

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

**Предмет «Русский язык»**

**Класс: 3**

**Тема:** Правописание слов с безударными гласными в корне

**Тип урока:** урок закрепления знаний и способов действий

**Цель:** формирование умения подбирать проверочные слова для слов с безударной гласной в корне

• **Задачи:**

- закреплять умение подбирать проверочные слова для слов с безударной гласной в корне;
- развивать орфографическую зоркость;
- способствовать обогащению словаря и письменной речи.
- развивать мышление;
- способствовать воспитания интереса к предмету, самостоятельности, взаимовыручки.

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Личностные:</b> формировать учебно-познавательный интерес к учебному материалу; анализировать соответствие результатов требованиям конкретной задачи.			
	<b>Метапредметные</b>	<b>Регулятивные:</b> - Принимать и сохранять учебную задачу; - принимать установленные правила в планировании и контроле способа	<b>Познавательные:</b> Выполнять такие мыслительные операции, как сравнение, наблюдение, обобщение	<b>Коммуникативные</b> развивать навыки сотрудничества со сверстниками и умение строить учебный диалог, умение строить монологическое высказывание; строить

		<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- оценить своё психоэмоциональное состояние на уроке с помощью графической формы рефлексии;</li> </ul>		<p>предположения, договариваться, приходить к общему решению.</p>
	<p><b>Предметные:</b> - находить в корне безударную гласную;</p> <p>- закреплять умение правильно подбирать проверочные слова, решать учебные и практические задачи – правильно писать безударные гласные в корне слова</p>			
<b>Формы организации</b>	Фронтальная, индивидуальная и групповая.			
<b>Средства обучения</b>	Учебник «Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, 1 часть; компьютер; проектор; экран; презентация в программе Power Point; раздаточные карточки для составления алгоритма действий и таблицы с вопросами.			

### Структура и содержание занятия

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания каждого этапа	Используемые методы и приемы
-------------	----------------------	-----------------------	-----------------------	------------------------------

<p><b>1.Включение в учебную деятельность (1 мин.)</b></p>	<p>Эмоционально настраивает детей на успешную работу.</p>	<p>Включаются в учебную деятельность, обмениваются смайликами.</p>	<p><b>У:</b> Ребята, начинаем наш урок. На столе у вас лежат улыбающиеся смайлики. Подарите улыбку своему соседу по парте.</p>	<p>Подари улыбку</p>
<p><b>2.Определение темы и цели урока (4 мин.)</b></p>	<p>1.С помощью слова с выделенной орфограммой предлагает догадаться и определить тему и цели урока.</p> <p>2.Зачитывает вопросы по теме урока.</p>	<p>1. Формулируют тему урока.</p> <p>2.Ставят в колонке +, если знают ответ и -, если не знают.</p>	<p><b>У:</b> На доске перед вами слово сова. Какая орфограмма в нём выделена? Сформулируйте тему нашего урока.</p> <p>С безударной гласной в корне мы уже знакомы. А вам всё про неё известно? Поработаем с таблицей. В первом столбике написаны вопросы. Ваша задача во втором столбике напротив вопросов поставить знак «+», если вы знаете ответ на вопрос, если ответ не знаете, то поставьте -.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как найти безударную гласную?</li> <li>- В какой части слова надо проверять безударную гласную?</li> <li>-Как проверить безударную гласную в корне?</li> <li>- Как подобрать проверочное слово?</li> </ul> <p>В конце урока мы ещё раз вернёмся к таблице и попробуем ещё раз ответить на эти же вопросы.</p>	<p>Чтение с пометками Да-нет</p>

#### 4. Применение знаний и умений

<p><b>Составление алгоритма действий (3мин)</b></p>	<p>Учитель предлагает составить алгоритм</p>	<p>Составляют алгоритм в парах.</p>	<p><b>У:</b> Работая с соседом по парте, составьте из карточек алгоритм действий «Как проверить безударную гласную в корне» Сверим ваши алгоритмы с алгоритмом на слайде.</p>	<p>Кластер, работа в паре</p>
<p><b>Работа с упражнением (10 минут)</b></p>	<p>Организует выполнение упражнения. Дублирует в качестве образца первые три слова на доске.</p>	<p>Выполняют упражнение.</p>	<p><b>У:</b>Откройте тетради, запишите число, классная работа. Откройте в учебнике стр.104, упр.194. Запишите к каждому слову 2 проверочных (форма слова и однокоренное). Комментируем и проверяем цепочкой.</p>	<p>Практическая работа, упражнение</p>
<p><b>Физминутка (2 минуты)</b></p>	<p>Организует отдых детей</p>	<p>Отдыхают, снимают напряжение мышц, эмоциональное напряжение.</p>	<p>За окошком набежала тучка. Упала снежинка (хлопок), 2 снежинки (2 хлопка), 3 снежинки (3 хлопка) и пошёл снегопад (много хлопков). И опять упало 3 снежинки (3 хлопка), 2 снежинки (2 хлопка), 1 снежинка (1 хлопок) и снег прошёл.</p>	<p>игра</p>
<p><b>Работа со словарными словами (4 минуты)</b></p>	<p>Через беседу подводит детей к выводу, что не всегда безударные гласные в корне можно проверить.</p>	<p>Принимают участие в беседе, прописывают словарные слова с выделением безударной</p>	<p><b>У:</b>На стр. 106 и 107 есть словарные слова. Прочтите (<i>север, берег</i>). Какая здесь орфограмма? (<i>безударная гласная</i>) Можно ли её проверить? (<i>нет</i>) Что же делать? (<i>выучить или посмотреть в словаре</i>) Пропишите каждое словарное слово по одной строчке, выделяя безударную гласную</p>	<p>Беседа, упражнение</p>

		гласной.	зелёным цветом, проставьте ударение.	
<b>5.Контроль усвоения (10 минут)</b>	Проверяет усвоение темы урока	Списывают слова с доски, вставляя пропущенные буквы.	На слайде вы видите слова с пропущенными безударными гласными в корне ( как проверяемыми, так и непроверяемыми). Спишите, вставляя буквы и выделяя их зелёным цветом. Поменяйтесь тетрадками с соседом и проверьте по слайду правильность выполненного задания. Оцените : 5 – без ошибок, 4 -1-2 ошибки, 3 и более ошибок– 3балла	контроль
<b>Домашнее задание (3 мин.)</b>	Объясняет домашнее задание	Записывают домашнее задание	<b>У:</b> дома обведёте текст в тренажёре по чистописанию о Городецкой росписи. Постарайтесь найти и выделить 2- 3 безударные гласные в корне.	
<b>6.Рефлексия (3 мин)</b>	Иницирует рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками	Обобщают свой эмоциональный настрой от урока	<b>У:</b> Вернёмся к нашим таблицам и попробуем ещё раз ответить на вопросы. Если получается – ставьте + в 3 колонке (конец урока). Если ответа не знаете – оставьте -. Мы обратимся к ответам ещё раз на следующем уроке. А пока на столе у Вас лежат цветки-купавки из Городецкой росписи. С нею вы встретитесь в упражнении из домашней работы, а пока украсьте разделочную доску этими цветами. Красными, если на уроке было легко и всё понятно. Синими, если было скучновато и встречались трудности.	Графическая форма рефлексии

--	--	--	--	--