

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет «Литературное чтение»

Класс: 1

Тема: Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р» ». Восприятие на слух звучащей речи (чтение текста).

Тип урока: урок закрепления знаний и способов действий

Цель: через авторский текст Е.Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить букву «р» » продолжить формирование у учащихся навыка чтения и умения анализировать смысловое содержание услышанного текста.

Задачи: - совершенствовать у учащихся навыки чтения

- отрабатывать умение понимать основной смысл текста
- развивать мышление, внимание, речь учащихся в процессе самостоятельной и фронтальной работы.
- воспитывать прилежание и трудолюбие

Планируемые результаты	Личностные: формировать учебно-познавательный интерес к учебному материалу; анализировать соответствие результатов требованиям конкретной задачи; ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков окружающих людей; понимать, что для достижения цели нужно прикладывать усилия и настойчивость.		
	Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу; оценить своё	Познавательные: Выполнять такие мыслительные операции, как сравнение, наблюдение, обобщение по наводящим вопросам учителя.	Коммуникативные Будут развивать навыки сотрудничества со сверстниками и

	Метапредметные	психоэмоциональное состояние на уроке с помощью графической формы рефлексии;	Выделять информацию из различных информационных источников; развивать умение интерпретировать и обобщать полученную информацию, делать выводы; формировать основы смыслового восприятия художественных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);	умение строить учебный диалог, умение строить монологическое высказывание; строить предположения, договариваться, приходить к общему решению.
Предметные: продолжить работу по формированию читательских умений анализировать художественное произведение: устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета произведения; содействовать развитию навыка правильного сознательного чтения по слогам и целыми словами; способствовать обогащению словаря учащихся.				
Формы организации	Фронтальная и индивидуальная.			
Средства обучения	Учебник В.Горецкий «Азбука», М., «Просвещение», 2018г.; компьютер, проектор, презентация о писателе, аудиотекст; бумажные свечки; фотографии вороны, галки, ворона; таблица с характеристиками героев; 2 пословицы на жёлтом и розовом фоне; белая магнитная доска с зелёным, синим и красным маркером.			

Структура и содержание занятия

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания каждого этапа	Используемые методы и приемы
1.Включение в учебную деятельность	Эмоционально настраивает детей на успешную работу.	Включаются в учебную деятельность	<p>У: <i>Ребята, начинаем наш урок литературного чтения. Распрявим плечи, улыбнёмся и сядем за парту.</i></p> <p>Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать.</p>	Рифмованное начало
2.Развитие речевого аппарата	Организует деятельность детей.	Выполняют упражнения	<p>Упражнения</p> <p>- «Свечка» Наберите воздух и, выдыхая, задуйте пламя. (3 раза) -«Заборчик» Губы в улыбке. Видны сжатые резцы. Удерживать в напряжении 10 секунд.(3 раза) -«Болтушка» Кончиком языка водить по верхней губе вправо- влево. Увеличить темп и добавить голос 10 сек. (2 раза) -«Лошадка». Цокаем язычком, подражая цоканью копыт лошадки. 10 сек. (2 раза) - Скороговорка.</p>	Практические методы - упражнения

			«Проворонила ворона воронёнка» набрав воздух на выдох произносим 2 раза (3,4)	
3.Определение темы и цели урока	С помощью наводящих вопросов подводит учащихся к теме и цели урока	Анализируя скороговорку, отвечая на наводящие вопросы предполагают тему и цели урока	У: Подумайте, как скороговорка, которую вы только что произнесли может быть связана с темой нашего урока? Чем мы займёмся сегодня на уроке литературного чтения? Кратко все ответы запишем на доске и выберем наиболее подходящие.	Мозговой штурм
4.Применение знаний и умений в новой ситуации				
Знакомство с писателем	Включает презентацию и опрашивает детей.	Смотрят презентацию и составляют предложение о писателе.	У: У рассказа, который мы будем сегодня читать есть автор - Е.Чарушин. Посмотрите презентацию об этом человеке и постарайтесь составить 1 распространённое предложение о нём – то, что вы узнали. Начать можно со слов: Писатель... Евгений Чарушин...	Демонстрация видео - материала Продолжи фразу
Первичное восприятие текста через чтение диктора	Включает аудиофайл, организует беседу.	Слушают рассказ и отвечают на вопросы	У: А вот теперь послушайте рассказ и ответьте на вопросы: -Какая проблема была у мальчика Жени? -Как она разрешилась?	Аудиокнига
Физминутка	Организует отдых детей	Отдыхают, снимают напряжение мышц,	Летит, летит по небу шар По небу шар летит. Мы знаем шар до неба Никак не долетит.	игра

		эмоциональное напряжение.	<i>(произносим стихотворение, заменяя слово летит движениями, в следующий раз заменяем слово небо и т.д.)</i>	
Повторное чтение текста детьми -чтение диалога - хоровое чтение	Контролирует чтение диалога, подводит к нравственному выводу из отрывка.	Читают диалог, анализируют поступок детей.	У:- Прочтём диалог. - Как Вы оцениваете поступок ребят? - Сделаем вывод: можно ли смеяться над недостатками других людей?	Работа с книгой, беседа
	Организует хоровое чтение детей, играя роль ведущего читателя, организует беседу, привлекая жизненный опыт детей, дополняет детский рассказ	Читают вместе, хором. Сравнивают фотографии, находят ворону,	У: Со слов в учебнике «Вот однажды..» читаем вместе хором. - Найдите на фотографиях (на доске) ворону. - Кто же изображён на двух других фото? (галка и ворон) - Что Вы знаете о вороне? Рассказ-дополнение о вороне (учитель)	Работа с книгой, Демонстрация наглядного материала Рассказ
	Организует работу с таблицей	Подбирают в таблице слова, характеризующие ворону, Женю	В таблице (3 столбика) найдите столбик в котором слова описывают ворону по характеру. (<i>3столбик:любопытная, крикливая</i>) Сверху напечатайте «ворона». Найдите столбик в котором слова описывают Женю(<i>обидчивый, настойчивый, 1 столбик</i>	Работа с таблицей

<p>- самостоятельное чтение</p>	<p>Контролирует самостоятельное чтение детей, организует беседу.</p>	<p>Читают самостоятельно анализируют и приходят к выводу (ответ на вопрос)</p>	<p>Подпишите Женья. - с.85 читаем самостоятельно со слова «встал» (выделено карандашом) -Как Вы думаете, Женья научился говорить букву Р или звук ? Докажите. Дайте характеристику звука [р]. Называя характеристику делаем шаг вперёд.</p>	<p>Работа с книгой, Беседа Шаг за шагом</p>
<p>5.Контроль усвоения</p>	<p>Проверяет понимание детьми смыслового значения текста</p>	<p>Читают пословицы и бросают одну, содержащую главную мысль прочитанного текста в почтовый ящик.</p>	<p><i>Прочтите пословицы</i> <i>1.Терпенье и труд – всё перетрут.</i> <i>2.Кто не работает, тот не ест.</i> Выберите ту пословицу, которая больше всего подходит к прочитанному рассказу и бросьте в почтовый ящик. Получив Ваши сообщения, я увижу насколько хорошо Вы поняли прочитанный на уроке рассказ.</p>	<p>Контроль Отправь письмо</p>
<p>6.Рефлексия</p>	<p>Иницирует рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками</p>	<p>Обобщают свой эмоциональный настрой от урока</p>	<p>У: На столе у вас лежат 2 камушка: белый и чёрный. Положите в стеклянную вазочку белый камушек, если урок понравился, работать было легко и интересно. Если урок вызвал трудности и был неинтересен – положите чёрный камушек.</p>	<p>Чёрное - белое</p>