

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Ордынского района Новосибирской области –
Ордынская средняя общеобразовательная школа №3

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ - Ордынская
СОШ №3
Приказ № 111 от 31.08.2020 г.



**Рабочая программа по предмету «Русский язык»
уровень освоения - начальное общее образование
срок освоения- 4 года**

Составители : Тимошенко Л.В. (учитель начальных классов)
Вакулина А.В. (учитель начальных классов)
Почтарева Т.А. (учитель начальных классов)
Кауфман О.А. (учитель начальных классов)
Трушина О.Т. (учитель начальных классов)

2020 г.

1). Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные и метапредметные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения¹⁸ и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные результаты

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда, предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– различать простые и сложные предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

– подбирать примеры с определенной орфограммой;

– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

2). Содержание учебного предмета, курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание,

письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;
обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
перенос слов по слогам без стечения согласных;
знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о*

¹ Изучается во всех разделах курса.

значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши², ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;
 сочетания *чк – чн, чт, щн*;
 перенос слов;
 прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 проверяемые безударные гласные в корне слова;
 парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 непроизносимые согласные;
 непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
 гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 разделительные *ъ* и *ь*;
 мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
 безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
 безударные окончания имен прилагательных;
 раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
 мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
 мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
безударные личные окончания глаголов;
 раздельное написание предлогов с другими словами;
 знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

3). Тематическое планирование, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс (132 часа)

№ п/п в году	Тема урока
Обучение грамоте – 92ч.	
1	Осознание цели и ситуации устного общения. Прописи – первая учебная тетрадь. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.
2	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Рабочая строка. Верхняя и нижняя

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

	линии рабочей строки.
3	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо овалов и полуовалов.
4	Звуки речи. Письмо длинных прямых и наклонных линий.
5	Осознание единства звукового состава слова и его значения. Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу. Определение места ударения.
6	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху и внизу
7	Установление числа и последовательности звуков в слове. Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий
8	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Письмо коротких и длинных линий, их чередование
9	Слог как минимальная произносительная единица Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу
10	Овладение начертанием строчных букв. Письмо букв. Письменная строчная буква а. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Деление слов на слоги.
11	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Письмо букв. Письменная заглавная буква А. Различение звука и буквы: буква как знак звука.
12	Буквы гласных как показатель твердости согласных звуков Письменная строчная буква о. Различение звука и буквы: буква как знак звука. .
13	Письменная заглавная буква О. Различение звука и буквы: буква как знак звука.
14	Буквы гласных как показатель мягкости согласных звуков. Письменная строчная буква и
15	Письменная заглавная буква И. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных,
16	Письменная строчная буквы ы
17	Письменная строчная буква у
18	Письменная заглавная буквы У
19	Письменная строчная буква н. Слог как минимальная произносительная единица
20	Письмо букв, слогов с соблюдением гигиенических норм. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Письменная заглавная буква Н.
21	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Письменная строчная буква с.

22	Наблюдение над значением слова. Письменная заглавная буква С.
23	Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Письменная строчная буква к.
24	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письменная заглавная буква К.
25	Плавное слоговое чтение, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Письменная строчная буква т
26	Письменная заглавная буква Т. Прописная (заглавная) буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.
27	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами. Письменная строчная буква л. Различение слова и предложения.
28	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Письменная заглавная буква Л.
29	Письменная строчная буква р.
30	Письменная заглавная буква Р. Различение слова и предложения.
31	Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письменная строчная буква в.
32	Осознанное чтение предложений в соответствии со знаками препинания. Письменная заглавная буква В.
33	Письменная строчная буква е.
34	Письменная заглавная буква Е. Функция буквы е.
35	Письменная строчная буква п.
36	Письменная заглавная буква П.
37	Письменная строчная буква м.
38	Письменная заглавная буква М. Прописная (заглавная) буква в именах собственных
39	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания. Письменная строчная буква з.
40	Письменная заглавная буква З.
41	Письменная строчная буква б.
42	Письменная заглавная буква Б
43	Диктант из слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.
44	Письменная строчная буква д
45	Письменная заглавная буква Д.
46	Письмо под диктовку изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

47	Письменная строчная буква я.
48	Письменная заглавная буква Я. Функция буквы я
49	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
50	Письменная строчная буква г
51	Письменная заглавная буква Г.
52	Письменная строчная буква ч.
53	Обозначение гласных после шипящих -ча , чу
54	Письменная заглавная буква Ч.
55	Письменная строчная буква ь.
56	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Буква ь в конце слова.
57	Письменная строчная буква ш.
58	Письменная заглавная буква Ш.
59	Обозначение гласных после шипящих - ши
60	Письменная строчная буква ж.
61	Письменная заглавная буква Ж.
62	Обозначение гласных после шипящих - жи
63	Письменная строчная буква ё. Функция буквы ё.
64	Письменная заглавная буква Ё.
65	Письменная строчная буква й.
66	Письменная строчная буква ъ. Письмо под диктовку слов и предложений
67	Письменная строчная буква х
68	Письменная заглавная буква Х.
69	Письменная строчная буква ю.
70	Письменная заглавная буква Ю.
71	Письменная строчная буква ц.
72	Письменная заглавная буква Ц.
73	Письменная строчная буква э.
74	Письменная заглавная буква Э
75	Письменная строчная буква щ.
76	Обозначение гласных после шипящих - ща, шу.
77	Письменная заглавная буква Щ.
78	Письменная строчная буква ф.
79	Письменная заглавная буква Ф.
80	Использование на письме разделительных ъ и ь.
81	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
82	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Обучающий диктант.
83	Слово. Значение слова (наблюдение).
84	Слово и предложение. Различение слова и предложения.

85	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.
86	Контрольный диктант по теме «Оформление предложений в тексте».
87	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.
88	Установление числа и последовательности звуков в слове.
89	Различение гласных и согласных звуков.
90	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
91	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.
92	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.
	«Русский язык» (40 ч)
93	Наша речь, её значение в жизни людей
94	Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык русского народа
95	Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте
96	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль
97	Диалог. Оформление предложений в диалогической речи
98	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения
99	Слова - названия предметов, признаков и действий предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова
100	Тематические группы слов. Слова – названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова
101	Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка
102	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.
103	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.
104	Перенос слов. Правило переноса слов с одной строки на другую.

105	Ударение. Определение места ударения. Ударные и безударные слоги
106	Ударение. Зависимость значения слова от ударения.
107	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове
108	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита
109	Русский алфавит. Или Азбука. Использование алфавита при работе со словарём
110	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки
111	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.
112	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков
113	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
114	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.
115	Правописание гласных в ударных и безударных слогах
116	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Проверочная работа
117	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант
118	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными
119	Слова с буквами Й и И.
120	Твёрдые и мягкие согласные звуки
121	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки
122	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
123	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком
124	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.
125	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова
126	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова
127	Обозначение гласных после шипящих (<i>ча – ща, чу – шу, жи – ши</i>).

128	Промежуточная аттестация(комплексная диагностическая работа) за курс 1 класса .
129	Сочетания ЧК, ЧТ, ЧН
130	Сочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ
131	Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Проверочный диктант
132	Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.

Тематическое планирование 2 класс (136 часов)

№ п/п	Тема урока
	Наша речь (3 часа)
1	Значение речи в жизни человека
2	Речь является источником информации о человеке
3	Диалог и монолог. Проверка знаний по теме «Наша речь»
	Текст (4 часа)
4	Знакомство с признаками текста
5	Смысловое единство предложений в тексте
6	Последовательность частей текстов (абзацев)
7	Диктант по теме «Текст»
	Предложение (10 часов)
8	Работа над ошибками. Предложение как единица языка и речи
9	Предложение – словосочетание – слово: их сходство и различие. Порядок слов в предложении Словарный диктант
10	Контрольное списывание
11	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого
12	Различие главных и второстепенных членов предложения
13	Различие главных и второстепенных членов предложения (закрепление)
14	Распространённые и нераспространённые предложения
15	Моделирование предложения. Связь слов в предложении
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»
17	Работа над ошибками
	Слова, слова, слова... (18 часов)
18	Слово как часть речи. Слово и его номинативные и коммуникативные функции
19	Лексическое значение слова
20	Представление об однозначных и многозначных словах
21	Представление о прямом и переносном значениях слова

22	Наблюдение за использованием в речи синонимов
23	Наблюдение за использованием в речи антонимов
24	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...»
25	Работа над ошибками
26	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова
27	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова
28	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня
29	Деление слов на слоги. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков
30	Ударение, произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского языка
31	Применение правил переноса слов
32	Перенос слов по слогам
33	Проверочная работа по теме «Слово»
34	Контрольная работа за 1 четверть. Диктант с грамматическими заданиями
35	Работа над ошибками
	Звуки и буквы (27 часов)
36	Различение звуков и букв
37	Русский алфавит или Азбука
38	Использование алфавита при работе со словарями. Словарный диктант
39	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных
40	Гласные звуки
41	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Звуки и буквы»
42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные безударные гласные звуки
43	Правило обозначения буквой безударного гласного звука
44	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
46	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне
47	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами
48	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне» с грамматическими заданиями
49	Работа над ошибками
50	Согласные звуки
51	Согласный звук [й] и буква Й краткое
52	Согласный звук [й] и буква Й краткое. Особенности буквы Й
53	Слова с удвоенными согласными

54	Различение мягких и твёрдых согласных звуков
55	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения
56	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения
57	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме. Словарный диктант
58	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными
59	Контрольное списывание
60	Контрольный диктант за 1 полугодие
61	Работа над ошибками . правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным
62	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (23 часа)
63	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ
64	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»
65	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ
66	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Словарный диктант
67	Проверочная работа по теме «Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ»
68	Звонкие и глухие согласные звуки
69	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков
70	Проверка парных согласных в корне слова
71	Распознавание проверяемых проверочных слов. Проверка парных согласных
72	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова
73	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Словарный диктант
74	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.
75	Проверочная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные»
76	Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные»
77	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала
78	Разделительный мягкий знак
79	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)
80	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)
81	Контрольное списывание
82	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак»
83	Работа над ошибками
84	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»
85	Обобщение знаний об изученных правилах письма

Части речи (38 часов)	
86	Слово как часть речи
87	Классификация частей речи по их лексико-грамматическим признакам
88	Имя существительное, его лексико-грамматические признаки
89	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»
90	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных
91	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей
92	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.
93	Заглавная буква в написании кличек животных
94	Заглавная буква в географических названиях
95	Диктант
96	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы
97	Единственное и множественное число имён существительных
98	Единственное и множественное число имён существительных
99	Единственное и множественное число имён существительных
100	Проверочная работа по теме «Имя существительное»
101	Диктант
102	Работа над ошибками
103	Глагол. Значение и употребление в речи
104	Значение глаголов в речи
105	Единственное и множественное число глаголов
106	Единственное и множественное число глаголов, их отличительные признаки и роль в речи
107	Правописание частицы НЕ с глаголами
108	Проверочная работа по теме «Глагол»
109	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи
110	Связь прилагательного с существительным
111	Прилагательные близкие и противоположные по значению
112	Единственное и множественное число имён прилагательных
113	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»
114	Работа над ошибками. Словарный диктант
115	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами
116	Раздельное написание предлогов со словами
117	Проверочная работа по теме «Предлог»
118	Контрольный диктант по теме «Предлог»
119	Работа над ошибками. Словарный диктант
120	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление)

121	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи
122	Контрольный диктант
123	Работа над ошибками
	Повторение (13 часов)
124	Текст. Типы текстов
125	Предложение. Члены предложения
126	Связь слов в предложении. Диалог
127	Слово и его лексическое значение
128	Однокоренные слова
129	Части речи. Словарный диктант
130	Части речи
131	Звуки и буквы
132	Правила правописания.....
133	Контрольное списывание
134	Промежуточная аттестация (комплексная диагностическая работа) за курс 2 класса
135	Работа над ошибками
136	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс

Третий класс (136часов)

№ урока		Тема урока
п/п	в разделе	
		Виды речевой деятельности - 4 часа.
1	1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения.
2	2	Овладение нормами речевого этикета.
3	3	Текст.
4	4	Типы текстов.
		Синтаксис – 10 часов
5	1	Различие предложения, словосочетания, слова.
6	2	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.
7	3	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Предложения с обращением
8	4	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
9	5	Различение главных и второстепенных членов предложения.
10	6	Различение простых и сложных предложений.
11	7	Нахождение и самостоятельное составлений предложений с союзами а, и, но.

12	8	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
13	9	Контрольный диктант по теме «Синтаксис»
14	10	Анализ контрольного диктанта по теме «Синтаксис»
Лексика – 14 часов		
15	1	Слово и предложение. Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах.
16	2	Слово и словосочетание.
17	3	Входная контрольная работа за курс 2 класса (тест)
18	4	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.
19	5	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.
20	6	Имя прилагательное. Глагол.
21	7	Имя числительное (общее представление).
22	8	Овладение понятием «родственные (однокоренные слова)». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
23	9	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
24	10	Согласные буквы и звуки для их обозначения. Применение правил правописания <i>чк, чн, чт, нч, щн, жи-ши, чу-щу, ча-ща</i> . <i>Звукобуквенный разбор слова</i> .
25	11	Определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков.
26	12	Разделительный мягкий знак.
27	13	Обобщение по разделу: «Лексика». Контрольно – предупредительный диктант
28	14	Контрольный диктант по теме: «Слово и предложение».
Состав слова – 12 часов		
29	1	Анализ контрольного диктанта. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова», значимые части слова.
30	2	Выделение в словах с однозначно выделяемой морфемой - корня. Правописание гласных и согласных в значимой части слова - корне
31	3	Сложные слова. Определение значимых частей слова.
32	4	Различие форм одного и того же слова. Выделение в словах морфемы - окончание.
33	5	Различение изменяемых и неизменяемых слов.
34.	6	Выделение в словах морфемы - приставки.
35	7	Представление о значении приставок.
36	8	Представление о значении суффиксов. Выделение в словах морфемы - суффикса.

37	9	Образование однокоренных слов при помощи суффиксов и приставок. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова- суффиксах и приставках. Разбор слова по составу.
38	10	Основа слова. Разбор слова по составу.
39	11	Обобщение знаний о составе слова. Зрительный диктант.
40	12	Контрольный диктант по теме: « Состав слова».
Орфография - 14 часов		
41	1	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости. Способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
42	2	Правописание слов с безударными гласными в корне.
43	3	Правописание слов с двумя безударными в корне.
44	4	Слова с безударными гласными в корне.
45	5	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
46	6	Проверка слов с парными согласными в корне.
47	7	Парные согласные в корне слова.
48	8	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
49	9	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
50	10	Применение правил правописания слов с непроизносимыми согласными в корне.
51	11	Непроизносимые согласные в корне.
52	12	Слова с удвоенными согласными.
53	13	Правописание слов с удвоенными согласными.
54	14	Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова»
Состав слова – 10ч.		
55	1	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.
56	2	Правописание суффиксов –ок, -еньк, -оньк.
57	3	Правописание суффиксов и приставок.
58	4	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Отличие предлогов от приставок.
59	5	Правописание приставок и предлогов.
60	6	Правописание слов с разделительным твердым знаком.
61	7	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
62	8	Распознавание разделительного, твердого и мягкого знаков.
63	9	Разделительный твёрдый и мягкий знаки в словах.
64	10	Контрольный диктант по теме: «Состав слова».
Морфология – 25 часов		
65	1	Анализ контрольного диктанта.

		Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.
66	2	Имя существительное. Значение и употребление в речи.
67	3	Различение имен существительных, отвечающих не только на вопрос КТО? И ЧТО?, но и другие вопросы.
68	4	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
69	5	Распознавание одушевленных и неодушевленных имен существительных
70	6	Умение опознавать имена собственные и нарицательные.
71	7	Изменение имен существительных по числам.
72	8	Число имён существительных
73	9	Различение имен существительных мужского, женского, среднего рода.
74	10	Род имен существительных во множественном числе
75	11	Мягкий знак на конце существительных после шипящих.
76	12	Правописание слов с мягким знаком на конце существительных.
77	13	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».
78	14	Анализ контрольного диктанта. Изменение существительных по падежам (склонение).
79	15	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
80	16	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Неизменяемые имена существительные.
81	17	Различение падежных и смысловых вопросов Именительного и Винительного падежей
82	18	Различение падежных и смысловых вопросов Родительного и Винительного падежей
83	19	Различение падежного и смысловых вопросов Дательного падежа
84	20	Различение падежных и смысловых вопросов Винительного падежа
85	21	Различение падежных и смысловых вопросов Творительного падежа
86	22	Различение падежных и смысловых вопросов Предложного падежа
87	23	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Комментированный диктант.
88	24	Обобщение знаний. Морфологический разбор имен существительных.
89	25	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»
Имя прилагательное – 14 часов		
90	1	Анализ контрольного диктанта. Имена прилагательные в речи.
91	2	Значение и употребление имён прилагательных в речи.

92	3	Роль имен прилагательных в тексте.
93	4	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род имён прилагательных
94	5	Изменение имён прилагательных по родам
95	6	Родовые окончания имён прилагательных
96	7	Изменение имён прилагательных по числам.
97	8	Изменение имени прилагательного во множественном числе.
98	9	Изменение имён прилагательных по падежам.
99	10	Падежные окончания имен прилагательных.
100	11	Обобщение. Падежные окончания имен прилагательных. Контрольно – обучающий диктант.
101	12	Морфологический разбор имен прилагательных.
102	13	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> .
103	14	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
Местоимение –4 часа		
104	1	Анализ контрольного диктанта. Общее представление о местоимении Личные местоимения.
105	2	Изменение личных местоимений по родам.
106	3	Личные местоимения. Значение и употребление в речи..
107	4	Морфологический разбор местоимений.
Глагол – 15 часов		
108	1	Значение и употребление глаголов в речи.
109	2	Использование в речи глаголов – синонимов и глаголов – антонимов
110	3	Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».
111	4	Изменение глаголов по числам.
112	5	Времена глаголов
113	6	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов
114	7	Изменение глаголов по временам.
115	8	Временные формы глаголов.
116	9	Род глаголов в прошедшем времени.
117	10	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.
118	11	Частица <i>не</i> с глаголами. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.
119	12	Мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться, тся</i> .
120	13	Морфологический разбор глагола. Обобщение по теме: «Глагол».
121	14	Контрольный диктант по теме: «Глагол».
122	15	Анализ контрольного диктанта.
Повторение -14 часов.		
123	1	Обобщение и систематизация изученного о частях речи

124	2	Обобщение и систематизация изученного о частях речи
125	3	Правописание окончаний имён прилагательных.
126	4	Правописание значимых частей слова.
127	5	Правописание приставок и предлогов.
128	6	Правописание безударных гласных
129	7	Правописание парных и непроизносимых согласных.
130	8	Промежуточная аттестация(комплексная диагностическая работа) за курс 3 класса.
131	9	Обобщение изученного о слове и предложении.
132	10	Однокоренные слова.
133	11	Итоговый контрольный диктант.
134	12	Анализ контрольного диктанта.
135	13	Формирование орфографической зоркости.
136	14	Использование орфографического словаря.

4 класс (102часа)

п/п	Тема урока
1	Различие предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.
2	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения
3	Различие предложения, словосочетания, слова.
4	Различие главных и второстепенных членов предложения.
5	Установление связи между словами в словосочетании и предложении.
6	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
7	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.
8	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

9	Входная диагностика (диктант).
10	Работа над ошибками. Понимание слова как единство звучания и значения.
11	Выявление слов, значение которых требуют уточнения.
12	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
13	Состав слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
14	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания корня, приставки, суффикса.
15	Словарный диктант. Различие изменяемых и неизменяемых слов.
16	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.
17	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
18	Правописание приставок и суффиксов.
19	Применение правил правописания: разделительные ь и ъ знаков. Зрительный диктант.
20	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.
21	Наречие. Значение и употребление в речи. как часть речи.
22	Контрольный диктант по теме: «Части речи».
23	Работа над ошибками. Изменение существительных по падежам.
24	Изменение существительных по падежам. Различие падежных и смысловых вопросов.
25	Контрольное списывание. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.
26	Определение принадлежности имен существительных к 1,2, 3 –му склонению.
27	Определение принадлежности имен существительных к 1 –му склонению.
28	Определение принадлежности имен существительных к 2 –му склонению.

29	Определение принадлежности имен существительных к 3 –му склонению.
30	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения
31	Обобщение знаний о типах склонения. Словарный диктант.
32	Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе.
33	Определение падежа, в котором определено имя существительное. Именительный и винительный падежи.
34	Определение падежа, в котором определено имя существительное. Родительный падеж.
35	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных
36	Упражнение в правописании имён существительных в родительном падеже.
37	Упражнение в правописании имён существительных в дательном падеже.
38	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.
39	Определение падежа, в котором определено имя существительное. Творительный падеж.
40	Определение падежа, в котором определено имя существительное. Предложный падеж.
41	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Объяснительный диктант
42	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных .
43	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных
43	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»
44	Анализ контрольного диктанта. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.
45	Именительный падеж имён существительных множественного числа

46	Родительный падеж имён существительных множественного числа
47	Винительный падежи имён существительных во множественном числе.
48	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.
49	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.
50	Контрольный диктант по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе». Морфологический разбор имен существительных.
51	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.
52	Изменение прилагательных по родам и числам.
53	Изменение прилагательных по падежам мужского и среднего рода в единственном числе
54	Именительный падеж имён прилагательных.
55	Родительный падеж имён прилагательных.
56	Дательный падеж имён прилагательных.
57	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.
58	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах
59	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.
60	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода
61	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода
62	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода
63	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных
64	Правописание падежных окончаний имён прилагательных
65	Склонение имён прилагательных во множественном числе.
66	Именительный и винительный падежи имён прилагательных

	множественного числа
67	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа
68	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.
69	Обобщение по теме: «Имя прилагательное»
70	Письмо под диктовку. Предупредительный диктант
71	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»
72	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного.
73	Местоимение. Общее представление о местоимении.
74	Личные местоимения. Значение и употребление в речи.
75	Личные местоимения 1-го и 2-го лица . Склонение личных местоимений.
76	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам
77	Изменение личных местоимений по падежам. Закрепление.
78	Глагол. Значение и употребление в речи.
79	Изменение глаголов по временам.
80	Неопределённая форма глагола
81	Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
82	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).
83	Лицо и число глаголов
84	2-е лицо глаголов в настоящего и будущего времени в единственном числе.
85	Способы определения I и II спряжения глаголов настоящего времени
86	Способы определения I и II спряжения глаголов будущего времени
87	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
88	Применение правил правописания: ь в глаголах в сочетании -тся и -

	<i>ться .</i>
89	Правописание возвратных глаголов.
90	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.
91	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени
91	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени
92	Контрольный диктант по теме: «Глагол»
92	Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме: «Глагол»
93	Контрольное списывание. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.
94	Предложение и словосочетание. Повторение.
95	Лексическое значение слова. Повторение.
96	Части речи. Повторение.
97	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Повторение.
98	Состав слова. Разбор слова по составу. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Повторение.
99	Промежуточная аттестация (комплексная диагностическая работа) за курс 4 класса.
100	Анализ результатов комплексной диагностической работы.
101	Состав слова. Разбор слова по составу. Закрепление.
102	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Закрепление.