

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Ордынского района—  
Ордынская средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю

Директор школы  А.А. Севрюк



Оценочный материал  
для проведения промежуточной аттестации  
по русскому языку, литературному чтению математике,  
окружающему миру  
за курс 1 класса  
в 2021-2022 учебном году

Составила Тимошенко Л.В.,  
учитель 1 кв. категории;

**Спецификация  
оценочного материала  
для проведения промежуточной аттестации  
по русскому языку, литературному чтению, математике,  
окружающему миру в 1 классе**

**1. Структура оценочного материала**

Промежуточная аттестация проводится в форме теста. Тест составлен в двух вариантах. Каждый вариант состоит из двух частей и включает в себя 12 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий и ориентирована на проверку уровня освоения элементов содержания и элементов планируемых результатов в части «Планируемые предметные результаты ООП (НОО)» в разделе «Выпускник научится».

В Части 2 содержится 5 заданий. Часть 2 ориентирована на проверку уровня освоения элементов содержания и элементов планируемых результатов в части «Планируемые предметные результаты ООП (НОО)» в разделе «*Выпускник получит возможность научиться*».

Варианты теста равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одними тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие одни и те же элементы содержания и элементы планируемых результатов.

Распределение заданий по частям теста с указанием баллов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Часть работы	Количество заданий	Максимальный балл	Минимальный балл (50% от максимального балла за выполнение заданий данной части)	Процент максимального балла за выполнение заданий данной части от максимального балла за всю работу, равного 36 баллам	Тип заданий
Часть 1	6	6	3	43%	С кратким ответом
Часть 2	4	8	4	57%	С развернутым ответом
Итого	10	14	6	100%	

## 2. Распределение заданий по содержанию и элементам планируемых результатов

Распределение заданий по основным содержательным разделами элементам планируемых результатов учебных предметов «Русский язык, литературное чтение, математики, окружающего мира» в таблице 2.

**Таблица 2**

### Часть 1

Обозначение задания в работе	Проверяемый элемент содержания	Код проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Код элемента планируемых результатов (по кодификатору)	Максимальный балл за выполнение задания
1	Виды речевой и читательской деятельности Человек и природа	1  1	1.1. 1.3  1.10	1
2	Синтаксис. Орфография и пунктуация.	6 7	6.1 7.3	1
3	Виды речевой и читательской деятельности Человек и природа	1  1	1.8  1.9	1
4	Числа и величины	1	1.2	1
5	Фонетика и графика	1	1.1	1
6	Лексика	4	4.1 4.2	1

### Часть 2

Обозначение задания в работе	Проверяемый элемент содержания	Код Проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Код элемента планируемых результатов (по кодификатору)	Максимальный балл за выполнение задания
7	Человек и природа	1	1.1.6	2
8	Человек и природа	1	1.1.6	2

9	Числа и величины	1	1.1.1	2
10	Развитие речи	8	8.1.7	2
	Итого			8б.

### **3. Продолжительность процедуры промежуточной аттестации по русскому языку**

На выполнение работы отводится 45 минут

### **4. Система оценивания отдельных заданий и оценочной работы в целом**

#### **Задания Части 1**

ориентированы на выполнение планируемых результатов «Выпускник научится». За каждое правильно выполненное задание Части 1 устанавливается 1 балл.

***Максимальное количество баллов – 6б.***

***Минимальное количество баллов – 3б.***

Если ученик справился с тестом и правильно выполнил 50-100 % тестовых заданий, он получает 3-6 баллов, в этом случае устанавливается критерий «выполнил»/% выполнения.

Если ученик правильно выполнил менее 50% тестовых заданий и получил 0-2 балла, то он не справился с промежуточной аттестацией по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру за 1 класс, в этом случае устанавливается критерий «не выполнил».

#### **Задания Части 2**

ориентированы на выполнение планируемых результатов «*«Выпускник получит возможность научиться»*» За каждое правильно выполненное задание Части 2 устанавливается 2 балла.

***Максимальное количество баллов – 8б.***

***Минимальное количество баллов – 4б.***

Если ученик правильно выполнил менее 50% задания и получил 0-3баллов, то он не показал качество освоения образовательной программы по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру за курс 1 класса.

Если ученик правильно выполнил более 50% задания и получил 2-4 балла, то он показал качество освоения образовательной программы по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру за курс 1 класса.

# КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

## Вариант 1

### Часть 1

**Задание 1.** Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Сова

8 Обидел однажды старик сову. Ничего не сказала сова

15 старику, но перестала у него на лугу

20 мышей **ловить**. Старик это поначалу

26 не заметил, а мыши обнаглели. Стали

31 они гнезда шмелей разорять. Улетели

35 шмели, перестали клевер опылять.

47 Но и тут ничего не понял старик. А клевер перестал расти на

56 лугу. Голодно стало корове, и перестала она давать молоко.



63



Вот как все в природе связано между

69

собой! Теперь понял это старик и

75

пошел скорее к сове прощение просить.

**Задание 2.** Найди и спиши любое предложение. Проверь. Если надо, исправь.

---

---

*Ответ на вопросы и выполни задания по тексту. Если нужно, перечитай текст еще раз.*

**Задание 3.** Поставь значок  рядом с той строчкой, где картинки расставлены так, как происходят события в сказке.

А.



Б.				
В.				
Г.				

**Задание 4.** Выбери правильный ответ и отметь его значком .

*Столько же “ног”, сколько у совы ...*

- |              |               |
|--------------|---------------|
| А. у мыши.   | В. у старика. |
| Б. у коровы. | Г. у собаки.  |

**Задание 5.**

Найди и спиши слово, выделенное в тексте **жирным шрифтом**.

Подчеркни в этом слове буквы мягких согласных звуков.

Запиши, сколько в этом слове: слогов, звуков и букв.

\_\_\_\_\_

___ СЛОГОВ	___ ЗВУКОВ	___ БУКВ
------------	------------	----------

**Задание 6** Прочитай сказку о Сове. Подчеркни незнакомые тебе слова. Подсчитай их. Запиши в квадрате цифрой, сколько незнакомых слов в тексте тебе встретилось.

Выпиши **одно какое-нибудь** незнакомое слово. Попробуй определить значение этого слова.

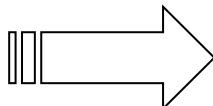
<i>Незнакомое слово</i>

<i>Значение незнакомого слова</i>

## Часть 2

*Если хочешь, выполни и эти задания.*

**Задание 7.** Составь и запиши цепочку слов на основе сказки так, чтобы показать, как в природе все связано между собой.



Сова ⇒ \_\_\_\_\_ ⇒ \_\_\_\_\_ ⇒ \_\_\_\_\_ ⇒ Корова

**Задание 8.** Найди на рисунках **объекты природы** и соедини их стрелками с соответствующим словом-понятием.

**Напиши  
свое слово**



**Неживая природа**



**Напиши свое  
слово**

**Живая природа**



**Задание 9.** Предположим, что одна сова ловит за ночь одну мышь. Сколько мышей может поймать сова за неделю?

**Ответ:** За неделю сова поймает \_\_\_\_ мышей.

**Задание 10.** Когда старик понял, что обидел Сову? Запиши одно – два предложения.

Я думаю, что \_\_\_\_\_

---

---



## Вариант 2

### Часть 1

**Задание 1.** Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Сова

8 Обидел однажды старик сову. Ничего не сказала сова

15 старику, но перестала у него на лугу

20 мышей **ловить**. Старик это поначалу

26 не заметил, а мыши обнаглели. Стали

31 они гнезда шмелей разорять. Улетели

35 шмели, перестали клевер опылять.

47 Но и тут ничего не понял старик. А клевер перестал расти на

56 лугу. Голодно стало корове, и перестала она давать молоко.



63



Вот как все в природе связано между

69

собой! Теперь понял это старик и

75

пошел скорее к сове прощение просить.

**Задание 2.** Найди и спиши любое предложение. Проверь. Если надо, исправь.

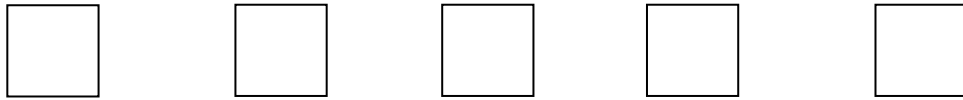
---

---

*Ответ на вопросы и выполни задания по тексту. Если нужно, перечитай текст еще раз.*

**Задание 3.** В каком порядке лучше разложить картинки, чтобы было легче восстановить последовательность событий? Поставь в квадратиках под картинками цифры 1, 2, 3, 4, 5.





**Задание 4.** У кого в этой сказке больше всего “ног” – у совы, у старика или у коровы?

**Ответ:** Больше всего ног у \_\_\_\_\_

**Задание 5.**

Найди и спиши слово, выделенное в тексте **жирным шрифтом**.

Подчеркни в этом слове буквы мягких согласных звуков. Запиши, сколько в этом слове: слогов, звуков и букв.

\_\_\_\_\_ 

___ СЛОГОВ
------------

___ ЗВУКОВ
------------

___ БУКВ
----------

**Задание 6.** Перечитай сказку о Сове. Подчеркни незнакомые тебе слова. Подсчитай их. Запиши в квадрате цифрой, сколько незнакомых слов в тексте тебе встретилось.



Выпиши **одно какое-нибудь** незнакомое слово. Попробуй определить значение этого слова.

---

---

---

## Часть 2.

*Если хочешь, выполни и эти задания.*

**Задание 6.** Отметь ответ значком , какой из названных объектов природы может двигаться, но не умеет бегать или летать?





А. Мышь.

В. Сова.

Б. Клевер.

Г. Шмель.

**Задание 7.** Найди на рисунках **объекты живой природы** и соедини их стрелками с соответствующим словом-понятием.

<p><b>Напиши свое слово</b></p>	<p><b>Растение</b></p>	 <p>Муравей</p>
 <p>Скалы</p>	<p><b>Животное</b></p>	<p><b>Напиши свое слово</b></p>
 <p>Ель</p>		 <p>Клевер</p>

**Задание 8.** Предположим, что одна сова ловит за ночь 4 мыши.

Ребята составили две разные задачи, которые решаются одинаково:  $4 + 4 = ?$ .

Какие задачи составили ребята? Отметь их значком . Запиши решение.

А. Сколько мышей поймают за ночь две совы?

Ответ: \_\_\_\_\_ мышей.

Б. Сколько мышей поймает одна сова за две ночи?

Ответ: \_\_\_\_\_ мышей.

В. Сколько всего мышей поймают совы?

Ответ: \_\_\_\_\_ мышей.

**Задание 9.** Помоги старику попросить прощения у Совы. Запиши одно – два предложения.

Я думаю, что старику надо сказать: \_\_\_\_\_

---

---

### ДемOVERсия комплексной работы. 1 класс

#### Куручка, мышка и тетерев

(русская народная сказка)

В далёкие времена жили-были куручка, мышка и тетерев. Однажды нашла куручка ячменное зерно и от радости даже раскудахталась:

— Нашла зерно, зерно нашла!.. Надо его смолоть! А кто понесёт на мельницу?

— Не я, — сказала мышка.

— Не я, — сказал тетерев.

Нечего делать, взяла куручка зерно и понесла. Пришла на мельницу, смолола зерно.

— Кто домой муку снесёт? — спросила.

— Не я, — сказала мышка.

— И не я, — сказал тетерев.

Нечего делать, взяла куручка муку и принесла домой.

— Кто хлеб замесит? — спросила куручка.

— Не я, — сказала мышка.

— И не я, — сказал тетерев.

Замесила куручка тесто, и печку затопила, и хлеб сама посадила в печь. Вышел каравай на славу: пышный да румяный. Куручка на стол его поставила и спрашивает:

— А кто есть его будет?

— Я, — крикнула мышка.

— И я, — крикнул тетерев. И оба уселись за стол.

## Часть 1

### 1. Выпишите из текста первое предложение.

Подчеркните буквы, обозначающие согласные мягкие звуки.

### 2. Выберите верный ответ. Кто такой тетерев?

- А) Лесной зверек.
- Б) Домашняя птица.
- В) Домашнее животное.
- Г) Птица.

### 3. Какие животные из сказки появляются на свет из яйца?

---

---

---

---

---

---

---

---

### 4. Заполните таблицу.

Вес курицы-несушки

1 курица	2 курицы	3 курицы
2 кг	?	6 кг

5. Пользуясь данными 4 задания, поставьте нужные числа в условие задачи, решите задачу и напишите ответ.

1 курица весит \_\_\_\_\_ кг, а 3 курицы весят \_\_\_\_\_ кг. На сколько килограммов 3 курицы тяжелее, чем одна курица?





Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Ордынского района—  
Ордынская средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю

Директор школы

Н.А.Севрюк



Оценочный материал  
для проведения промежуточной аттестации  
по изобразительному искусству за курс 1 класса  
в 2021-2022 учебном году

Составила Тимошенко Л.В.,  
учитель 1 кв. категории,



**Спецификация**  
**оценочного материала**  
**для проведения промежуточной аттестации**  
**по изобразительному искусству в 1 классе**

**1. Структура оценочного материала**

Промежуточная аттестация проводится в форме теста и творческого задания. Тест составлен в двух вариантах. Каждый вариант состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий.

Часть 1 содержит 8 заданий и ориентирована на проверку уровня освоения элементов содержания и элементов планируемых результатов в части «Планируемые предметные результаты ООП (НОО)» в разделе «Выпускник научится».

Часть 2 содержит 1 творческое задание и ориентирована на проверку уровня освоения элементов содержания и элементов планируемых результатов в части «Планируемые предметные результаты ООП (НОО)» в разделе «Выпускник получит возможность научиться».

Варианты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одними тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие одни и те же элементы содержания и элементы планируемых результатов.

Распределение заданий по частям теста с указанием баллов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Часть работы	Количество заданий	Максимальный балл	Минимальный балл (50% от максимального балла за выполнение заданий данной части)	Процент максимального балла за выполнение заданий данной части от максимального балла за всю работу.	Тип заданий
Часть 1	8	8	4	67%	С кратким ответом

Часть 2	1	4	2	33%	Творческое задание, тематический рисунок
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>	

## 2. Распределение заданий по содержанию и элементам планируемых результатов.

Распределение заданий по основным содержательным разделам и элементам планируемых результатов учебного предмета «Изобразительного искусства» в таблице 2.

**Таблица 2**

### Часть 1

Обозначение задания в работе	Проверяемый элемент содержания	Код проверяемых элементов содержания по кодификатору	Код элемента планируемых результатов (по кодификатору)	Максимальный балл за выполнение задания
1	Восприятие искусства и виды художественной деятельности	1	1.1	1
2	Восприятие искусства и виды художественной деятельности	1	1.2	1
3	Восприятие искусства и виды художественной деятельности	1	1.4	1
4	Азбука искусства. Как говорит искусство?	2	2.3	1
5	Азбука искусства. Как говорит искусство?	2	2.5	1

6	Азбука искусства. Как говорит искусство?	2	2.6	1
7	Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?	3	3.2	1
8	Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?	3	3.2	1
Итого				8б.

## Часть 2

1.	Азбука искусства. Как говорит искусство?	3.1	3.1.4	4б.
----	--	-----	-------	-----

### 3. Продолжительность процедуры промежуточной аттестации по изобразительному искусству.

На выполнение работы отводится 45 минут.

### 4. Система оценивания отдельных заданий и оценочной работы в целом.

**Часть 1** ориентирована на выполнение планируемых результатов «Выпускник научится». За каждое правильно выполненное задание части А засчитывается 1 балл.

**Максимальное количество баллов – 8б.**

**Минимальное количество баллов – 4б.**

Если ученик справился с тестом и правильно выполнил 50-100 % тестовых заданий, он получает 4-8 баллов, в этом случае устанавливается критерий «выполнил»/% выполнения.

Если ученик правильно выполнил менее 50% тестовых заданий и получил 0-3балла, то он не справился с промежуточным тестом по изобразительному искусству за 1 класс, в этом случае устанавливается критерий «не выполнил»/% выполнения.

**Часть 2** ориентирована на выполнение планируемых результатов «Выпускник получит возможность научиться». За каждое соответствие заданию ученик получает 1 балл, т.е. рисунок: соответствие теме – 2б., за эстетичность работы – 2б.

**Максимальное количество баллов – 4б.**

**Минимальное количество баллов – 2б**

Если ученик правильно выполнил менее 50% задания и получил 0-1балл, то он не показал качество освоения образовательной программы по изобразительному искусству за курс 1 класса.

Если ученик правильно выполнил более 50% задания и получил 2-4 балла, то он показал качество освоения образовательной программы по изобразительному искусству за курс 1 класса.

## Тест

### Вариант 1

#### Часть 1

1. Если видишь, на картине

Нарисована река,  
Или ель и белый иней,  
Или сад и облака,  
Или снежная равнина,  
Или поле и шалаш,  
Обязательно картина  
Называется...

- а) натюрморт
- б) пейзаж
- в) портрет

2. Окружающие нас здания и постройки называются одним словом:

- а) архитектура
- б) постройки
- в) улица

3. Рассмотрите репродукцию, расположенную на доске. Определи автора и название картины:

- а) В. Васнецов «Иван Царевич на Сером Волке»
- б) М. Врубель «Царевна – Лебедь»
- в) А. Венецианов «Жнецы»

4. Какой цвет является тёплым?

- а) синий
- б) жёлтый
- в) серый

5. На какую плоскую геометрическую фигуру похожа форма пирамидки и ёлочки?

- а) ромб
- б) квадрат
- в) треугольник

6. Укрась полоску геометрическим орнаментом



7. Мягкие и прозрачные краски на водной основе...

- а) гуашь
- б) масло

- в) акварель
8. Вдали предметы кажутся:
- а) крупнее и бледнее
  - б) мельче и бледнее
  - в) мельче и ярче

## ЧАСТЬ 2

9. Изобрази рисунок на тему «Мои друзья».

## Вариант 2

### Часть 1

1. Если видишь, что с картины  
Смотрит кто-нибудь на нас,  
Или принц в плаще старинном,  
Или в робе верхолаз,  
Лётчик или балерина,  
Или Колька, твой сосед,  
Обязательно картина  
Называется - ...
- а) натюрморт
  - б) пейзаж
  - в) портрет
2. Создание объёмных художественных произведений путём резьбы, лепки или отливки называется :
- а) архитектура
  - б) скульптура
  - в) живопись
3. Рассмотрите репродукцию, расположенную на доске. Определите автора и название картины:
- а) В. Васнецов «Иван Царевич на Сером Волке»
  - б) М. Врубель «Царевна – Лебедь»
  - в) А. Венецианов «Жнецы»
4. Какой цвет является холодным?
- а) синий
  - б) жёлтый
  - в) красный
5. На какую плоскую геометрическую фигуру похожа форма шахматной доски и платка?
- а) ромб
  - б) квадрат

в) треугольник

6. Укрась полоску растительным орнаментом



7. Как называется краска, которая плохо смешивается на палитре и перед работой эту краску нужно растворять водой?

- а) гуашь
- б) масло
- в) акварель

8. Вблизи предметы кажутся:

- а) крупнее и ярче
- б) мельче и бледнее
- в) мельче и ярче

## **ЧАСТЬ 2**

9. Изобрази рисунок по теме «На перемене».

### **Демонстрация оценочной работы по изобразительному искусству. 1 класс**

#### **Часть 1**

1. Какие цвета есть в радуге

- а) желтый
- б) зеленый
- в) коричневый
- г) бежевый

2. Как называется дощечка для смешивания красок:

- а) тарелочка
- б) палитра
- в) гнездышко

3. Выбери материалы, которыми работает художник:

- а) пила, молоток, лопата
- б) краски, карандаши, мелки.

4. Окружающие нас здания и постройки одним словом называются:

- а) архитектура
- б) изба
- в) улица

5. Что создают с помощью красок

- а) аппликацию;
- б) поделку
- в) рисунок.

6. Человек, создающий произведения искусства :

- а) художник;
- б) учитель;
- в) продавец.

7. Определи и нарисуй геометрическую форму предмета:



8. Какой из цветов относится к тёплым?

- а) жёлтый
- б) синий
- в) фиолетовый

## Часть 2

1. Укрась полоску узорами.



2. Изобрази рисунок на тему «Моя семья».



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Ордынского района—  
Ордынская средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю  
Директор школы *Н.А.Севрюк*



Оценочный материал  
для проведения промежуточной аттестации  
по музыке за курс 1 класса  
в 2021-2022 учебном году

Составила: Тимошенко Л.В.,  
учитель 1 кв. категории,

2022г.

**Спецификация**  
**оценочного материала**  
**для проведения промежуточной аттестации**  
**по музыке в 1 классе**

**1. Структура оценочного материала**

Промежуточная аттестация проводится в форме теста и творческого задания. Тест составлен в одном варианте. Вариант состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий.

Часть 1 содержит 8 заданий и ориентирована на проверку уровня освоения элементов содержания и элементов планируемых результатов в части «Планируемые предметные результаты ООП (НОО)» в разделе «Выпускник научится».

Часть 2 содержит 1 творческое задание и ориентирована на проверку уровня освоения элементов содержания и элементов планируемых результатов в части «Планируемые предметные результаты ООП (НОО)» в разделе «Выпускник получит возможность научиться».

Распределение заданий по частям теста с указанием баллов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Часть работы	Количество заданий	Максимальный балл	Минимальный балл (50% от максимального балла за выполнение заданий данной части)	Процент максимального балла за выполнение заданий данной части от максимального балла за всю работу.	Тип заданий
Часть 1	8	8	4	87%	С кратким ответом

Часть 2	1	4	2	33%	Творческое задание, исполнить под музыку частушку, сопровождая исполнение игрой на ложках и танцевальными движениями
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>	

## 2. Распределение заданий по содержанию и элементам планируемых результатов.

Распределение заданий по основным содержательным разделам и элементам планируемых результатов учебного предмета «Музыка» в таблице 2.

**Таблица 2**

### Часть 1

Обозначение задания в работе	Проверяемый элемент содержания	Код проверяемых элементов содержания по кодификатору	Код элемента планируемых результатов (по кодификатору)	Максимальный балл за выполнение задания
1	1. Слушание музыки	<b>1</b>	<b>1.1</b>	<b>1</b>
2	1. Слушание музыки	<b>1</b>	<b>1.2</b>	<b>1</b>
3	1. Слушание музыки	<b>1</b>	<b>1.5</b>	<b>1</b>
4	1. Слушание музыки	<b>1</b>	<b>1.4</b>	<b>1</b>
5	4. Нотная грамота	<b>4</b>	<b>4.5</b>	<b>1</b>
6	4. Нотная грамота	<b>4</b>	<b>4.7</b>	<b>1</b>
7	4. Нотная грамота	<b>4</b>	<b>4.2</b>	<b>1</b>
8	2. Хоровое пение	<b>2</b>	<b>2.2</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>				<b>8б.</b>

### Часть 2

1.	2. Хоровое	<b>2.1</b>	<b>2.1.1.</b>	<b>4б.</b>
----	------------	------------	---------------	------------

	<i>пение.</i>			

### **3. Продолжительность процедуры промежуточной аттестации по музыке.**

На выполнение работы отводится 40 минут.

### **4. Система оценивания отдельных заданий и оценочной работы в целом.**

**Задания Части 1** ориентированы на выполнение планируемых результатов «Выпускник научится». За каждое правильно выполненное задание Части 1 устанавливается 1 балл.

**Максимальное количество баллов – 8б.**

**Минимальное количество баллов – 4б.**

Если ученик справился с тестом и правильно выполнил 50-100 % тестовых заданий, он получает 4-8 баллов, в этом случае устанавливается критерий «выполнил»/% выполнения.

Если ученик правильно выполнил менее 50% тестовых заданий и получил 0-3балла, то он не справился с промежуточным тестом по музыке за 1 класс, в этом случае устанавливается критерий «не выполнил».

**Задания Части 2** ориентирована на выполнение планируемых результатов «Выпускник получит возможность научиться»

Знание текста -**2б**. Допущены 1-2 неточности – **1б**.

Выразительное, мелодичное исполнение – **2б**. Допущена 1-2 ошибки – **1б**.

**Максимальное количество баллов – 4б.**

**Минимальное количество баллов – 2б**

Если ученик правильно выполнил менее 50% задания и получил 0-1балл, то он не показал качество освоения образовательной программы по музыке за курс 1 класса.

Если ученик правильно выполнил более 50% задания и получил 2-4 балла, то он показал качество освоения образовательной программы по музыке за курс 1 класса.

## Тест

### Вариант 1

#### Часть 1

1.Музыку к балету «Спящая красавица» написал:

- 1)Д.Кабалевский
- 2)П.Чайковский
- 3)С.Прокофьев

2.Музыка осени:

- 1) грустная
- 2) весёлая
- 3) торжественная

3. В хоре

- 1) много певцов
- 2) один певец
- 3) три певца

4.Подпиши цифрами народные инструменты:

- 1) гусли
- 2) балалайка
- 3) ложки
- 4) рожок



5. Допиши ноты

до, .....,ми, фа, ....., ля, ....., до

**6. Как называется спектакль, где все поют?**

- а) балет                      б) опера                      в) песня

**7. Инструмент для колыбельной песни:**

- 1) гитара  
2) барабан  
3) фортепиано

**8. Выбери верное утверждение:**

- а) Исполнитель – это тот, кто сочиняет музыку.  
б) Исполнитель – это тот, кто играет и поет музыку.  
в) Исполнитель – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.

**Часть 2**

Исполни куплет и припев песни разученной на уроке музыки.

**Вариант 2**

**Часть 1**

**1. Музыка к балету «Щелкунчик» написал:**

- 1) Д. Кабалевский  
2) П. Чайковский  
3) С. Прокофьев

**2. Музыка для гимна:**

- 1) грустная  
2) весёлая  
3) торжественная

**3. В ансамбле**

- 1) много исполнителей  
2) один исполнитель  
3) три исполнителя

**4. На каких инструментах играют музыканты:**

- 1) фортепиано
- 2) флейте
- 3) бубне



**5. Допиши ноты**

..., ре, ..., фа, ..., ля, ..., до

**6. Как называется спектакль, где все танцуют?**

- а) балет      б) опера      в) песня

**7. Если бы ты был композитором, какой мелодией ты нарисовал бы картину утра?**

- а) сумрачной  
б) стремительной  
в) нежной

**8. Как называется песня, которая поется на Рождество Христово?**

- а) колядка  
б) былина  
в) колыбельная

**Часть 2**

Исполни куплет и припев песни разученной на уроке музыки.

**Демонстрация оценочной работы по музыке. 1 класс**

**Часть 1**

**Подчеркни правильный ответ**

**1. Как называется музыка, под которую маршируют?**

- а) танец    б) марш    в) песня

**2. Как называется человек, который сочиняет музыку?**

- а) художник      б) композитор      в) писатель

**3. Выбери верное утверждение:**

- а) Исполнитель – это тот, кто сочиняет музыку.  
б) Исполнитель – это тот, кто играет и поет музыку.  
в) Исполнитель – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.

**4. Выберите знаки, которыми записывается музыка:**

- а) цифры  
б) ноты  
в) буквы

**5. Допиши ноты.**

до, .....,ми, фа, ....., ля, .....

**6. Какие средства в своей работе использует ( соедини стрелками)**

- |               |           |
|---------------|-----------|
| 1) Поэт       | а) краски |
| 2) Художник   | б) звуки  |
| 3) Композитор | в) слова  |

**7. Обведи произведения, в которых воспевается образ защитника Отечества.**

- а) «О маме»  
б) «Богатырская симфония»  
в) песня «Солдатушки, бравы ребятушки»

**8. Найди струнные инструменты :**

- а) барабан, треугольник, металлофон  
б) свирель, флейта, рожок  
в) гусли, балалайка, гитара



## **Часть 2**

**1. Послушай и определи, какой жанр звучит:**

а) песня;

б) танец;

в) марш

**2. Передайте музыкальный образ с помощью рисунка**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Ордынского района Новосибирской области  
Ордынская средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю  
Директор школы



И.К.Севрюк

Оценочный материал  
для проведения промежуточной аттестации  
по развитию речи за курс 1 класса  
в 2021-2022 учебном году

Составила Тимошенко Л.В.,  
учитель 1 кв. категории,

2022г.

**Спецификация**  
**оценочного материала**  
**для проведения промежуточной аттестации**  
**по развитию речи в 1 классе**

**1. Структура оценочного материала**

Промежуточная аттестация проводится в форме теста. Тест составлен в двух вариантах. Каждый вариант состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий.

Часть 1 содержит 8 заданий и ориентирована на проверку уровня освоения элементов содержания и элементов планируемых результатов в части «Планируемые предметные результаты ООП (НОО)» в разделе «Выпускник научится».

Часть 2 содержит 1 задание и ориентирована на проверку уровня освоения элементов содержания и элементов планируемых результатов в части «Планируемые предметные результаты ООП (НОО)» в разделе «Выпускник получит возможность научиться».

Варианты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одними тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие одни и те же элементы содержания и элементы планируемых результатов.

Распределение заданий по частям теста с указанием баллов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Часть работы	Количество заданий	Максимальный балл	Минимальный балл (50% от максимального балла за выполнение заданий данной части)	Процент максимального балла за выполнение заданий данной части от максимального балла за всю работу.	Тип заданий
Часть	8	8	4	67%	С кратким

1					ответом
Часть 2	1	4	2	33%	Творческое задание
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>	

## 2. Распределение заданий по содержанию и элементам планируемых результатов.

Распределение заданий по основным содержательным разделам и элементам планируемых результатов учебного предмета «Развитие речи» в таблице 2.

**Таблица 2**

### Часть 1

Обо-значение задания в работе	Проверяемый элемент содержания	Код проверяемых элементов содержания по кодификатору	Код элемента планируемых результатов (по кодификатору)	Максимальный балл за выполнение задания
1	Сценка правильности выбора языковых средств.	<b>1</b>	<b>1.1</b>	<b>1</b>
2	Речевой этикет.	<b>1</b>	<b>1.2</b>	<b>1</b>
3	Собственное мнение и его аргументация.	<b>1</b>	<b>1.3</b>	<b>1</b>
4	Заголовок текста.	<b>1</b>	<b>1.4</b>	<b>1</b>
5	План текста	<b>1</b>	<b>1.5</b>	<b>1</b>
6	План текста	<b>1</b>	<b>1.5</b>	<b>1</b>
7	Сочинение	<b>1</b>	<b>1.6</b>	<b>1</b>
8	Сочинение	<b>1</b>	<b>1.6</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>				<b>8б.</b>

### Часть 2

1.	Создание текста по заголовку	<b>1.1</b>	<b>1.1.1</b>	<b>4б.</b>
----	------------------------------	------------	--------------	------------

### **3. Продолжительность процедуры промежуточной аттестации по развитию речи.**

На выполнение работы отводится 40 минут.

### **4. Система оценивания отдельных заданий и оценочной работы в целом.**

**Часть 1** ориентирована на выполнение планируемых результатов «Выпускник научится». За каждое правильно выполненное задание части А засчитывается 1 балл.

*Максимальное количество баллов – 8б.*

*Минимальное количество баллов – 4б.*

Если ученик справился с тестом и правильно выполнил 50-100 % тестовых заданий, он получает 4-8 баллов, в этом случае устанавливается критерий «выполнил»/% выполнения.

Если ученик правильно выполнил менее 50% тестовых заданий и получил 0-3балла, то он не справился с промежуточным тестом по изобразительному искусству за 1 класс, в этом случае устанавливается критерий «не выполнил»/% выполнения.

**Часть 2** ориентирована на выполнение планируемых результатов «Выпускник получит возможность научиться». Если текст соответствует теме – 2б.; соответствует жанру (загадка) – 2б.

Максимальное количество баллов – 4б.

Минимальное количество баллов – 2б

Если ученик правильно выполнил менее 50% задания и получил 0-1балл, то он не показал качество освоения образовательной программы по развитию речи за курс 1 класса.

Если ученик правильно выполнил более 50% задания и получил 2-4 балла, то он показал качество освоения образовательной программы по развитию речи за курс 1 класса.

## Тест

### Вариант 1

#### Часть 1

#### 1. Как нужно обращаться к взрослому человеку?

- а) на «вы» или по имени и отчеству
- б) на «ты» по имени;
- в) ничего из перечисленного..

#### 2. Подчеркни в стихотворении вежливые слова

Если наступил на ножку  
Хоть случайно, хоть немножко,  
Сразу говори: «Простите»  
Или лучше – «Извините».

#### 3. Какое слово лишнее?

- а) сидеть
- б) сидение
- в) посидел
- г) седой;

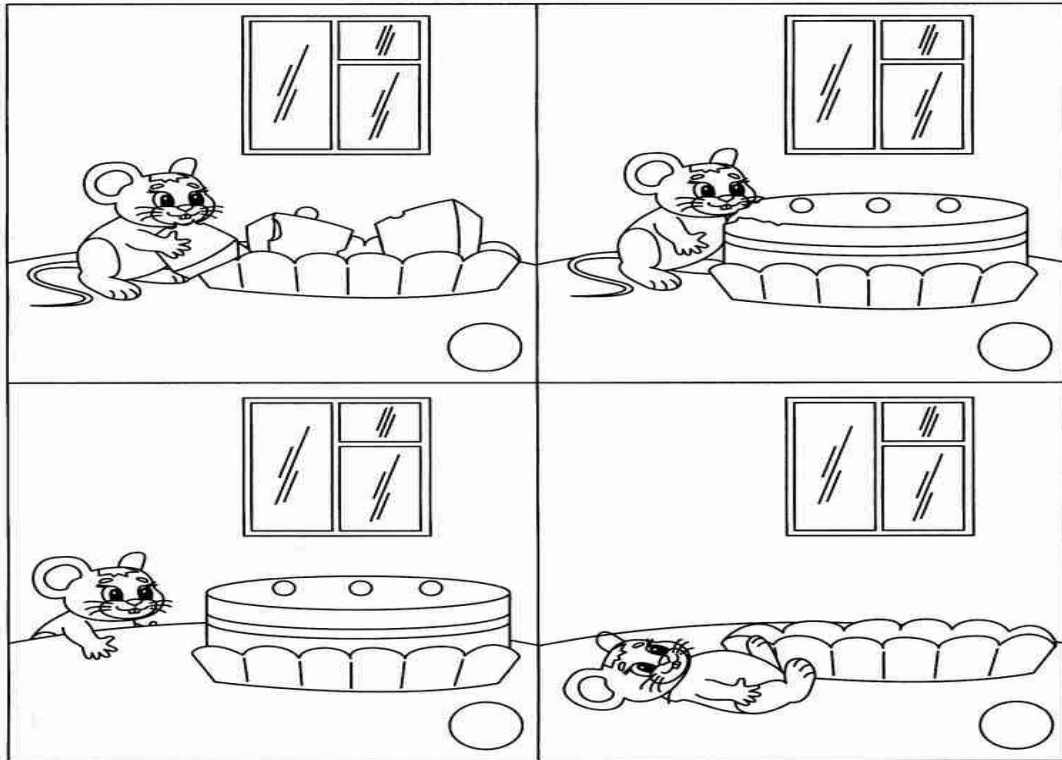
#### 4. Озаглавь текст.

---

Как хорошо летом в лесу. Густая зелень деревьев дарит прохладу. Кругом разлит запах лесных трав и цветов. повсюду слышны птичьи голоса.

5.

Что было сначала, а что потом? Поставь цифры.



25

6. Подпиши предложения цифрами по порядку, чтобы получился связный текст.

**Анюта**

Ей семь лет

Дедушка Петя стал старый.

Аня читала деду газету.

Внучка любит деда.

7. Составь из слов строки предложение. Запиши его.

*Мире, самая, в, Россия, большая, страна*

8. Дополни предложения, чтобы получился связный рассказ.

Я живу в \_\_\_\_\_ . Учусь в школе номер \_\_\_\_\_ .

Мне нравится урок \_\_\_\_\_ .

**ЧАСТЬ 2**

9. Придумай загадку про овощ на картинке.

**Вариант 2**

**Часть 1**

1. Где важно соблюдать правила этикета?

а)дома;

б)в школе;

в)на улице;

г)езде.

**1.Подчеркни в стихотворении вежливые слова**

Каждый скажет на прощанье,  
Уходя, всем «До свиданья».  
Другу уходить пора –  
Скажем мы ему «Пока».

**3. Какое слово лишнее?**

а)грузовик

б)грузить

в)грузчик

г)грузди

**4.Озаглавь текст.**

---

По двору важно ходит гусак. Он грозно шипит. Маленькая собачка Пуська бежит от гусака. Из дома выходит Серёжа. Он кормит кур и гусей, а важный гусак уже рядом с мальчиком.

**5. Какое слово лишнее?**

а)грузовик

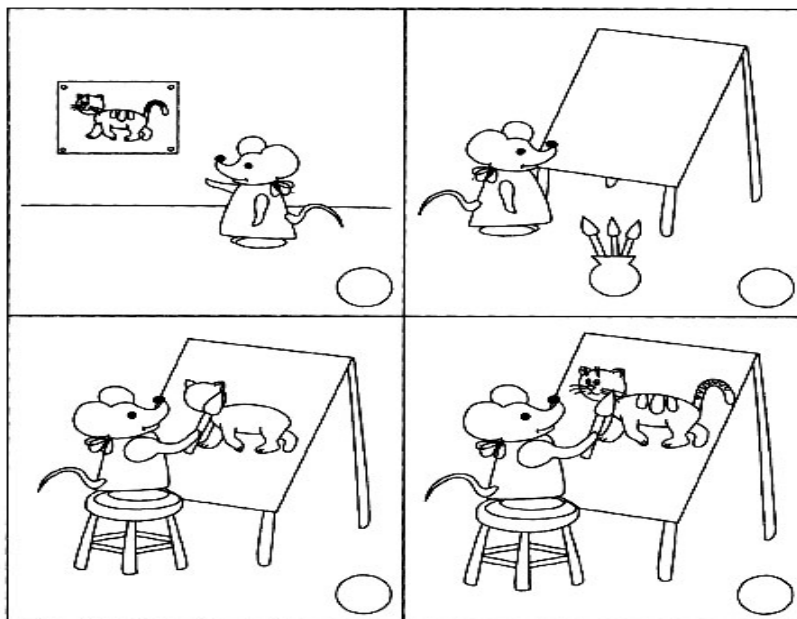
б)грузить

в)грузчик

г)грузди



Что было сначала, а что потом? Поставь цифры.



32

<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>

6. Подпиши предложения цифрами по порядку, чтобы получился связный текст.

#### Два друга

Мальчики вместе решили задачу.

Юра решал задачу.

Пришел Слава.

Задача была трудная.

7. Составь из слов строки предложение. Запиши его.

*Яркая, к, подлетела, птица, рябине, села, и*

8. Дополни предложения, чтобы получился связный рассказ.

Я живу в \_\_\_\_\_ . Учусь в школе номер \_\_\_\_\_ .

Мне нравится урок \_\_\_\_\_ .

## ЧАСТЬ 2

9. Придумай загадку про овощ на картинке.

**Демонстрация оценочной работы по изобразительному искусству. 1 класс**  
**Часть 1**

**1. Если вы дали обещание, то нужно:**

- а) забыть о нем;
- б) выполнить его;
- в) передать кому-то другому;

**2. Подчеркни в стихотворении вежливые слова**

Встречу, новый разговор  
Мы со «Здравствуйте» начнем.  
Друг пришел вдруг на обед –  
Скажем мы ему «Привет».

**3. Какое слово лишнее?**

- а) гусь
- б) гусыня
- в) густой
- г) гусиный

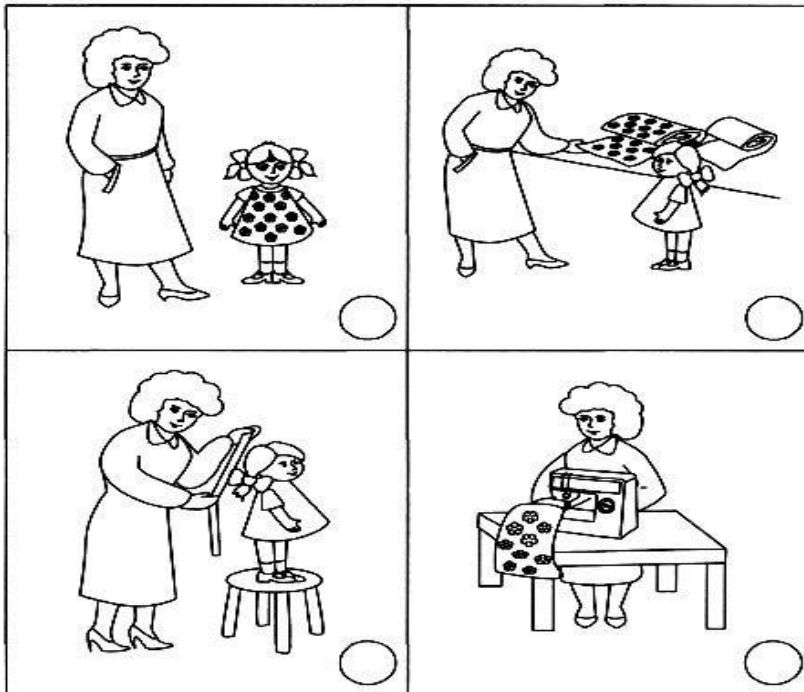
**4. Озаглавь текст.**

---

Наступила весна. Солнце стало греть сильнее. Снег на полях начал таять.  
Прилетели грачи.

5.

Что было сначала, а что потом? Поставь цифры.



26

<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>

6. Подпиши предложения цифрами по порядку, чтобы получился связный текст.

### Цветы

Я раскрасила эти цветы.  
Леша нарисовал астры и лилии.  
Мы взяли кисти и краски.  
Наташа нарисовала розу.

---

7. Составь из слов строки предложение. Запиши его.

*В, грибами, субботу, мы, в лес, отправились, за*

---

8. Дополни предложения, чтобы получился связный рассказ.

Я живу в \_\_\_\_\_ . Учусь в школе номер \_\_\_\_\_ .  
Мне нравится урок \_\_\_\_\_ .

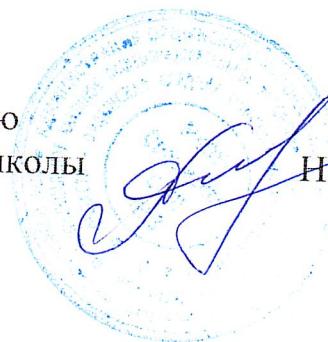
### Часть 2

9. Придумай загадку про животное на картинке.



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Ордынского района, Новосибирской области –  
Ордынская средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю  
Директор школы



Н.А.Севрюк

Оценочный материал  
для проведения промежуточной аттестации  
по технологии за курс 1 класса  
в 2021-2022 учебном году

Составила Тимошенко Л.В.,  
учитель 1 кв. категории,

2022г.

**Спецификация  
оценочного материала  
для проведения промежуточной аттестации  
по технологии в 1 классе**

**1. Структура оценочного материала**

Промежуточная аттестация проводится в форме теста и творческого задания. Тест составлен в двух вариантах. Каждый вариант состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий.

Часть 1 содержит 8 заданий и ориентирована на проверку уровня освоения элементов содержания и элементов планируемых результатов в части «Планируемые предметные результаты ООП (НОО)» в разделе «Выпускник научится».

Часть 2 содержит 1 творческое задание и ориентирована на проверку уровня освоения элементов содержания и элементов планируемых результатов в части «Планируемые предметные результаты ООП (НОО)» в разделе «Выпускник получит возможность научиться».

Варианты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одними тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие одни и те же элементы содержания и элементы планируемых результатов.

Распределение заданий по частям теста с указанием баллов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Часть работы	Количество заданий	Максимальный балл	Минимальный балл (50% от максимального балла за выполнение заданий данной части)	Процент максимального балла за выполнение заданий данной части от максимального балла за всю работу.	Тип заданий
Часть 1	8	8	4	67%	С кратким ответом
Часть 2	1	4	2	33%	Творческое задание, аппликация из геометрических

					их фигур по образцу.
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>	

## 2. Распределение заданий по содержанию и элементам планируемых результатов.

Распределение заданий по основным содержательным разделам и элементам планируемых результатов учебного предмета «Технология» в таблице 2.

**Таблица 2**

### Часть 1

Обозначение задания в работе	Проверяемый элемент содержания	Код проверяемых элементов содержания по кодификатору	Код элемента планируемых результатов (по кодификатору)	Максимальный балл за выполнение задания
1	1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.	<b>1</b>	<b>1.3</b>	<b>1</b>
2	1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.	<b>1</b>	<b>1.4</b>	<b>1</b>
3	Технология ручной обработки материалов.	<b>2</b>	<b>2.1</b>	<b>1</b>

	Элементы графической грамоты			
4	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	2	2.1	1
5	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	2	2.2	1
6	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	2	2.3	1
7	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	2	2.2	1
7	Конструирование и моделирование	3	3.1	1
8	Практика работы на компьютере	4	4.1	1
Итого				<b>86.</b>

## Часть 2

1.	Технология ручной обработки	2.1.	2.1.2	46.
----	-----------------------------	------	-------	-----



	материалов. Элементы графической грамоты			
--	---	--	--	--

### **3. Продолжительность процедуры промежуточной аттестации по технологии.**

На выполнение работы отводится 40 минут.

### **4. Система оценивания отдельных заданий и оценочной работы в целом.**

#### **Задания Части 1**

ориентированы на выполнение планируемых результатов «Выпускник научится». За каждое правильно выполненное задание Части 1 устанавливается 1 балл.

***Максимальное количество баллов – 8б.***

***Минимальное количество баллов – 4б.***

Если ученик справился с тестом и правильно выполнил 50-100 % тестовых заданий, он получает 4-8баллов, в этом случае устанавливается критерий «выполнил»/ % выполнения.

Если ученик правильно выполнил менее 50% тестовых заданий и получил 0-3балла, то он не справился с промежуточным тестом по технологии за 1 класс, в этом случае устанавливается критерий «не выполнил».

**Задания Части 2** ориентирована на выполнение планируемых результатов «*Выпускник получит возможность научиться*»

Соответствие работы образцу -**2б**. Допущены 1-2 неточности – **1б**.

Аккуратное, эстетичное выполнение работы – **2б**. Допущена 1-2 ошибки (неровно вырезал, неаккуратно наклеил с излишками клея) – **1б**.

***Максимальное количество баллов – 4б.***

***Минимальное количество баллов – 2б***

Если ученик правильно выполнил менее 50% задания и получил 0-1балл, то он не показал качество освоения образовательной программы по технологии за курс 1 класса.

Если ученик правильно выполнил более 50% задания и получил 2-4 балла, то он показал качество освоения образовательной программы по технологии за курс 1 класса.

## Тест

### Вариант 1

#### Часть 1

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок.

1. Укажи цифрами в окошечках порядок выполнения. В каком порядке выполняют аппликацию?

- вырежи
- разметь детали
- приклей

2. Какой водой нужно поливать комнатные растения?

- а) из под крана;
- б) водой комнатной температуры;
- в) горячей;
- г) кипяченой.

3. Пластилин – это:

- а) природный материал
- б) материал, созданный человеком
- в) приспособление

4. Инструмент для работы с пластилином – это:

- а) стека
- б) ножницы
- в) нитки

5. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

- а) аппликация
- б) оригами
- в) вышивка

6. Как правильно передавать ножницы?

- а) кольцами вперед
- б) кольцами к себе
- в) с раскрытыми лезвиями

7. Если обе половинки детали одинаковые, их называют:

- а) симметричные;
- б) выпуклые;
- в) гофрированные.

8. Выбери правильный ответ

- а) компьютер служит для измерения температуры;
- б) компьютер служит для игр;
- в) компьютер служит для получения, хранения, обработки и передачи информации.

## **Часть 2**

1. Создай ковёр для куклы по образцу (аппликация из геометрических фигур).

## **Вариант 2**

### **Часть 1**

**Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок.**

1. Для соединения деталей изделий из пластилина, глины художник использует прием:

- а) процарапывание,
- б) откручивание

в) примазывание

2. Какие инструменты понадобятся, чтобы пришить пуговицу?

а) нитки

б) игла

в) ручка

3. Из чего делают бумагу?

а) из древесины

б) из старых книг

в) из железа

4. Выбери инструменты при работе с бумагой:

а) ножницы

б) игла

в) линейка

5. Старинное японское искусство складывания фигурок из бумаги

называется:

а) оригами;

б) регата;

в) флюгер.

6. Как правильно оставлять иголку на столе?

а) в нитках

б) в игольнице

в) в ткани

7. Как называется положение линии или предмета соответственно линии горизонта?

а) горизонталь

б) диагональ

в) вертикаль

8. По технике безопасности запрещено работать на персональном компьютере:

а) с мокрыми руками;

б) с плохим настроением;

в) с закрытыми глазами.

## **Часть 2**

1.Создай ковёр для куклы по образцу (аппликация из геометрических фигур).

**Демонстрация оценочной работы по технологии. 1 класс**

### **Часть 1**

**1. Как нужно оставлять ножницы на столе?**

а) с закрытыми лезвиями

б) с открытыми лезвиями

в) не имеет значения

**2. Как правильно передавать ножницы?**

а) кольцами вперед

б) кольцами к себе

в) как хочешь;

**3.Как делается аппликация из цветной бумаги?**

а) детали склеиваются

б) детали сшиваются

в) детали сколачиваются гвоздями

**4. Инструмент для работы с пластилином – это:**

а) стека

б) ножницы

в) нитки

**5. Бумага – это...**

- а) материал
- б) инструмент
- в) приспособление

**6. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?**

- а) аппликация
- б) оригами
- в) вышивка

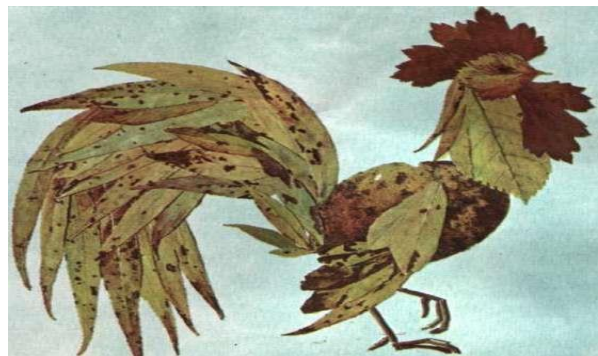
**7. На какую сторону бумаги наносят клей?**

- а) лицевую;
- б) изнаночную

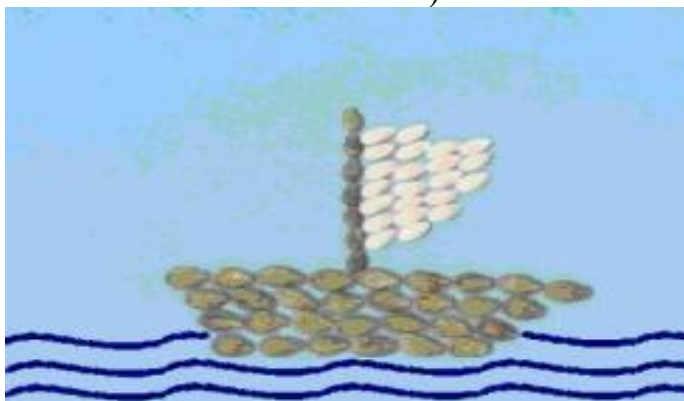
**8. Найди аппликацию из листьев.**



а)



б)



в)

## Часть 2

**1. Укажи цифрами в окошечках порядок выполнения. В каком порядке выполняют аппликацию?**

- вырежи

разметь детали

приклей

**2. На основу закладки наклейте кусочки бумаги по рисунку.**

