
1.4. Результаты программы	8
2. Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Формы аттестации и порядок проведения промежуточной аттестации	10
2.4. Оценочные материалы	11
2.5. Методические материалы	12
2.5.1. Методы обучения	12
2.5.2. Педагогические технологии	12
2.5.3. Методы воспитания	13
2.5.4. Формы учебных занятий	13
2.5.5. Алгоритм учебного занятия	13
3. Список литературы	15
3.1. Список литературы для педагогов	15
3.2. Список рекомендуемой литературы для учащихся	16

Приложения:

Приложение 1. Календарный учебный график

Приложение 2. Десятибалльная шкала оценивания степени обученности
(по В.П. Симонову)

Приложение 3. Результаты освоения курса

Приложение 4. Диагностическая карта личностного развития учащегося в
процессе усвоения им дополнительной образовательной программы.

Приложение 5. Результативность деятельности объединения

1. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы: Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экос» относится к естественно-научной направленности.

1.1.2. Актуальность общеобразовательной программы.

Программа естественнонаучной направленности ориентирована на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Актуальность программ этой направленности обусловлена развитием наукоемких технологий во всех областях деятельности современного общества, что требует от человека не просто новых знаний и умений, но знаний и умений по-новому организованных. Одним их перспективных направлений в развитии программ естественнонаучной направленности является экология, которая позволяет сформировать у детей взгляд на мир как на среду, где протекает одновременно множество взаимно обусловленных и взаимно влияющих процессов, где малое изменение условий может привести к мощному отклику и наоборот.

Занятия детей по данной программе способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность. Программа «Экос» предлагает широкий спектр тем для проектной и учебно-исследовательской деятельности, дающий возможность проявить себя в интересующей области: ставить цель работы, искать пути ее достижения, добиваться результата, анализировать, делать выводы, представлять свою работу на мероприятиях различного уровня.

Воспитательные возможности программы связаны, прежде всего, с формированием познавательного и научного интереса к явлениям окружающего мира, мировоззрения, мотивации к позитивному преобразованию мира.

1.1.3. Отличительные особенности программы, новизна.

.

1.1.4. Адресат программы. Программа адресована детям от 11 до 16 лет. Принимаются дети на основании предварительного собеседования,

имеющие первоначальные представления о шахматной игре или прошедшие подготовку в рамках школьных уроков.

Обучающиеся младшего школьного возраста, 7 – 11 лет. Основным видом деятельности становится обучение. Они, за очень редким исключением, любят заниматься. Это определяет добросовестное, ответственное их отношение к обучению. Обучающиеся этого возраста с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Им хочется всему научиться. Правда, их больше увлекает сам процесс учения, и поэтому они проявляют в этом отношении большую активность и старательность. Мышление в этом возрасте – это обобщенное, осуществляемое посредством слова и опосредованное имеющимися знаниями отражение действительности, тесно связанное с чувственным познанием мира. У них продолжает проявляться, присущая детям дошкольного возраста, потребность в активной игровой деятельности, в движениях. Они готовы часами играть в подвижные игры, не могут долго сидеть в застывшей позе, любят побегать на перемене. В этом возрасте обучающийся очень доверчив. Как правило, он безгранично верит педагогу, который является для него непререкаемым авторитетом. Поэтому очень важно, чтобы педагог во всех отношениях был примером для них. В соответствии с этими возрастными особенностями формируются педагогические технологии педагога, заключающиеся в поддержании и сохранении позитивного отношения обучающегося к познавательной деятельности, активности и формирование устойчивой мотивации к занятиям.

Учащиеся среднего школьного возраста, 12-16 лет имеют такие психолого-физиологические особенности, как: рост эмоциональной сферы, улучшение контроля коры головного мозга над инстинктами и эмоциями, неустойчивость мировоззрения и нравственных идеалов и др. В это время у обучающихся характерны выраженные в разной форме элементы «взрослости», которые проявляются в стремлении к самостоятельности, в отказе от помощи, в неудовлетворении контролем за выполнением работы. Память приобретает опосредованный, логический характер. В усвоении материала и развитии речевых умений все большее значение отводится целенаправленному наблюдению, стремлению находить главное, выделять опорные пункты, облегчающие запоминание и воспроизведение. В умственной деятельности сочетаются селективность анализирующей мысли, склонность к рассуждениям, эмоциональность и впечатлительность, чувство осознания себя как личности, воспитание идентичности гражданина. Педагогические технологии педагога заключаются в том, чтобы поддерживать всё позитивное в ученике, показать негативное, мотивируя его к совершенствованию.

1.1.5. Объем программы: 72 часа.

1.1.6. Срок освоения и режим занятий: 1 год.

Периодичность и кратность занятий в неделю	1 полугодие (кол-во недель)	2 полугодие (кол-во недель)	Кол-во учебных недель	Сроки проведения промежуточной аттестации	Кол-во часов
1 раз по 2 часа	17	19	36	декабрь май	72

1.1.7. Формы обучения. Очная.**1.1.8. Особенности организации образовательного процесса.**

Программа реализуется с возможностью использования дистанционных технологий и электронного обучения. Применяемые виды и формы дистанционного и электронного образования: игровые шахматные платформы: play.chessking.com, chess-samara.ru и др.; онлайн-платформы для проведения конференций: Skipe, Zoom и др.

Занятия проходят на базе общеобразовательной школы с использованием шахматного оборудования.

1.1.9. Режим занятий. 1 раз в неделю по 2 часа. Один час - 45 минут, перемена -10 минут.**1.2. Цель и задачи программы****Цель:**

1. формирование предметных компетенций для самоопределения обучающихся в рамках становления шахматной культуры в условиях сельской местности.

2. сохранение личного здоровья, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Задачи:

Возраст обучающихся	Задачи программы		
	Личностные (воспитательные)	Метапредметные (развивающие)	Предметные (обучающие)
7-11 лет	Формировать потребность в выполнении правил здорового образа жизни, осуществлять самоконтроль выполнения правил здорового образа жизни, понимать ценность спорта для сохранения здоровья.	Формировать познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД	Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом. Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
12-16 лет	Формировать мотивацию к сохранению и укреплению здоровья средствами физической культуры, понимание взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического,	Формировать познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД, формировать межпредметные понятия	Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов. Сформировать умение записывать шахматную партию. Сформировать умение проводить

	психического и социально-психологического здоровья человека, потребность в занятиях физической культурой и спортом, ведении активного образа жизни.		комбинации. Сформировать умение соблюдать шахматный этикет и участвовать в турнирах.
--	---	--	--

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Темы программы	Количество часов			Формы контроля / аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. История шахмат	2	2	0	Беседа
2	Шахматная партия	56	26	30	Решение задач
3	Практико-соревновательная деятельность	10	0	10	Наблюдение, анализ деятельности
4	Промежуточная аттестация	4	0	4	Решение задач, наблюдение
	Итого:	72	28	44	

1.2.2. Содержание учебного плана.

Тема 1. Введение. История шахмат.

Теория: Введение. История шахмат. Как формировались правила игры шахматными фигурами.

Тема 2. Шахматная партия.

Теория: Шахматная нотация. Запись шахматной партии. Особенности игры пешкой. Превращение пешки. Особенности игры королем. Рокировка. Ценность фигур и пешек. Равнозначный и неравнозначный обмен. Упражнения на мат в 1 ход. Ничья.

Шахматная партия. Сеанс одновременной игры. Дебют – начало партии. Основные принципы игры. Открытые и закрытые дебюты.

Миттельшпиль – середина партии. Комбинации: общие понятия. Тактика в шахматной партии. Основные тактические приемы. Шахматные задачи. Ловушки. Атака на neroкированного короля. Атака на короля при разносторонних и односторонних рокировках.

Эндшпиль – конец партии. Основные разновидности окончаний. Пешечные окончания. Король и пешка против короля. Ладейные окончания. Ферзь против пешки в окончаниях

Стратегия в шахматной партии. Сильные и слабые поля. Пешечные слабости. Реализация большого материального преимущества. Упражнения на мат в несколько ходов. Комбинации в творчестве великих шахматистов: Вильгельм Стейниц. Комбинации в творчестве великих шахматистов: Александр Алехин. Позиционная игра в творчестве великих шахматистов: Анатолий Карпов. Комбинации в творчестве великих шахматистов: примеры из современной практики.

Практика: Разыгрывание позиций согласно изученной теории. Конкурс решения задач.

Тема 3. Практико-соревновательная деятельность.

Теория: Этикет и правила соревнований. Роль судьи в шахматных соревнованиях.

Практика: Шахматный турнир.

1.4.Результативность программы

7-11 лет

Планируемые результаты		
Личностные	Метапредметные	Предметные
Сформирована потребность в выполнении правил здорового образа жизни, умения осуществлять самоконтроль выполнения правил здорового образа жизни, понимание ценности спорта для сохранения здоровья.	Сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД на уровне требований начального общего образования	Познакомится с шахматными терминами и шахматным кодексом. Научится: 1. играть целую шахматную партию с соперником от начала до конца; 2. записывать шахматную партию; 3. решать задачи на мат в несколько ходов; 4. разыгрывать элементарные окончания; 5. проводить простейшие комбинации. <i>Получит возможность научиться: соблюдать шахматный этикет; играть в шахматных турнирах</i>

		<i>начального уровня; выполнять квалификационные нормы.</i>
--	--	---

12-16 лет

Планируемые результаты		
Личностные	Метапредметные	Предметные
Сформирована мотивация к сохранению и укреплению здоровья средствами физической культуры, понимание взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, потребность в занятиях физической культурой и спортом, ведении активного образа жизни.	Сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД, сформированы межпредметные понятия на уровне требований основного общего образования	Познакомится с шахматными терминами и шахматным кодексом. Научится: 1. играть целую шахматную партию с соперником от начала до конца; 2. записывать шахматную партию; 3. решать задачи на мат в несколько ходов; 4. разыгрывать элементарные окончания; 5. проводить простейшие комбинации. <i>Получит возможность научиться: соблюдать шахматный этикет; играть в шахматных турнирах начального уровня; выполнять квалификационные нормы.</i>

2. Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график входит в структуру **программы**, составляется ежегодно и является обязательным приложением (Приложение 1).

Количество учебных недель – 36.

Начало занятий групп обучения – с 1 сентября, окончание занятий – 31 мая.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- демонстрационная доска с набором магнитных шахматных фигур;
- электронная доска;
- классная доска, мел;
- настольные шахматные доски с комплектами настольных шахматных фигур;
- шахматные часы механические и электронные;
- карточки с диаграммами по соответствующим темам;
- компьютер.

Информационное обеспечение

- информационный сайт <https://www.novosibirskchess.ru/>
- игровая и обучающая платформа play.chessking.com/
- игровая и обучающая платформа <https://chess-samara.ru/>
- видеоконференции <https://zoom.us/> и <https://www.skype.com/ru/>

Кадровое обеспечение

Программа реализуется Пыстиной Евгенией Анатольевной, педагогом дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Образование: высшее, Новосибирский государственный университет, 1996 г., специальность «биология»

Достижения: спортивный судья II категории.

2.3. Формы аттестации

Промежуточная аттестация учащихся является обязательным элементом образовательного процесса в объединении. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей предметным компетенциям, но и развитие личностных качеств, поэтому в системе диагностики учитываются три группы показателей

• *Учебные*, фиксирующие *предметные результаты*, достигнутые в процессе освоения образовательной программы (мониторинг уровня обученности приложения 2, 3);

• *Личностные*, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении (приложение 4).

• *Метапредметные результаты*, раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД (приложение 4).

Промежуточная аттестация проходит в форме мониторинга в конце каждого полугодия. Мониторинг предметных результатов включает в себя 2 основных блока оцениваемых параметров:

- теоретическую подготовку
- практическую подготовку

На каждом занятии осуществляется в виде наблюдения, анализа практических упражнений, опроса, конкурса.

По окончании обучения – анализ проводится с учетом результатов промежуточной диагностики и выявляется динамика уровня обученности каждого учащегося, итоговый уровень сформированности у них универсальных учебных действий.

2.4.Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в мониторинговой карте.

МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА

Модули мониторинга	Цель мониторинга	Направления мониторинга	Методы мониторинга	Периодичность
1. Мониторинг освоения ДООП	Уровень освоения программного материала (Приложения 2, 3)	Шкалирование как основной метод технологии оценки степени обученности, предложенный В.П. Симоновым (Приложение 2) (критерии по теоретическому и практическому блоку за полугодие и год определены в разделе «Результативность» подраздел «Знать и уметь») - теоретическая подготовка (теоретические знания, владение специальной терминологией, технологические процессы); - практическая подготовка (практические умения и навыки; владение специальным оборудованием; планирование и анализ своей деятельности и деятельности сверстников; презентационные навыки)	Наблюдение, собеседование, анализ практических результатов (педагогом)	2 раз в год
2. Мониторинг личностного	Определение развития обучающихся	1.Терпение 2.Воля 3.Самоконтроль	Наблюдение, анкетирование,	2 раз год

развития обучающегося	(Приложение 4)	4.Самооценка 5.Интерес к занятиям 6.Конфликтность 7.Тип сотрудничества	тестирование, анализ	
3. Удовлетворенность родителей образовательным процессом	Уровень удовлетворенности родителей	-	Анкетирование	1 раз в год
4. Результативность деятельности объединения	Сбор количественных показателей (Приложение 5)	-	-	в течение года

В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество обучающихся по каждому уровню, %, анализ полученных результатов (Приложение 3).

2.5.Методические материалы

2.5.1. В основу программы положены следующие *методы обучения*:

- *по источнику передачи и восприятия информации*:
 - ✓ словесный: рассказ, беседа;
 - ✓ наглядный: демонстрация, иллюстрация, дидактический, наглядный материал;
 - ✓ практический: показ, разыгрывание;
- *по характеру деятельности*:
 - ✓ объяснительно-иллюстративный (рассказ, показ, фильм,карточки);
 - ✓ репродуктивный (воспроизведение, действие по алгоритму);
 - ✓ проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций);
 - ✓ проектный метод (моделирование ситуаций);
 - ✓ метод игры (игры дидактические, развивающие). Активные и интерактивные методы.

Выбор методов обучения зависит от психофизических, возрастных особенностей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

2.5.2. *Педагогические технологии*:

- ✓ Технологии индивидуального обучения, группового обучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного

обучения, игровой деятельности;

- ✓ Современные технологии: обучение по запросу, геймификация;
- ✓ Здоровьесберегающие технологии способствуют предотвращению состояний переутомления, гиподинамии; физминутки, зарядки для глаз;
- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса; смена видов деятельности, психологическая атмосфера учебного занятия;
- ✓ Учебно - воспитательные технологии, которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек.

2.5.3. Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, этическая беседа, пример, соревнования, поручения, практические задания.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успеха, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения задания, творческих работ, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, участие в соревнованиях.

2.5.4. Формы организации учебного занятия.

Формы организации деятельности учащихся – групповая, в парах. индивидуальная, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Формы занятий:

- ✓ лекции;
- ✓ беседы;
- ✓ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с задачами по теме занятия;
- ✓ соревновательная деятельность.

2.5.5. Алгоритм учебного занятия.

1. Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия, настрой на работу, концентрация внимания. Объявление темы. Формулировка учащимися цели и задач занятия.
2. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.
3. Введение в предлагаемый образовательный материал. Введение начинается с позиционных задач, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу.

4. Изложение нового материала предлагается обучающимся в форме лекции, беседы. Педагог готовит наглядны демонстрационный материал, вопросы аналитического содержания.
5. Обобщение. Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.
6. Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению нового материала.
7. Сформулировав приёмы и методы решения позиционных задач, обучающимся предлагается использовать новый материал в своей практической деятельности. Данная часть является основой закрепления материала.
8. Рефлексия. Анализ деятельности, самооценка, советы и рекомендации по применению изученного материала. Оценка работы каждого, оценка общей работы группы. Оценка занятия самими детьми.
9. В целях профилактики утомления, нарушения осанки и зрения проводятся физкультурные паузы и упражнения для глаз в зависимости от возраста учащихся, вида деятельности и сложности учебного материала.

На первом занятии ознакомить обучающихся с инструкцией.

ИНСТРУКЦИИ

по технике безопасности

1. Перед началом занятий осмотреть кабинет на предмет электробезопасности.
2. В случае неисправности (оголены провода, поломка розеток, выключателей) следует немедленно сообщить администрации.
3. Запрещается оставлять учащихся в кабинете без присмотра.
4. Не разрешать учащимся забираться на подоконники, самостоятельно открывать и закрывать окна.
5. Не поручать учащимся включать и выключать электроприборы.
6. Использовать шахматный инвентарь по назначению.

В течение учебного года систематически оповещать детей с правилами поведения в общественном месте, о необходимости соблюдения правил дорожного движения.

3. Список литературы

3.1. Список литературы для педагогов

1. Гутенев, М. Ю. Шахматы как культурный феномен [Текст] / М. Ю. Гутенев // Человек и общество: на рубеже тысячелетий: м-лы междунар. паучн. коффер. / под ред. проф. О. И. Кирикова. — Выпуск 52. — Воронеж: ВГПУ, 2012. - С. 60-71 (0,5 п. л).
2. Гутенев Максим Юрьевич Влияние шахматной игры на развитие творческого потенциала личности // Вестник ЮУрГУ. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-shahmatnoy-igry-na-razvitie-tvorcheskogo-potentsiala-lichnosti>.
3. Гутенев Максим Юрьевич Шахматная игра в развитии интеллектуальной культуры общества // Вестник ЮУрГУ. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shahmatnaya-igra-v-razviti-intellektualnoy-kultury-obschestva>.
4. Арон Нимцович. Моя система — источник: <https://chess-boom.online/knigi-shahmaty/>
5. Эммануил Ласкер. Учебник шахматной игры. М, 6 издание - Источник: <https://expertology.ru/5-luchshikh-knig-po-shakhmatam/#q-product-4>
6. Тесты по тактике для начинающих шахматистов — Конотоп В.А., Конотоп С.В. — источник: <https://mgbooks.ru/chess/testy-po-taktike-dlya-nachinayushhih-shahmatistov/>
7. Тесты по тактике для шахматистов IV разряда — Конотоп В.А., Конотоп С.В. — источник: <https://mgbooks.ru/chess/testy-po-taktike-dlya-shahmatistov-vi-razryada/>
8. Тесты по тактике для шахматистов III разряда — Конотоп В.А., Конотоп С.В. — источник: <https://mgbooks.ru/chess/testy-po-taktike-dlya-shahmatistov-iii-razryada/>
9. Голенищев В.Е. Программа подготовки шахматистов юношеских и III взрослого разрядов - Изд-во: М.: Russian Chess House, 2020.
10. Гончаров, В.И. Как стать тренером по шахматам. – г.Набережные Челны, 2004. – 132 с.
11. Сухин И.Г. Шахматы. Играем и выигрываем. Часть первая. – Обнинск: Духовное возрождение, 2008. – 84 с.
12. Сухин И.Г. Шахматы. Играем и выигрываем. Часть вторая. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009. – 86 с.
13. Сухин И.Г. Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Часть первая. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009. – 80 с.
14. Сухин И.Г. Учебный предмет «Шахматы» в школе как инструмент развития мышления: История, методология, научные исследования и опыт

внедрения, LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co.KG (Германия), 2012.- 272 с.

3.2. Список рекомендованной литературы для учащихся

1. Блох М. Шахматный задачник «600 КОМБИНАЦИЙ» - Москва, 2001 .
2. Владимиров Я.Г. "1000 шахматных задач", 2015 - <https://chessok.net/books/1627-1000-shahmatnyh-zadach-yakov-vladimirov-2015-god.html>
3. Иващенко С.Д. "Сборник шахматных комбинаций. Том 1" — Изд-во: М., Russian chess house, 2018.
4. Иващенко С.Д. "Сборник шахматных комбинаций. Том 2" — Изд-во: М., Russian chess house, 2018.
5. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011
6. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011
7. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011
8. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010

Приложение 1

Календарный учебный график объединения «Шахматы» на 2024-2025 учебный год п.д.о. Пыстина Е.А. 1 года обучения Всего 72 часа

Группа 1 (2-4 классы)

№	Дата	Тема занятия	Часы		
			Теория	Практика	Всего
1, История шахмат					
1	03.09	Введение. История шахмат. Как формировались правила игры шахматными фигурами.	1	1	2
2. Шахматная партия					
2	10.09	Шахматная нотация. Запись шахматной партии.	1	1	2
3	17.09	Особенности игры пешкой. Превращение пешки. Особенности игры королем. Рокировка.	1	1	2
4	24.09	Ценность фигур и пешек. Равнозначный и неравнозначный обмен.	1	1	2
5	01.10	Упражнения на мат в 1 ход.	1	1	2
6	08.10	Ничья.	1	1	2
7	15.10	Шахматная партия. Сеанс одновременной игры.	1	1	2
8	22.10	Дебют – начало партии. Основные принципы игры.	1	1	2
9	29.10	Открытые и закрытые дебюты.	1	1	2
10	05.11	Миттельшпиль – середина партии. Комбинации: общие понятия.	1	1	2
11	12.11	Тактика в шахматной партии. Основные тактические приемы.	1	1	2
12	19.11	Конкурс решения позиций: как бы ты сыграл?	0	2	2
13	26.11	Шахматные задачи. Ловушки.	1	1	2
14	03.12	Атака на neroкированного короля.	1	1	2
15	10.12	Атака на короля при разносторонних и односторонних рокировках.	1	1	2
16	17.12	Промежуточная аттестация. Этикет и правила соревнований.	1	1	2
3. Практико-соревновательная деятельность					

17	24.12	Новогоднее первенство объединения «Шахматная сказка».	0	2	2
4. Шахматная партия					
18	14.01	Эндшпиль – конец партии. Основные разновидности окончаний.	1	1	2
19	21.01	Пешечные окончания. Король и пешка против короля.	1	1	2
20	28.01	Ладейные окончания.	1	1	2
21	04.02	Ферзь против пешки в окончаниях.	1	1	2
22	11.02	Конкурс решения позиций: как бы ты сыграл?	0	2	2
23	18.02	Стратегия в шахматной партии. Сильные и слабые поля.	1	1	2
24	25.02	Пешечные слабости.	1	1	2
25	04.03	Реализация большого материального преимущества	1	1	2
26	11.03	Конкурс решения позиций: как бы ты сыграл?	0	2	2
27	18.03	Упражнения на мат в несколько ходов.	1	1	2
28	25.03	Комбинации в творчестве великих шахматистов: Вильгельм Стейниц.	1	1	2
29	01.04	Комбинации в творчестве великих шахматистов: Александр Алехин.	1	1	2
30	08.04	Позиционная игра в творчестве великих шахматистов: Анатолий Карпов.	1	1	2
31	15.04	Комбинации в творчестве великих шахматистов: примеры из современной практики.	1	1	2
32	22.04	Промежуточная аттестация. Роль судьи в шахматных соревнованиях.	1	1	2
5. Практико-соревновательная деятельность					
33	29.04	Весенний шахматный турнир на первенство объединения. 1-2 туры. Анализ партий.	0	2	2
34	06.05	Весенний шахматный турнир на первенство объединения. 1-4 туры. Анализ партий.	0	2	2
35	13.05	Весенний шахматный турнир на первенство объединения. 1-4 туры. Анализ партий.	0	2	2
36	20.05	Весенний шахматный турнир на первенство объединения. 5-8 туры. Анализ партий.	0	2	2

Итого	28	44	72
--------------	----	----	----

Календарный учебный график объединения
«Шахматы»
на 2024-2025 учебный год
п.д.о. Пыстина Е.А.
1 года обучения
Всего 72 часа

Группа 2 (5-9 классы)

№	Дата	Тема занятия	Часы		
			Теория	Практика	Всего
1, История шахмат					
1	05.09	Введение. История шахмат. Как формировались правила игры шахматными фигурами.	1	1	2
2. Шахматная партия					
2	12.09	Шахматная нотация. Запись шахматной партии.	1	1	2
3	19.09	Особенности игры пешкой. Превращение пешки. Особенности игры королем. Рокировка.	1	1	2
4	26.09	Ценность фигур и пешек. Равнозначный и неравнозначный обмен.	1	1	2
5	03.10	Упражнения на мат в 1 ход.	1	1	2
6	10.10	Ничья.	1	1	2
7	17.10	Шахматная партия. Сеанс одновременной игры.	1	1	2
8	24.10	Дебют – начало партии. Основные принципы игры.	1	1	2
9	31.10	Открытые и закрытые дебюты.	1	1	2
10	07.11	Миттельшпиль – середина партии. Комбинации: общие понятия.	1	1	2
11	14.11	Тактика в шахматной партии. Основные тактические приемы.	1	1	2
12	21.11	Конкурс решения позиций: как бы ты сыграл?	0	2	2
13	28.11	Шахматные задачи. Ловушки.	1	1	2
14	05.12	Атака на нерокированного короля.	1	1	2
15	12.12	Атака на короля при разносторонних и односторонних рокировках.	1	1	2
16	19.12	Промежуточная аттестация. Этикет и правила соревнований.	1	1	2

3. Практико-соревновательная деятельность					
17	26.12	Новогоднее первенство объединения «Шахматная сказка».	0	2	2
4. Шахматная партия					
18	16.01	Эндшпиль – конец партии. Основные разновидности окончаний.	1	1	2
19	23.01	Пешечные окончания. Король и пешка против короля.	1	1	2
20	30.01	Ладейные окончания.	1	1	2
21	06.02	Ферзь против пешки в окончаниях.	1	1	2
22	13.02	Конкурс решения позиций: как бы ты сыграл?	0	2	2
23	20.02	Стратегия в шахматной партии. Сильные и слабые поля.	1	1	2
24	27.02	Пешечные слабости.	1	1	2
25	06.03	Реализация большого материального преимущества	1	1	2
26	13.03	Конкурс решения позиций: как бы ты сыграл?	0	2	2
27	20.03	Упражнения на мат в несколько ходов.	1	1	2
28	27.03	Комбинации в творчестве великих шахматистов: Вильгельм Стейниц.	1	1	2
29	03.04	Комбинации в творчестве великих шахматистов: Александр Алехин.	1	1	2
30	10.04	Позиционная игра в творчестве великих шахматистов: Анатолий Карпов.	1	1	2
31	17.04	Комбинации в творчестве великих шахматистов: примеры из современной практики.	1	1	2
32	24.04	Промежуточная аттестация. Роль судьи в шахматных соревнованиях.	1	1	2
5. Практико-соревновательная деятельность					
33	15.05	Весенний шахматный турнир на первенство объединения. 1-2 туры. Анализ партий.	0	2	2
34	22.05	Весенний шахматный турнир на первенство объединения. 1-4 туры. Анализ партий.	0	2	2
35	29.05	Весенний шахматный турнир на первенство объединения. 1-4 туры. Анализ партий.	0	2	2
36	30.05	Весенний шахматный турнир на первенство	0	2	2

		объединения. 5-8 туры. Анализ партий.			
Итого			28	44	72

Приложение 2

Мониторинг результатов обученности по методике В. Симонова

Десятибалльная шкала оценивания степени обученности по программе	
10-бал. шкала	Теоретические параметры оценивания
1 балл Очень слабо	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.
2 балла Слабо	Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки.
3 балла Посредственно	Запомнил большую часть учебной информации, но объяснить свойства, признаки явления не может.
4 балла удовлетворительно	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.
5 баллов недост. хорошо	Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела, аспекта.
6 баллов хорошо	Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам, обобщениям.
7 баллов очень хорошо	Четко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой.
8 баллов отлично	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на практике легко, без затруднений.
9 баллов великолепно	Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках.
10 баллов прекрасно	Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности.

Приложение 3

Предметные результаты освоения курса (года обучения)

Название программы

Год обучения _____

Педагог _____

№	Фамилия, имя, учащегося	Предметные результаты	
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка

Итоговые результаты освоения программы

Название программы

Год обучения _____

Педагог _____

№	Фамилия, имя, учащегося	Предметные результаты		Метапредметные результаты			Личностные результаты
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	

Приложение 4

Диагностическая карта личностного развития учащегося в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы.

Показатели оценивания	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень оценки	Методы диагностики	
Организационно волевые качества					
* Терпение	Способность выдерживать учебные нагрузки, побуждать себя к практическим действиям, контролировать поступки	терпения хватает меньше, чем на ½ занятия, волевые условия побуждаются педагогом, воспитанник действует под воздействием контроля;	низкий	Наблюдение	
* Воля		терпения хватает больше, чем на ½ занятия, иногда проявляются волевые качества, может контролировать себя сам;	средний		
*Самоконтроль					
		терпения хватает на всё занятие, волевые качества ярко выражены, постоянно контролирует себя	высокий		
Ориентационные					
Интерес к занятиям в объединении, самооценка	Осознание участия воспитанника в освоении программы, способность воспитывать себя адекватно реальным достижениям	интерес к занятию слабо выражен, самооценка занижена;	низкий	анкетирование, тестирование	
		интерес поддерживать самим воспитанником, самооценка занижена;	средний		
		постоянный интерес к занятию, самооценка нормальная	высокий		
Поведенческие качества					
Конфликтность, тип сотрудничества	Умение контролировать себя в конфликтной ситуации, умение сотрудничать	провоцирует конфликт, сотрудничает по принуждению педагога;	низкий	наблюдение, тестирование	
		сторонний наблюдатель конфликта, проявляет желание к сотрудничеству;	средний		
		доброжелательный, неконфликтный, проявляет инициативу в сотрудничестве	высокий		
Личностные достижения воспитанника					
Участие в мероприятиях различного уровня	Степень и качество	не принимает участия;	низкий	Наблюдение	
		принимает участие при поддержке взрослого;	средний		
		самостоятельно проявляет инициативу	высокий		

Приложение 5

Результативность деятельности объединения

В результативности отмечаются количественные показатели: участие в соревнованиях разного уровня, наличие грамот и дипломов и т.д.

Заполняется в разделе «Результативность деятельности объединения».

Достижения учащихся за _____ учебный год (Международный уровень)			
Дата	Название фестиваля, конкурса, выставки	Результат	Фамилия, имя участника

Достижения учащихся за _____ учебный год (Областной уровень)			
Дата	Название фестиваля, конкурса, выставки	Результат	Фамилия, имя участника

Достижения учащихся за _____ учебный год (Районный уровень)			
Дата	Название фестиваля, конкурса, выставки	Результат	Фамилия, имя участника

Количество грамот и дипломов														
Ранг	Районный			Областной			Региональный			Всероссийский			Международный	
Место	1	2	3	1	2	3	1	2	3...	1	2	3...	1	2
Дипломы, грамоты														
Процент														

Протокол промежуточной аттестации выпускников

Дата проведения _____

№ п/п	Фамилия, имя	Год обучения	Форма аттестации	Оценка работы (зачет/незачет)

По результатам аттестации _____ учащихся закончили курс обучения по дополнительной общеобразовательной программе _____